**Самообразование Утемовой Нелли Юрьевны**

**воспитателя старшей группы**

**МАДОУ «Сказка» на 2018- 19 уч. год**

**Тема: «Развитие элементарных математических представлений. Ориентировка в пространстве и времени»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Источники** | **Цель** | **Результат** | **Формы работы** |
| Сентябрь | «Педагогическая диагностика» Е.Г.Юдина.«Работа с родителями в ДОУ» О.И.Давыдова. | Выявление уровня знаний детей по данной теме.Грамотное проведение социального опроса родителей. | Диагностика детей, составление списка.Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 5-6 лет.  | Организационно-диагностический1. Исследования количественных представлений. – «Сосчитай сколько раз хлопну».2. Исследование знаний о геометрических фигурах. – «Геометрическая мозаика». 3. Исследование умения ориентироваться в пространстве. – «Скажи что справа, слева, сзади, спереди от тебя, за». – «Где лежит игрушка?» (на верхней, средней, нижней полке). |
| Октябрь | «Ориентировка в пространстве» Т.Мусейнова – кандидат пед. наук.«Развиваем восприятие и воображение» А.Левина. | Совершенствование умения ориентироваться в окружающем пространстве с помощью слуха.Развитие умения понимать смысл пространственных отношений. | Создание картотек: «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковые игры», «Дыхательные упражнения».Консультация для родителей «Береги себя». | **Основная часть.****Ориентировка в пространстве.** Ориентировка с помощью слуха. Передвижение в названном направлении.Игры:- «Иди в ту сторону, откуда позвали»;- «Угадай, кто позвал»;- «Иди на звук колокольчика»;- «Быстро движется или медленно?». |
| Ноябрь | «Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием» А.А. Смоленцева«Развиваем восприятие и воображение» А. Левина. | Активизация в речи пространственных терминов: выше, ниже, спереди, сзади, между, выше, чем, над, под и т.п.Совершенствование умения ориентироваться в окружающем пространстве относительно предмета.Продолжение совершенствования умения ориентироваться относительно себя.Развитие умения понимать смысл пространственных отношений относительно себя. | Создание картотеки с дидактическими играми на пространственные представления.Практические задания на ориентировку вправо, влево.Консультация для родителей «Ориентировка детей в окружающем мире».  | **Ориентировка в пространстве относительно предмета**–впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева, впереди справа, впереди слева, сзади справа, сзади слева относительно предмета.Игры:- «Поставь чайник справа от чашки, за чашкой, перед чашкой….»;- «Что находится слева от …?»;- «Расскажи, где находится шкаф, стул…».**Ориентировка относительно себя**- назад, вверх, вниз, направо, налево, назад направо, назад налево, впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева, впереди справа, впереди слева, сзади справа, сзади слева.Игры:- «Найди игрушки»;- «Куда пойдёшь, что найдёшь»;- «Покажи флажком вперёд, направо…»; - «Назови все игрушки, которые стоят впереди, справа от тебя» |
| **Декабрь** | «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.«Математика в старшей группе» В.П. Новикова.  | Совершенствование умения ориентироваться в здании детского сада. Развитие зрительно – двигательной ориентировки, понимание словесных инструкций и соотношение их с практическими действиями, использование пространственных терминов: ближе чем, дальше чем, справа от, слева от. | Домашнее задание: составление рассказа «Мой путь от дома до детского сада» Конкурс схем-маршрутов «Мой путь от дома до детского сада»Конкурс рисунков «Мой детский сад». Консультация для родителей «Есть ли правила на улице». | **Ориентировка в помещении детского сада.**Знакомство с планом детского сада.Дидактические игры: «Где чей дом?»Подвижные игры: «Угадай, где я?», «Спрятанные предметы», «Где старшая группа?».**Ориентировка на участке.**Подвижные игры: «Наш участок», «Охотники за кладом», «Изучаем схемы».**Ориентировка на улице**.Беседы по ПДД. Беседа «Мой дом, моя крепость».Практическое занятие «Улица полна неожиданностей». |
| **Январь** | «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» А. М. Леушина.«Формирование приставлений о времени у детей дошкольного возраста» Т.Д. Рихтерман.«Математика в детском саду» Л.С.Метлина. | Формирование знаний детей о временных рамках при использовании различных моделей часовРазвитие исследовательского интереса, любознательности, творческого воображения детей.Активизация деятельности родителей в творческой, познавательной, практической областях жизни ДОУ. | Подбор иллюстраций о часах.Картотека стихотворений о времени, о часахПросмотр мультфильма «Фиксики. Как возникли часы?», «Время и часы».Эксперименты: «Солнечные часы», «Песочные часы».Консультация для родителей «Как научить ребёнка разбираться с часами и временем». | **Ориентировка во времени**1.Время, часы.Беседа: «Для чего нужны часы?» Стихи о времени, о часах («Минута», «Часы», «Королевство минуток», «Там на мамином комоде», «Время времечко бежит»). Пословицы (про минуту, про час, про время). Загадки.Дидактические игры: «Поставь стрелку на часах», «Точное время», «Определи который час», «Правильное время». Игра – лото «Детям о времени». Сложи картинку «Часы». Сюжетно – ролевые игры: «В магазине часов», «Часовая мастерская», «Часовщик».Подвижные игры: «Часы пробили ровно час», «Стрелки», «Бой курантов». |
| **Февраль** | «Беседы о пространстве и времени» Т.А.Шорыгина.  | Совершенствование умения ориентироваться во времени (части суток, вчера, сегодня, завтра)Развитие активного словаря по теме. | Изготовление модели «машины времени».Калейдоскоп математических игр «Ориентировка во времени».Консультация для родителей«Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста». | 2. Части суток, вчера, сегодня, завтра, дни недели.Беседа «Наша неделя», «Каков Емеля, такова и неделя».Составление рассказа по картине «Режим дня».Беседа «Что мы делали вчера, будем делать сегодня и завтра».Чтение Г.Остер «38 попугаев. Завтра будет завтра».Заучивание стихотворения Е. Стеквашова «Неделя».Словесная дидактические игры: «Дни недели», «Назови скорее», «Продолжай», «Распорядок дня», «Когда это бывает» (части суток). |
| Март | «Пословицы и поговорки детям дошкольного возраста (о годе, временах года, месяцах).И.Л.Гейченко, О.Г.Шавина. | Совершенствование представлений о временных изменениях, взаимосвязи между временем и природными явлениями.Закрепление представления о временах года. | Создание картотеки с загадками, пословицами, поговорками, стихами по данной теме.Выставки детских работ по месяцам: «Портрет Марта» и т.д. | 3. Времена года. Месяцы.Составление рассказов о годе, опираясь на коллаж «Времена года».Чтение Т.Бобкова «Круглый год».Беседа «Времена года и одежда человека».Дидактические игры: «Времена года», «Как мы меняемся», «Так бывает или нет?», «Четвёртый лишний», «Времена года, месяцы по порядку становись».Подвижные игры: «Лови – бросай месяцы называй», «Лови – бросай времена года называй». |
| Апрель | «Детям о времени.»Популярное пособие для родителей и педагогов» Т.И.Тарабарина, Е.И.Соколова.«Учим играя»Э.Л.Сухарева. | Развитие познавательно – исследовательской деятельности.Обогащение познания о календарях.Формирование интереса к разным видам конструирования календарей. | «Изготовление календаря» (практическое пособие).Создание коллекции «Календари» (привлечение родителей).  | 4. Календарь.Беседы: «Как появился календарь?», «Древние календари», «Календари разных народов».«Знакомство с календарём» (практические задания).Чтение Е.Шварца «Народный календарь – месяцеслов».Дидактические игры: «Восточный календарь»Игры с отрывным календарём «Разложи по порядку».Прослушивание песни «Звёздный календарь» муз. А. Ермолова, сл. А.Морозова. |
| Май | Педагогическая диагностика» Е.Г.Юдина.«Работа с родителями в ДОУ»О.И.Давыдова. | Проверка уровня сформированности знаний детей по данной теме самообразования. | Итоговая диагностика детей за год.Итоговое родительское собрание«Вот и стали мы на год взрослее». | **Заключительная часть.**1. Исследования количественных представлений. – «Сосчитай сколько раз хлопну».2. Исследование знаний о геометрических фигурах. – «Геометрическая мозаика». – «Почини коврик».3. Исследование умения ориентироваться в пространстве. – «Скажи что справа, слева, сзади, спереди от тебя, за». – «Где лежит игрушка?» (на верхней, средней, нижней полке). 4. Исследование ориентировки во времени. – «Обозначений части суток». – «Обозначений времени, как «вчера», «сегодня», «завтра». |