Муниципальное автономное образовательное учреждение

города Когалыма «Сказка»

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

педагогическим советом Заведующий МАДОУ «Сказка»

МАДОУ «Сказка» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Ермолина

протокол №1 от 30 августа 2018г. приказ №227 от 03 сентября 2018г.

**Рабочая программа**

**образовательной деятельности**

**по физической культуре**

**2018-2019 учебный год**

Составитель: М.А.Андросова,

инструктор по физической культуре

г.Когалым

2018г.

**Содержание программы**

**I Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка…………………..…….……………. 3

1.2. Цели и задачи реализации Программы…………….…….… 4

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы…....... 5

1.4. Отличительные особенности Программы……………….…. 7

1.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы………………..………………..….. 8

1.6. Планируемые результаты освоения Программы…….…….. 8

1.7. Целевые ориентиры….…………………………………..…... 9

1.8. Система оценки результатов освоения Программы….….… 10

**II Содержательный раздел**

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по

Освоению детьми образовательной области «Физическое

развитие»…………………………………………………………….. 12

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы………………………………………………………..…. 16

**III Организационный раздел**

3.1. Примерный распорядок дня детей от 2 лет до школы…….. 23

3.2. Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)…………….. 24

3.3. Условия реализации Программы….………………..…...….. 27

3.4. Особенности организации предметно-пространственной

среды ………………………………………….………….…............. 32

* 1. Материально-техническое обеспечение Программы..…….. 36
  2. Календарно-перспективное планирование………………..... 38

**I Целевой раздел**

# 1.1. Пояснительная записка

Физическая культура в детском саду – это важная составляющая общего развития ребенка в детском учреждении. Каждый родитель хочет видеть своего ребенка здоровым, активным и жизнерадостным. Чтобы ребенок всегда был таким, основы нужно заложить с самого раннего детства. Именно поэтому в детском саду большое внимание уделяется развитию мышц детей, их ловкости, силы и выносливости. Чтобы обеспечить здоровье ребенка, вводится обязательная **физическая культура в детском саду**.

Среди основных средств правильного физического воспитания маленьких ребят можно выделить: правильное (здоровое) питание, выработку привычек к личной гигиене, прогулки на свежем воздухе, правильно организованный режим дня, хороший сон, создание условий для творчества ребенка, ну и, конечно же, физическую культуру. Здорового и счастливого ребенка невозможно представить неподвижным. В нашем сознании непоседа, бегающий по улице, здоровее, чем ребенок, лежащий среди дня на диване. И это правильная установка. Без правильного и комплексного развития мышц ребенка невозможно его общее развитие и здоровье.

Ни для кого не секрет, что очень незначительное количество детей, которые поступают в детский сад, имеют первую группу здоровья, то есть абсолютно здоровы. Как показывает практика — в основном это дети со второй группой здоровья. Эти дети имеют некоторые отклонения, которые можно исправить в ходе педагогического процесса. Именно физкультура с малышами позволит укрепить и обеспечить здоровье детей. Физкультура с малышами поможет сформировать двигательные навыки и основные движения у детей двух-семи лет.

Программа разработана с учетом документов:

* «Закон об образовании РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ, СанПиН 2.4.1.3049 – 13;
* Образовательной программы МАДОУ «Сказка» (принята педсоветом протокол №1 от 20.08.2016 г).
* Уставом МАДОУ «Сказка»;

Рабочая образовательная программа составлена для детей ранней, младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп и направлена на развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса по физическому развитию детей 2-7 лет. Содержание деятельности распределено по месяцам и неделям, согласно календарно-тематическому планированию, рассчитанному на один учебный год – 37 недель, с 1 сентября по 31 мая. Цикл занятий включает в себя 111 занятия в год (3 раза в неделю) для всех возрастных групп.

**1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель рабочей программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи рабочей программы:**

* Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
* Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
* Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
* Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности
* Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
* Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.
* Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

## 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы:

Эффективность решения данных задач зависит от правильного подбора **принципов,  подходов, методов  в** воспитании и развитии детей.

Данная программа построена на основе **качественного подхода** к проблеме развития психики ребенка. Качественный подход постулирует, что психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослой особи. Это положение развивается в трудах двух крупнейших психологов ХХ столетия - Льва Семеновича Выготского и Жана Пиаже.

**Возрастной подход** (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка. Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

**Личностный подход**(Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Исходя из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Идея о поступательном развитии ребенка, главным образом, за счет его личностного развития принципиально противоположна господствующим в современной педагогике идеям о приоритете интеллектуального развития.

Наряду с общепедагогическими дидактическими **принципами** (сознательности и активности, наглядности и доступности и др.), имеются специальные, которые выражают специфические закономерности физического воспитания:

- **Принцип оздоровительной направленности**, согласно которому инструктор по физической культуре несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.

- **Принцип разностороннего и гармоничного развития личности,** который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально - нравственного и художественно - эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.

- **Принцип гуманизации и демократизации**, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основе личностного  подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта, **принципа комфортности** в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.

- **Принцип индивидуализации** позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому развитию, учитывая индивидуальные способности каждого ребенка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя **принцип возрастной адекватности физических упражнений.**

- **Принципы постепенности** наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередования нагрузок и отдыха, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.

- **Принцип единства с семьей**, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно - гигиенических навыков, развития двигательных навыков. Поэтому очень важным становится оказание необходимой помощи родителям воспитанников, привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях - физкультурных досугах и праздниках, походах.

* 1. **. Отличительные особенности Программы**

1. В основе программы лежат научно обоснованные нетрадиционные здоровьесберегающие технологии ведущих специалистов в области образования, которые эффективно влияют на снижение заболеваемости детей, а в целом способствуют формированию здорового образа жизни. Программа полностью методически обеспечена.
2. Особенностью программы является организация и содержательная деятельность ДОУ в формировании культуры здорового образа жизни детей дошкольного возраста; обоснованы направления организационной работы по обеспечению целостного подхода к сохранению, укреплению и формированию физического, психического здоровья детей.
3. Программа является комплексной, учитывает климатические и экологические особенности региона. Вся жизнедеятельность детей в детском саду рассматривается под оздоровительным аспектом.
4. Программа объединяет образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие. Разработана и апробирована методика совместной деятельности педагогов и родителей дошкольников по формированию у них умений и навыков культуры здорового образа жизни. Оздоровительная работа проводится в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.
5. Для каждой возрастной группы в программе представлены подробные методические рекомендации. Для реализации оздоровительного направления предусматривается специальная система мер, методов и приемов: использование естественных факторов природы, физические упражнения для формирования правильной осанки, развития органов дыхания, отдельных двигательных качеств, психики (внимания, сообразительности, ориентации в пространстве и во времени и др.).
6. Для реализации воспитательного направления в процессе занятий педагогу рекомендуется подбирать физические упражнения, способствующие проявлению у детей терпения, выносливости, смелости, уверенности, а также создавать условия для проявления положительных эмоций, развития инициативности и самостоятельности.
7. Использование средств физической культуры в образовательных целях позволяет ребенку познавать окружающий мир и способствует формированию двигательных умений и потребности в физическом совершенствовании.
8. В программе представлено годовое планирование физических упражнений для каждой возрастной группы, даны методические рекомендации для их выполнения, а также приведены критерии эффективности образовательной, воспитательной и оздоровительной работы с детьми.

**1.5. Перспективы работы по совершенствованию, развитию**

**и содержанию Программы**

1. Качественная оценка реализации программы. Удовлетворённость педагогов, родителей по внедрению системы работы в ДОУ по здоровьесбережению будет отслеживаться при помощи анкетирования, опросов, собеседования.
2. Динамика заболеваемости и посещаемости детей будет отслеживаться по результатам изучения медицинских карт и журналов посещаемости.
3. В середине, конце учебного года полученные результаты будут анализироваться. Это станет основой для коррекции программы на последующий период.

**1.6. Планируемые результаты освоения Программы**

**для детей:**

* достижение положительной динамики в снижении заболеваемости детей, повышение иммунитета.
* правильное физическое развитие детского организма, высокие показатели физической подготовленности.
* сформированность осознанного отношения к своему здоровью, овладение навыками самооздоровления.
* сформированность культурно-гигиенических правил, валеологической компетентности, наличие потребности в здоровом образе жизни, позволяющей дошкольнику решать задачи здорового образа жизни в соответствии его возраста.

**для родителей:**

* осведомлённость родителей о системе здоровьесбергающей деятельности в ДОУ;
* повышение компетентности родителей в вопросах физического развития и укрепления здоровья детей;
* осведомленность родителей об эффективности использования профилактических закаливающих процедур в домашних условиях;

**для педагогов:**

* повышение компетентности педагогов в использовании современных здоровьесберегающих технологий, активное их внедрение в образовательную деятельность;
* повышение качества образовательного процесса работы по здоровьесбережению, физическому воспитанию детей.

**1.7. Целевые ориентиры**

* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в выполнении упражнений;
* ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями;
* ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и желания других; сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя; разрешать конфликты, возникающие в процессе двигательной деятельности;
* ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в активной двигательной деятельности; к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;
* ребёнок обладает развитым воображением, и прежде всего в игре (вхождение в образ); элементарными представлениями из области живой природы, естествознания;
* ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам игры; установкой положительного отношения к сверстникам, другим людям и самому себе;
* ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в процессе занятий физической культуры.

**1.8. Система оценки результатов освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: • аттестацию педагогических кадров; • оценку качества образования; • оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); • оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; • распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

**Задачи:**

1. Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

2. Определить степень освоения ребенком образовательной Программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка

**Методы:**

Ежедневное наблюдение за воспитанниками в процессе образовательной деятельности и ходе режимных моментов, анализ работ продуктивной деятельности воспитанников.

В ходе мониторинга заполняются диагностические карты развития интегративных качеств детей. Периодичность мониторинга: 2 раза в год (ноябрь – 1 и 2 неделя, март – 1 и 2 неделя). Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Оценка уровня овладения ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям осуществляется по пятибалльной системе:

1 балл – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняют некоторые предложенные задания;

3 балла – ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов – ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно

**II Содержательный раздел**

**2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».**

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

* развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* формирование у воспитанников потребности в двигательной активностии физическом совершенствовании.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности. Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. | Формировать правильную осанку. Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения. Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Развивать умение перелезать с одного пролета гимнас-тической стенки на другой (вправо, влево). Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Закреплять  умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу. Совер-шенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. | Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности. Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Закреплять умение легко ходить и бегать,  энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве. Знакомить со  спортивными играми и упражнениями, с играми с  элементами соревнования, играми-эстафетами. | Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Упражнять в перелезании с пролета на пролет с гимнастической стенки по диагонали. |

**Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке. Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.). | Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и  атрибутов для подвижных игр на прогулках. Один раз в месяц проводить физкультурные досуги продолжительностью 20 минут; два раза в год - физкультурные праздники (зимний и летний) продолжительностью 45 минут. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. | Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны. Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью 25-30 минут; два раза в год - физкультурные праздники длительностью до 1 часа. Во время физкультурных досугов и праздников привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях. | Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 минут, два раза в год - физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа. |

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – становления у детей ценностей здорового образа жизни; – развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; – приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; – формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни.

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях. В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Методологической основой работы послужили теоретические труды д.м.н., профессора Ю.Ф. Змановского «Здоровый дошкольник», а также Степаненковой Э. Я. и Пензулаевой Л. И.

В основу программы легли основополагающие разделы формирования здорового образа жизни детей: рациональная организация двигательной активности детей, система эффективного закаливания детей, обеспечение рационального питания детей, создание условий для оздоровительных режимов детей.

Средства реализации образовательной области **«Физическое развитие»:**

1. **Физические упражнения.** Основу системы по физическому развитию детей составляют различные основные двигательные режимы: - «лежачий» двигательный режим; - ползательный двигательный режим; -«сидячий» двигательный режим; - «стоячий» двигательный режим; - «ходьбовый» двигательный режим; - лазательный двигательный режим; - беговой двигательный режим; - прыжковый двигательный режим.

2. **Использование природных факторов.** К естественным силам природы, которые можно использовать в физическом воспитании дошкольников, солнце, воздух, вода.

3. **Гигиенические факторы.** К гигиеническим факторам для детей в дошкольном образовательном учреждении принято относить: - мероприятия по личной гигиене; - мероприятия по гигиене быта; - мероприятия по гигиене занятия; - мероприятия по гигиене отдыха (восстановления); - мероприятия по гигиене сна; - мероприятия по гигиене питания; - мероприятия по гигиене трудовой деятельности; - мероприятия по гигиене психики.

Одной из форм двигательной активности детей являются **занятия физической культурой** в спортивном зале и на свежем воздухе. Формы обучения применяются в структуре основного занятия по физической культуре.

**Занятие тренировочного типа** (элементы). Направлены на развитие двигательных функциональных возможностей детей. Тренировочные занятия включают комплекс общеразвивающих упражнений с использованием упражнений на спортивных комплексах, где дети выполняют такие движения, как лазанье по веревочной лестнице, шведской стенке.

***Фронтальный способ.*** Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом.

***Поточный способ.***Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие – ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала.

***Групповой способ.*** Дети по указанию инструктора распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (с мячом).

***Индивидуальный способ.*** Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности.

**Контрольно-проверочные занятия.** Выявление состояния двигательных умений и навыков у детей в основных видах движений (бег на скорость на I0 м с хода, прыжки в длину с места, метание мешочка вдаль, бросание мяча вверх и ловля его, бросание набивного мяча весом 1 кг из-за головы двумя руками и т.д.)

**Методы и приёмы обучения:** Все методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками, можно разделить на три группы: методы слухового восприятия; методы зрительного восприятия; метод двигательного восприятия.

***Методы слухового восприятия*** основываются на использовании педагогом слова. Они активизируют мышление ребёнка, помогают целенаправленно воспринимать технику упражнений, способствуют созданию более точных представлений о движении. Через слово ребёнок получает новые знания, понятия, что во многом определяет его отношение к занятиям физическими упражнениями в целом и к изучаемому упражнению в частности.

Педагог имеет возможность использовать две функции слова: смысловую, с помощью которой выражает содержание преподаваемого материала, и эмоциональную, позволяющую воздействовать на чувства ребёнка. В работе с детьми применяют звуковой метод: учат ходить, бегать, подниматься и спускаться по лестнице, поскольку им приходится часто пользоваться слуховым анализатором. Необходимо помочь детям преодолеть страх перед пространством, выработать осанку, походку, развивать осязание, гибкость пальцев руки, точность их движений.

Способы подачи звуковых сигналов разнообразны: бубен, хлопки, свисток, погремушки. Методы зрительного восприятия. Методы данной группы обеспечивают зрительное восприятие изучаемого действия, выполняемое педагогом или другим ребёнком, а также с использованием наглядных пособий.

***Зрительное восприятие*** способствует более быстрому и прочному усвоению, повышает интерес к изучаемым действиям. Демонстрация наглядных пособий. Для уточнения техники физических упражнений используются наглядные пособия в виде плоскостных изображений (картины, рисунки, фотографии). Наглядные пособия целесообразно показывать в свободное от занятий время. Методы: рассказ, описание, объяснение, беседа, разбор, указание (или распоряжение), оценка, команда, подсчёт. Методы двигательного восприятия.

Игровые упражнения и подвижные игры способствуют развитию основных движений и физическому развитию в целом, поскольку при выполнении разнообразных движений работают различные группы мышц, повышается чистота пульса, углубляется дыхание. В процессе обучения детей движениям используется индивидуальный подход и метод совместного выполнения упражнений с ребёнком в соответствии с уровнем его развития. При этом выполняемые действия сопровождаются словесным объяснением.

Контактный метод, так как с его помощью ребёнок более полно представляет себе выполнение двигательного действия. Контактный метод включает в себя: пассивный метод, когда педагог, взяв его руки, выполняет движения вместе с ним; активный метод, когда ребёнок осязает положение частей тела партнёра или педагога. Приёмы: Наглядные: - наглядно – зрительные приёмы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и фотооборудования, зрительные ориентиры); - тактильно – мышечные приёмы (непосредственная помощь инструктора); Словесные: - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы детям и поиск ответов; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция. Практические: - выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями; - выполнение упражнений в игровой форме; Выполнение упражнений в соревновательной форме; - самостоятельное выполнение упражнений на модулях и спортивном оборудовании в свободной игре.

Структура занятий: Перед началом каждого занятия по физической культуре дети знакомятся с заданной лексической темой, с целью создания интереса и мотивации. Двигательная активность детей в спортивном зале проходит в игровой форме – младшие групп, в старших группах – игровая и тренировочная.

Вводная часть направлена на улучшение эмоционального состояния, активацию внимания и подготовку детского организма к физическим нагрузкам основной части.

Основная часть (самая большая по объему и значимости) включает в себя тренировку разных групп мышц, совершенствование всех физиологических функций организма детей и состоит из общеразвивающих упражнений и основных видов движений по теме. Итогом основной части занятия является – тематическая подвижная игра высокой активности.

Заключительная часть выравнивает функциональное состояние организма детей. В ней воспитанники выполняют коррекционные и дыхательные упражнения, направленные на снижение двигательной активности, восстановление дыхания

Кроме форм, выделяются методы физического развития и воспитания. Традиционно различаются три группы **методов**.

**Наглядные методы**, к которым относятся:

- Имитация (подражание);

- Демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений, которому следует привлекать самих воспитанников;

- Использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, видеофильмы и т.д.);

- Использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов: первые побуждают детей к деятельности, помогают им уточнить представления о разучиваемом движении, овладеть наиболее трудными элементами техники, а также способствуют более эффективному развитию воссоздающего воображения; вторые применяются для освоения ритма и регулирования темпа движений, а также как сигнал для начала и окончания действия, чувства ритма и музыкальных способностей.

**Словесные методы**, к которым относятся названия упражнений, описания, объяснения, комментирование хода их выполнения, указания, распоряжения, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов и многое другое.

**Практические методы**, к которым можно отнести выполнение движений (совместно - распределенное, совместно - последовательное выполнение движений вместе с педагогом и самостоятельное  выполнение), повторение упражнений с изменениями и без, а также проведение их в игровой форме, в виде подвижных игр и игровых упражнений, в соревновательной форме.

Наряду с методами значительное внимание отводится **средствам физического воспитания.**  К средствам физического развития и оздоровления детей относятся:

-  **Гигиенические факторы** (режим занятий, отдыха, сна и питания, гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и пр.), которые способствуют нормальной работе всех органов и систем и повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм;

-  **Естественные силы природы** (солнце, воздух, вода), которые формируют положительную мотивацию детей к осуществлению двигательной активности, повышают адаптационные резервы и функциональные возможности организма, увеличивает эффект закаливания и усиливает эффективность влияния физических упражнений на организм ребенка;

-  **Физические упражнения**, которые обеспечивают удовлетворение естественной биологической потребности детей в движении, способствуют формированию двигательных умений и навыков, физических качеств, развитию способности оценивать качество выполняемых движений.

Полноценное решение задач физического воспитания детей достигается только при комплексном применении всех средств и методов, а также  **форм организации**физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Такими организованными формами работы являются:

- Разные виды занятий по физической культуре;

- Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня;

- Активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, Дни здоровья и др.);

- Самостоятельная двигательная деятельность детей;

- Занятия в семье.

Таким образом, рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре, утренней гимнастики, подвижных игр и физических упражнений во время прогулок, физкультминуток на занятиях с умственной нагрузкой, времени для самостоятельной двигательной активности воспитанников и активного двигательного отдыха создает определенный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей. Поэтому, кроме рационального режима занятий, отдыха, питания и сна, каждое ДОУ составляет модель двигательного режима, которая включает в себя всю динамическую деятельность детей как организованную, так и самостоятельную.

Оценка эффективности организации двигательного режима и всех форм оздоровительно - воспитательной деятельности в детском саду, направленной на физическое образование его воспитанников, оценивается с помощью следующих критериев:

1. Все физкультурные мероприятия (двигательный режим) должны составлять 50 - 60 % периода бодрствования.
2. Разученные движения для закрепления и совершенствования переносятся в повседневные формы работы: утренняя гимнастика, подвижные игры и гимнастика пробуждения с закаливающими процедурами, физкультминутки, динамический час, занятия по интересам.
3. Физические досуги и праздники повышают интерес к физическим упражнениям. При этом используется соревновательный метод, который является средством повышения двигательной активности.
4. Самостоятельная двигательная деятельность является критерием, определяющим степени овладения двигательными умениями. Если дети легко, свободно и творчески используют движения, значит, они в полной мере освоили их в организованных формах работы.
5. С детьми, отстающими в двигательном развитии необходимо систематически проводить коррекционную, дифференцированную и индивидуальную работу.
6. Вся физкультурно-оздоровительная работа проводится в тесном единстве с семьей. Родителей знакомят с физкультурной работой в детском саду, информируют об уровне подготовленности ребенка (индивидуальная карта развития), приглашают участвовать в совместных занятиях (образовательная деятельность по физической культуре, досуги, праздники, Дни здоровья, походы и экскурсии); рекомендуют организовать здоровый образ жизни (двигательный режим) в семье; предлагают специальную литературу и видеофильмы, изучают опыт использования физической культуры в семье.

**III Организационный раздел**

* 1. **Распорядок дня детей от 2 лет до школы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перечень режимных моментов** | **I младшие группы** | **II младшие группы** | **Средние группы** | **Старшие группы** | **Подготовительные группы** |
| Прием и осмотр, игры, индивидуальная работа | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.10 | 7.00 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 -8.10 | 8.00 -8.10  в зале | 8.00 – 8.10  в зале | 8.10- 8.20  в зале | 8.20- 8.30  в зале |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10- 8.50 | 8.10 – 8.50 | 8.10 – 8.50 | 8.20 – 8.50 | 8.30 – 8.50 |
| Подготовка к занятиям. Непосредственно образовательная деятельность. | 8.50 – 9.30  по подгруппам  9.30 – 10.00 | 8.50 – 9.40  по подгруппам  9.40 – 10.10 | 8.50 – 9.45  9.45 - 10.20 | 8.50 – 9.50  9.50 – 10.40 | 8.50 – 10.00  10.00 – 10.50 |
| Игровая деятельность Самостоятельная деятельность детей.  Второй завтрак |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00- 11.00 | 10.10- 11.10 | 10.20 -11.40 | 10.40 – 11.50 | 10.50- 12.00 |
| Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы | 11.00 –11.20 | 11.10 –11.30 | 11.40 –12.00 | 11.50 –12.10 | 12.00 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.20 - 12.00 | 11.30- 12.20 | 12.00 –12.30 | 12.10 -12.40 | 12.20 – 12.50 |
| Закаливающие, гигиенические мероприятия. Подготовка ко сну. | 12.00- 12.35 | 12.20- 12.40 | 12.30- 13.00 | 12.40- 13.05 | 12.50- 13.10 |
| Дневной сон | 12.35 – 15.00 | 12.40 –15.00 | 13.00 – 15.00 | 13.05 –15.00 | 13.10 – 15.00 |
| Подъем, закаливающие процедуры, оздоровительная гимнастика после дневного сна. | 15.00 –15.30 | 15.00 – 15.30 | 15.00 –15.30 | 15.00 –15.30 | 15.00 – 15.30 |
| Полдник | 15.30 – 15.40 | 15.30 – 15.40 | 15.30 – 15.40 | 15.30 – 15.40 | 15.30 – 15.40 |
| Подготовка к НОД. Непосредственно образовательная, самостоятельная деятельность | 15.40 – 16.00 | 15.40 – 16.00 | 15.40 – 16.00 | 15.40 – 16.05 | 15.40 – 16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00 –16.55 | 16.00 –17.00 | 16.00 –17.10 | 16.05 –17.15 | 16.10 – 17.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.55 –17.25 | 17.00–17.30 | 17.10 –17.40 | 17.15 -17.45 | 17.20 – 17.50 |
| Игровая и самостоятельная художественная деятельность. Уход детей домой. | 17.25 – 19.00 | 17.30– 19.00 | 17.40 – 19.00 | 17.45 – 19.00 | * 1. – 19.00 |

* 1. **Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)**

Задача педагога - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Педагогами детского сада разработан комплексно - тематический план, в соответствии которого строится вся педагогическая работа.

Один раз в месяц организуются мероприятия, подчиненные данной тематике, в том числе и деятельность инструктора по физической культуре.

Спортивные мероприятия в ДОУ проводятся не только в форме занятий и кружковой работы. Основным видом массовых спортивных мероприятий являются физкультурные праздники и развлечения. Праздники помогают создать положительный эмоциональный настрой, способствуют созданию оптимального двигательного режима, повышению работоспособности и спортивной закалки детей. Во время праздников все дети принимают активное участие в подвижных и спортивных играх, играх-эстафетах, танцах, аттракционах, викторинах.

**1.** «День знаний» Музыкально-театрализованный праздник для всех групп. 1-я неделя сентября. Музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, воспитатели.

**2.** Спортивный досуг «Парад юных физкультурников» для детей старшей и подготовительной групп. Октябрь. Инструктор по ФИЗО, воспитатели.

**3.** Музыкальные праздники «Осень в гости к нам пришла» во всех группах. Октябрь. Музыкальный руководитель, воспитатели.

**4.** Музыкальное развлечение «День матери» во всех группах. 4-я неделя ноября. Музыкальный руководитель,воспитатели.

**5.** Физкультурный праздник «Малые Зимние Олимпийские игры». 1-ая неделя декабря. Инструктор по физической культуре, воспитатели.

**6.** Новогодние музыкально-театрализованные праздники во всех группах. 4-я неделя декабря. Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.

**7.** Спортивные соревнования «Весёлые старты» подготовительные группы 1 и 2 корпуса на базе МАОУ СШ №2. Январь. Инструктор по ФИЗО.

**8.** Спортивный праздник «День защитника отечества» для детей среднего и старшего возраста. 3-недели февраля. Музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, воспитатели.

**9.** Праздники «Мама, слово дорогое» во всех группах. 1-я неделя марта. Музыкальный руководитель, воспитателя.

**10.** «Выпускной бал» подготовительные группы. 4-я неделя апреля. Музыкальный руководитель, воспитатели.

**11.** Музыкальный праздник «Весна, весна!» во всех группах. Апрель. Музыкальный руководитель, воспитатели.

**12.** Спортивный досуг для детей младшего и среднего возраста. Май. Инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель.

**13.** Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» подготовительные группы 1 и 2 корпуса на базе МАОУ СШ № 2. Инструктор по ФИЗО.

**14**. «1 июня – День защиты детей». 1-я неделя июня. Музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, воспитатели.

Также проводятся: Городские соревнования «Губернаторские состязания» и День открытых дверей.

Цель проведения соревнований - повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни детей. Воспитывать волевые качества, развивать стремление к победе и уверенность в своих силах. Учить не только получать радость от своих результатов, но и переживать за товарищей.

Задачи:

1. Совершенствовать уровень физической подготовленности детей.

2. Прививать интерес к активному образу жизни всем участникам образовательного процесса.

3. Формировать волевые качества: целеустремленность, выдержку, силу, ловкость, воспитывать желание побеждать и сопереживать.

День открытых дверей является одной из форм работы с родителями, которая предоставляет им возможность познакомиться с дошкольным образовательным учреждением, его традициями, правилами, задачами воспитательно-образовательного процесса.

Цель проведения данного мероприятия – установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация.

* 1. **Условия реализации Программы**

Программа позволяет систематизировать все компоненты психолого-медико-педагогической деятельности и акцентировать внимание на достижение положительных результатов в образовательном процессе ДОУ. Данная программа апробирована в дошкольном образовательном учреждении. Она направлена на сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей дошкольного возраста, формирование у всех участников образовательного процесса ценностного отношения к своему здоровью.

**Условия, для решения программных задач**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **области** | **зоны** | **Методическое обеспечение зон** | **Постановка задач, их результативность** |
| **Физическое развитие и здоровье** | **Физкультурные уголки в группах** | * физкультурное нестандартное оборудование в группах для самостоятельной двигательной активности детей; * «дорожки здоровья» по профилактике плоскостопия, развития координации движения рук и ног, для приставного шага - (применены разные материалы: пуговицы, кольца, бусины, бельевая веревка, кожа разной фактуры, тесьма и т.д.). * атрибуты для подвижных игр, пособия для гимнастики после сна, оборудование для индивидуальной профилактической работы с детьми; | **Совершенствование физического развития детей, внедрение комплексного закаливания.**  В течение всего времени пребывания детей в детском саду активно используются здоровьесберегающие технологии по внедрению дыхательных упражнений, развитию моторики пальцев рук и ног, коррекционных упражнений для профилактики плоскостопия, осанки, речевых нарушений, гимнастики для глаз.  После дневного сна разработаны комплексы оздоровительной гимнастики, используется нестандартное оборудование для развития и укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, системно проводятся закаливающие процедуры. |
| **Организация прогулок** | * спортивное оборудование на площадке; * металлические и деревянные конструкции; * выносной материал для использования детьми во время прогулок: лопатки, совки, ведерки для игр со снегом и песком, ледянки для катания с горки; * инвентарь для трудовых действий во время прогулок. | **Обеспечение двигательной активности на прогулках, развитие физических качеств.**  Использование на прогулке спортивного оборудования, разных видов конструкций для развития основных видов движений.  В системе используется на прогулке выносной материал для повышения двигательной активности детей, организации подвижных игр, организации трудовой деятельности. Проводятся смотры- конкурсы выносного материала, на которых внимание уделяется их разнообразию, эффективности и безопасному использованию. |
| **Познавательно- речевое развитие** | **Уголки здоровья в группах** | * дидактические игры и пособия по: * формированию здорового образа жизни детей; * воспитанию культуры поведения; * соблюдению правил безопасного поведения; * правил личной гигиены | **Развивать познавательный интерес детей к валеологической и экологической культуре.** Собраны дидактические игры, пособия по валеологии, экологии, формированию безопасной жизнедеятельности детей, правил культуры поведения, личной гигиены. Работа в уголках помогает ребенку познать себя, освоить навыки сохранения и укрепления своего здоровья. Дети самостоятельно и под руководством воспитателя получают элементарные знания по формированию своего здоровья. |
| **Уголки природы** | В уголках природы имеется в наличии:   * комнатные растения; * оборудование и материалы для ухода за растениями; символика на цветочных горшках с названиями цветов, критериями полива и ухода; * коробочки с природным материалом; * энциклопедические книги о растениях и животных; * художественные книги природоведческого содержания; * календарь природы; * дидактические игры по развитию экологической культуры; * Красная книга России, ХМАО с редкими обитателями животного и растительного мира. | **Воспитание у детей любви к природе, познавательного интереса, бережного отношения, развитие трудовых навыков.**  В группах организована работа с детьми по уходу за комнатными растениями. Проводятся смотры - конкурсы уголков природы, на которых отмечается лучшие уголки природы с хорошим видовым разнообразием комнатных растений, ухоженностью цветов, особо отмечаются цветущие растения. В группах осуществляется наблюдение за ростом корнеплодов, появлением листочков на веточках деревьев. Имеется символика на горшках, критерии полива. Собраны коллекции природного материала, коллекции листьев, растений, семян, наглядный материал, природоведческие книги, действующие календари погоды. |
|  | **Уголок по развитию речи** | * наборы предметных картин по сериям; * сюжетные картинки для рассматривания и составления рассказов; * дидактические и настольно- печатные игры; * дидактические игры по обогащению и активизации словаря; * дидактические игры по формированию лексико- грамматического строя речи | **Развивать речь детей, совершенствовать умения детей ясно и логично выразить свою мысль.**  В каждой группе есть дидактические игры, пособия, которые охватывают различные стороны развития речи: лексико-грамматический строй, для обогащения и активизации словаря, развития звуковой культуры речи, развития связной речи. Дидактические игры и пособия практичны, эстетично оформлены и соответствуют возрасту детей. |
| **Библиотечный уголок** | * детская художественная литература отечественных и зарубежных писателей в соответствии возрасту детей; * энциклопедическая литература в старших группах, «Полочка умных книг»; * книжки- малышки» для детей младшего дошкольного возраста; * азбуки, раскраски, сборники детских стихов; * картотека библиотечного фонда | **Приобщение детей к художественной литературе, воспитание познавательного интереса к чтению.**  В каждой группе имеется библиотечный уголок. Библиотечный фонд составлен из широкого спектра художественной литературы: рассказы, и сказки русских и зарубежных писателей, научно – познавательная литература, детские журналы, природоведческая литература, произведения по истории Отечества, азбуки, стихи, рассказы.  В старших возрастных группах созданы «Полочки умных книг» для познавательного развития детей, расширения общего кругозора. |
| **Уголок театрализованной**  **деятельности** | Разные виды театров:   * настольные плоскостные и объемные театры; * кукольные театры: бибабо, перчаточные, пальчиковые, конусные; * теневой театр; * куклы- марионетки; * театры на фланелеграфе; * ширмы; * театральный подиум, сцена с занавесом; * маски для театрализованных игр. | **Приобщение детей к театрализованной деятельности, желание участвовать в театрализованных постановках, развитие актерского мастерства.** Для театрализованной деятельности в каждой группе есть: сцена с занавесом, в которой находятся костюмы, маски для театрализованных игр, уголок ряжения, театральный реквизит, декорации, костюмы для театрализованной деятельности, разнообразные материалы (бросовый, природный) для изготовления атрибутов к постановкам. Все пособия и атрибуты практичны, эстетично оформлены, соответствуют возрастным особенностям детей. |
| **Социально-личностное развитие** | **Игровая зона для развития сюжетно- ролевых и режиссерских игр** | * игрушки и игровой материал для сюжетно- ролевых игр; * игровые макеты с мелкими игрушками для режиссерских игр; * коробки с игровым материалом для творческих игр; * «Сундуки замечательных вещей»; * коробки с игрушками-заместителями, аксессуарами | В каждой возрастной группе создана предметно-игровая среда, имеются условия для развития сюжетно-ролевых и режиссерских игр; каждая игровая зона пополнилась соответствующим игровым материалом, игрушками, полифункциональной атрибутикой для формирования игровых умений. Все игровые зоны соответствуют возрастным особенностям детей. |
| **Художественно- эстетическое**  **развитие** | **Уголки творчества** | Изобразительные материалы для рисования:   * альбомы, гуашевые и акварельные краски, цветные и простые карандаши, фломастеры, мелки;   Материалы для лепки:   * Наборы пластилина, глина, стеки, доски для лепки;   Материалы для аппликации:   * Цветная бумага, ножницы, клей * Трафареты, раскраски, штампики | В группах созданы все условия для активной продуктивной дельности детей. Уголки творчества хорошо оснащены изобразительными материалами, необходимыми для проведения занятий, самостоятельной творческой деятельности. Изобразительные материалы соответствуют возрастным возможностям детей. Почти во всех группах детского сада уголки по изобразительной деятельности привлекают своим эстетическим оформлением и насыщенностью. |

**3.4. Особенности организации предметно-пространственной среды**

Основой реализации основной общеобразовательной программы является предметно – развивающая среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательно – речевое и социально – личностное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно – игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно – игровая среда, музыкально – театральная, предметно – развивающая среда для занятий.

Развивающая предметно – пространственная среда групп предусматривает созданные условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным материалом способствуют развитию у детей зрительно – различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Учреждение имеет свой стиль, дизайн; интерьер основных и вспомогательных помещений.

**Предметно – развивающая среда.**

Групповые комнаты дают детям возможность реализовать себя в различных видах деятельности:

- Самообслуживание

- Трудовая деятельность

- Самостоятельная творческая деятельность

- Ознакомление с природой, труд в природе

- Физическое развитие

- Музыкальное развитие

- Экспериментальная деятельность

- Театрализованная деятельность

- Детская мебель для практической деятельности

Уголки: игровая мебель и атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Ателье», «Парикмахерская», «Библиотека». «Школа», «Почта», «Больница», «Аптека», «Автозаправка», книжный уголок, уголок ИЗО, уголок природы, уголок экспериментирования, уголок развивающих игр: конструкторы, головоломки, мозаика, пазлы, лото развивающие игры по математике, логике, театральный уголок, зона отдыха, спортивный уголок;

Спальное помещение: спальная мебель, физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и т. д.

Раздевальная комната: информационно – просветительская работа с родителями, родительский уголок, выставки детского творчества, наглядно – информационный уголок для родителей, уголок безопасности, уголок здоровья

Методический кабинет - осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, семинаров, педагогических советов, выставка дидактических и методических материалов для работы с детьми по различным направлениям развития, информационный стенд.

Библиотека педагогической и методической литературы и библиотека периодических изданий. Пособия для занятий. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров. Иллюстративный материал. Материалы по планированию. Игрушки для занятий. Материал по приоритетному направлению работы ДОУ- программы дошкольного образования- магнитофон- информационный стенд.

Важным критерием оценки деятельности дошкольной организации является созданная предметно-пространственная развивающая среда. В дошкольном учреждении создан комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей с целью обеспечения жизненно важных потребностей формирующейся личности.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Имеет привлекательный вид, выступает в роли естественного фона жизни ребенка, снимает утомляемость, положительно влияет на эмоциональное состояние, помогает ребенку индивидуально познавать окружающий мир, дает возможность ребенку заниматься самостоятельной деятельностью.

Обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей для наиболее эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности на каждом из этапов его развития в дошкольном учреждении.

При построении предметно-пространственной среды ДОУ учтены нормативные документы: Письмо Минобразования РФ «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях», Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Постановление о «Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

На спортивной площадке площадью 250 кв. метров с зонами для подвижных и спортивных игр установлено физкультурное оборудование:

-  стенка для метания (используется для развития глазомера, силы рук, точности попадания в цель);

- скалодром;

- змейки-бумы для различных упражнений в ходьбе;

- лабиринт;

-  турник (используется для выполнения упражнений на «подтягивание», развивает гибкость, укрепляет опорно-двигательный аппарат).

Для спортивных мероприятий на площадке установлен флагшток, переносные футбольные ворота и баскетбольные корзины.

В физкультурном зале ДОУ развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства:

-  гимнастические лестницы;

-  гимнастические скамейки;

-  баскетбольные стойки с кольцами;

-  тренажеры;

- мягкие модули.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (мячи разного диаметра и направленности, обручи, скакалки, гантели, кегли, гимнастические палки, дуги, мешочки для метания в цель, набивные мячи для метания вдаль, султанчики, модули разной формы и размеров, набор «городков», бадминтон, бочче и многое другое) в соответствии со спецификой программы.

Имеются приспособления для закаливания и самомассажа: резиновые коврики, ребристые доски, мешочки с песком, набивные мячи, коврики с камешками  и пр.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственная среда групповых помещений и игровых площадок ориентирована на «зону ближайшего развития»:

- содержит предметы и материалы, известные детям, для самостоятельной деятельности, а также для деятельности со сверстниками;

- предметы и материалы, которыми дети будут овладевать в совместной     деятельности с педагогом;

- совсем незнакомые предметы и материалы.

Свободный доступ к пособиям для всех воспитанников, в том числе для детей с ОВЗ, безопасность среды в каждом игровом павильоне соответствует требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

На игровых площадках детского сада обновляются постройки для спортивных игр: на участке младшей группы - деревянная горка, в средней группе установлена вертикальная спиральная гимнастическая стенка, в старшей группе и подготовительной к школе группе   - баскетбольные корзины.

Интерьер приемных и групповых комнат, разнообразие оборудования и инвентаря соответствует физическому развитию детей дошкольного возраста на каждом возрастном этапе с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития.  Предметная среда постоянно совершенствуется, носит развивающий характер, в ней имеется место, как для индивидуальной, так и для групповой деятельности воспитанников.

Все возрастные группы оборудованы спортивными уголками. В групповых комнатах созданы уголки для самостоятельной активности и целенаправленной деятельности детей, содержащие разнообразные материалы, атрибуты и оборудование для физической активности детей. Оформление групп отличает выдумка, фантазия и хороший вкус педагогов.

Наличие достаточного количества специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса и игровой деятельности, многофункциональность помещений и оптимальное их использование, позволяют осуществлять медико-педагогическую и физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с приоритетными направлениями деятельности ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, рассматривается как система условий, обеспечивающих всю полноту развития деятельности ребенка и его личности, включает обстановку, объекты и материалы различного функционального значения, позволяет педагогу решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, обеспечивая максимальный психологический комфорт для каждого ребенка.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ соответствуют требованиям СанПиН, Рособрнадзора, обеспечивают успешную реализацию образовательной программы, целостное и разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-развивающая среда ДОУ - это организованное социокультурное и педагогическое пространство, в рамках которого структурируются несколько взаимосвязанных подпространств, создающих наиболее благоприятные условия для физического развития и саморазвития каждого включенного в нее субъекта.

**3.5. Материально-техническое обеспечение Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назначение** | **Функциональное использование** |
| Физкультурный зал | Занятия по физической культуре, утренняя гимнастика, развлечения, спортивные праздники, спортивный кружок «Здоровейка», организация подвижных игр, индивидуальная работа с детьми. |
| Музыкальный зал | Музыкальные занятия, ритмическая гимнастика, утренники, развлечения, кружковая работа по пению «Веселинка», индивидуальная работа с детьми. |
| Методический кабинет | Организация и оснащение педагогического процесса ДОУ по здоровьесбережению. Методическое обеспечение по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. |
| Логопункт | Оказание помощи детям, имеющим нарушения в звукопроизношении, развитии речи.  Оказание консультативной помощи родителям, педагогам. |
| Кабинет педагога - психолога | Осуществление психокоррекционной работы с детьми, использование арт- терапевтических технологий в образовательной деятельности, организация индивидуальной работы с детьми, проведение семинаров, тренингов с педагогами, консультирование родителей. |
| Медицинский блок | Осуществление медико-профилактических мероприятий, использование имеющихся медицинских блоков: процедурный, изолятор, приемная. Оснащенность медицинских кабинетов всеми необходимыми средствами и оборудованием. Осуществление медико-профилактических процедур в ДОУ под руководством медперсонала. |

Оснащение современного спортивного зала способствует приобщению детей к достижениям в области физической культуры, ознакомлению с эффективными технологиями сохранения и укрепления здоровья, обогащению двигательного опыта каждого ребёнка, расширению функциональных возможностей организма, целостному развитию личности.

Правильный подбор оборудования содействует освоению ребёнком жизненно важных двигательных навыков (ходьбы, бега, прыжков, метания, ползания- лазанья).

Для формирования навыков ходьбы имеются дорожки разной длины и ширины, дорожки с нарисованными оптимально расположенными следами, наклонные доски, верёвочки, шнуры, канаты, ленты, погремушки, зрительные ориентиры, например, массажные коврики «Орто», «следы», «пяточки», «носочки». Для укрепления мышц, поддерживающих свод стопы, - массажные коврики, поролоновые дорожки-модули, наклонные доски.

Для формирования навыков бега используются верёвочки, обручи, раскладываются на полу (отработка широкого бегового шага), набивные сенсорные мячи, мягкие кубы разных размеров (отработка энергичного отталкивания и поднимания толчковой и маховой ноги).

Для освоения прыжков используются: шнуры, ленты, короткие скакалки, переносные стойки, гимнастические маты, батут, кубики, плоские обручи.

Для освоения лазания используется наклонная доска, дуги большие и малые, канат, скамейки разной высоты, большие и малые обручи, гимнастическая стенка, лестница.

Для формирования навыков метания используются большие и малые мячи, мешочки с песком, обручи, корзины, цели (вертикальные, горизонтальные), кольцебросы разной высоты.

Разное физкультурное оборудование – мячи, мешочки с грузом, кубики, кегли, ролики, ортопедические коврики, - размещены на полках в ярких контейнерах, палки разного размера размещены в специальном передвижном ящике у стены. Обручи, шнуры, скакалки размещены на стенах в разных местах зала на специальных крюках.

Передвижные модули: раскладные маты, горка, лабиринт, туннель, модуль «Колобок», кубы, модуль «Бревно» расположены вдоль стен. Для того, чтобы дети свободно передвигались, не мешая друг другу, самостоятельно пользовались снарядами, середина зала осталась свободной. На ней размещаются пособия для проведения игр, занятий, организуемые инструктором или самими детьми. Зрительные ориентиры расположены на полу.

Методические пособия**:**

1.Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

2.Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя груп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

3.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

4.Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

5.Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

6.Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

7.Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 -7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2013г.

8. Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2013г.

**3.6. Календарно-перспективное планирование**

Методические пособия**:**

1.Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

2.Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя груп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

3.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

4.Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

5.Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

6.Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

7.Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 -7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2013г.

8. Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2013г.