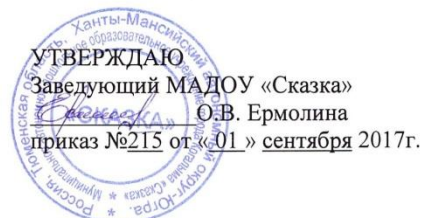


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Сказка»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАДОУ «Сказка»
протокол № 1 от 30 августа 2017г.



**Рабочая программа
образовательной деятельности
в подготовительной группе №22
общеразвивающей направленности
2017-2018 учебный год**

Разработчики:
Шаповалова С.В., воспитатель
Назмиева С.Ш., воспитатель

г. Когалым
2017г.

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели, задачи Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы ДОУ	5
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.4.	Целевые ориентиры	5
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 6-7 лет	7
1.6.	Система оценки результатов освоения Программы	8
2.	Содержательный раздел	10
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей	10
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	52
2.3.	Детская деятельность в образовательном процессе	53
2.4.	Формы, методы и приемы работы по видам детской деятельности	55
2.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников	60
3.	Организационный раздел	63
3.1.	Построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДОУ	63
3.2.	Режим дня	68
3.3.	Расписание непрерывной образовательной деятельности	69
3.4.	Учебный план	70
3.5.	Циклограмма планирования воспитательно-образовательной деятельности	72
3.6.	Комплексно-тематическое планирование	77
3.7.	Праздники, развлечения, итоговые мероприятия	95
3.8.	Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса	96

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной к школе группе №28 общеразвивающей направленности (далее – Программа) разработана на период 2016 – 2017 учебный год в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Сказка», в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт) от 17 октября 2013 г. №1155, "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях» (Постановление от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» и на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании" объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для ее реализации. Соответственно, объем II части, формируемой участниками образовательного процесса составляет не более 40% общего объема Программы.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему образовательной деятельности, рассчитанную на один учебный год. Программа предназначена для детей 6-7лет (подготовительная к школе группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию. Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа включает конкретное содержание образовательных областей, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах детской деятельности, таких как: игровая - включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; коммуникативная – общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками; познавательно-исследовательская – исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ним; так - же восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модели, бумагу, природный и иной материал; изобразительная – рисование, лепка, аппликация; музыкальная – восприятие и понимание смысла произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах; двигательная – овладение основными движениями, формы активности ребёнка (п.2.7.- Стандарта)

Программа направлена на создание условий развития детей старшего дошкольного возраста, построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующем дошкольному возрасту деятельности, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. Срок реализации Программы 1год.

1.2. Цель и задачи программы

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, формирование и приобщение ребёнка к художественной культуре.

Задачи Программы:

- создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- формирование игровой деятельности детей, обеспечивающей преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников;
- создание благоприятных условий развития творческого потенциала детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение их в образовательную деятельность;
- использование традиционных, инновационных технологий, направленных на обновление образовательной деятельности, развития познавательных способностей детей, детского творчества и интеллектуального развития.

Цель и задачи Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Достижение цели Программы возможно через соблюдение следующих условий:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательной деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

- Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.5. Возрастные особенности развития детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал,

который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер сообщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Система оценки результатов освоения программы

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования ОО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится два раза в год (сентябрь и апреле), педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования), где все результаты заносятся в индивидуальную карту каждого ребёнка.

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогического мониторинга — карты

наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности воспитателем создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Для проведения педагогического мониторинга используются карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, распределены по месяцам. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

«Социально-коммуникативное развитие»

	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
СЕНТЯБРЬ	Поощрять расширение выбора тем для игры; Учить детей развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов; Формировать у детей взаимоотношения сотрудничества и взаимопомощи; Воспитывать дружеские отношения между детьми. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
ОКТЯБРЬ	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Поощрять желание детей самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры; Продолжать формировать умение детей согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям;

НОЯБРЬ	Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли); Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; Воспитывать дружеские взаимоотношения; поощрять желание договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру
ДЕКАБРЬ	Продолжать учить детей развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов; Воспитывать дружеские отношения между детьми. Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему миру; Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности
ЯНВАРЬ	Развивать умение согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.; Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.
ФЕВРАЛЬ	Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий; Воспитывать дружеские отношения между детьми; развивать стремление выражать своё отношение к окружающему миру. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
МАРТ	Закреплять у детей умение вести себя в соответствии с правилами поведения в детском саду; Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему миру, воспитывать дружеские отношения между детьми; Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей;

АПРЕЛЬ	Поощрять расширение выбора тем для игры; Продолжать учить детей развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов; Продолжать учить детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не брызгаться водой;
МАЙ	Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения; Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность...

СЕНТЯБРЬ	Ребёнок в семье и сообществе
	Учить детей называть свое имя и фамилию, а также фамилию имя отчество родителей; Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему миру; Формировать умение детей обосновывать своё мнение; Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).
	Расширить представление о Москве – главном городе, столице нашей Родине; о том, что в Москве работает правительство во главе президента; Продолжать учить детей обращаться к воспитателю и няне по имени и отчеству; Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).
ОКТАБРЬ	
НОЯБРЬ	Приобщать детей к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями; Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Воспитывать у детей любовь и уважение к своей семье и близким людям; Упражнять в умении называть, где работают родители, как важен для общества их труд;

ДЕКАБРЬ	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Продолжать учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; Формировать умение высказывать оценочные суждения.
ЯНВАРЬ	Закреплять у детей умение вести себя в соответствии с правилами поведения в детском саду; Закреплять традиционные гендерные представления. Воспитывать дружеские отношения между детьми. Формировать умение детей эстетически оценивать окружающую среду.
ФЕВРАЛЬ	Привлекать детей к участию в подготовке семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому; Познакомить детей с воинскими наградами людей принявших участие в ВОВ. Продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.
МАРТ	Закреплять у детей умение вести себя в соответствии с правилами поведения в детском саду Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи. Продолжать привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения: выставки, мини-музеи и т.д.
АПРЕЛЬ	Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Формировать умение детей эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать своё мнение.
МАЙ	Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива.

СЕНЯБРЬ	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
	Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города, о значении их труда для общества; Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Прививать детям интерес к труду в природе: сбор семян, сбор цветов и листьев для гербария, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; Закреплять умение детей самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться; Воспитывать у детей привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем

ОКТАБРЬ	Воспитывать у детей привычку правильно чистить зубы, умываться, вытираться насухо; пользоваться носовым платком и расческой. Воспитывать желание детей участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со сверстниками; Закреплять умение детей складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. следить за чистотой одежды и обуви,
НОЯБРЬ	Воспитывать у детей привычку полоскать рот после еды. Закреплять умение детей сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Воспитывать у детей уважительное отношение к людям труда. Закреплять умение детей самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.
ДЕКАБРЬ	Развивать у детей умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь Воспитывать у детей привычку пользоваться носовым платком Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Прививать детям интерес к труду в природе: сгребать снег к стволам деревьев и кустарников, развешивание кормушек для птиц с помощью взрослого, кормление птиц Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.
ЯНВАРЬ	Воспитывать у детей привычку пользоваться расчёской; Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Закреплять умение детей планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки зимой — от снега, украшать участок к праздникам
ФЕВРАЛЬ	Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги и т.д.; Закреплять умение детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; Закреплять умение детей самостоятельно и своевременно, без напоминания убирать своё рабочее место.

МАРТ	Закреплять умение детей обращаться с просьбой, благодарить; Продолжать закреплять умение детей самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место свою обувь; Продолжать учить детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды; Развивать интерес детей к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы; Прививать детям интерес к труду в природе: к посеву семян, оформление «Огород на окне».
АПРЕЛЬ	Формировать у детей навыки учебной деятельности: умение внимательно слушать воспитателя, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать своей деятельности и т.д.; Закреплять умение детей следить за чистотой одежды и обуви; Продолжать закреплять умение детей самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.
МАЙ	Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

СЕНТЯБРЬ	Формирование основ безопасности.	
	Продолжать знакомить детей с правилами поведения на природе; Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении; Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	
	ОКТАБРЬ	Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности; Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.
	НОЯБРЬ	Познакомить детей с понятием «площадь»; Закреплять знания детей о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01», «02», «03» или «112». Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (катание на санках, коньках, лыжах и др.).

ДЕКАБРЬ	Познакомить детей с понятием «бульвар»; Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым
----------------	---

ЯН ВАР	Расширять представления детей о таких явлениях природы: снегопад, гололёд и т.д.; Познакомить детей с понятием «проспект»; Расширять представления детей о работе ГИБДД.
ФЕВРАЛ Ь	Продолжать знакомить детей с правилами поведения человека во время сильных морозов; Продолжать знакомить детей с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно – указательными; Уточнять знания детей о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.

МАРТ	Продолжать знакомить детей с правилами поведения человека во время гололёда; Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды
АПРЕЛ Ь	Продолжать знакомить детей с правилами поведения на природе в весеннее время года; Воспитывать у детей культуру поведения на улице и в общественном транспорте; Формировать умение детей обращаться за помощью к взрослым.
МАЙ	Продолжать знакомить детей с правилами поведения на природе с незнакомыми растениями; Формировать умение детей находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности; Закреплять правила безопасного поведения детей во время игр: катание на велосипеде, игры с мячом и т.д.

«Речевое развитие»

	Развитие речи
СЕНТЯБРЬ	Формировать в понимании детей термины: «речь», «слово», «предложение»; Упражнять в умении правильно строить свои высказывания; Развивать умение логически, последовательно и грамматически правильно излагать свои мысли; Упражнять детей в умении составлять описательные рассказы из личного опыта; Учить подбирать определения к заданным словам, согласовывать прилагательные с существительными.
ОКТАБРЬ	Учить детей составлять рассказ по картине придумывать предшествовавшие и последующие события, учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений; Учить детей составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; Упражнять в умении заканчивать предложение начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам; Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет; Упражнять в дифференциации звуков (ц) и (ч), отрабатывать четкую дикцию.

НОЯБРЬ	Учить детей составлять текст поздравление; Упражнять в дифференциации звуков (с) и (ш), отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью; Учить придумывать сказку на заданную тему описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; Упражнять в умении подбирать однокоренные слова, подбирать синонимы и антонимы, способствовать усвоению значений многозначных слов; Учить отчетливому произнесению потешек, различного ритма, темпа речи и силы голоса.
ДЕКАБРЬ	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность; Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства, подбирать словосочетания по смыслу; Упражнять в умении использовать для описания зимы образные слова и выражения, выделять при сравнении явлений существенные признаки; Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта, рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа.
ЯНВАРЬ	Продолжать учить детей объяснять значения слов, давать задание на образование слов с суффиксами, подбирать синонимы и антонимы; Учить составлять коллективно описательный рассказ по предметным картинкам, сочинять сказку на заданный сюжет; Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное, находить целесообразную форму передачи этого содержания.
ФЕВРАЛЬ	Учить детей строить синтаксические конструкции, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста; Учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки; Учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями; Развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей, формируя представление о композиции рассказа.
МАРТ	Учить составлять сюжетный рассказ по картинкам, определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность; Учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует - взрослый записывает); Учить детей выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста; Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже и передавать его словами.

АПРЕЛЬ	Учить детей составлять коллективный рассказ описание, строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном выражении; Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему, упражнять в подборе синонимов и антонимов к заданному слову. Учить связно, рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки.
МАЙ	Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц; Учить составлять сказку на самостоятельно выбранную тему, упражнять в подборе синонимов и антонимов названия детенышей животных; Донести содержание и художественную форму рассказа в единстве, закрепить понимание специфики жанра рассказа;

«Познавательное развитие»

СЕНТЯБРЬ	Формирование элементарных математических представлений.
	Формировать позицию будущего школьника; Упражнять детей в порядковом счете, в умении сравнивать рядом стоящие числа Упражнять детей в умении находить сходства с геометрическими фигурами в окружающем; Продолжать знакомить детей с цифрами и числами, учить понимать отношение между числами.
	Закрепить умение устанавливать соответствие между совокупностью предметов, числом и цифрой Закрепить умение пользоваться арифметическими знаками, составлять арифметические задачи на основе зрительного восприятия. Познакомить детей с тетрадью в клетку, учить рисовать по образцу на листе в клетку; Закрепить умение видеть в форме предметов геометрические фигуры. Упражнять в ориентировке на листе, развивать зрительно-двигательную координацию;
НОЯБРЬ	Учить преобразовывать неравенство в равенство, устанавливать логические связи и закономерности; Закрепить умение считать по образцу и названному числу, сравнивать смежные числа, устанавливать равенство; Учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

ДЕКАБРЬ	Закрепить умение понимать независимость числа от пространственного положения предмета; Закрепить знания о частях суток; о днях недели Закрепить название осенних месяцев; Продолжать учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить со счетом в пределах 20. Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
ЯНВАРЬ	Упражнять в умении составлять и решать арифметические задачи с опорой на рисунок; Закрепить умение детей преобразовывать неравенство в равенство; Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
ФЕВРАЛЬ	Продолжать соотносить количество предметов с цифрой и числом. Знакомить с числами второго десятка. Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Учить пользоваться в речи понятиями: «раньше», «позже»; Дать представления о весе предметов и способах его измерения
МАРТ	Учить детей определять время на часах; Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «в одно и то же время». Познакомить с планом Продолжать понимать отношение между смежными числами; Учить детей пользоваться знаками больше – меньше и правильно их записывать; Учить видоизменять квадрат путем деления на части, упражнять детей в умении понимать, что часть меньше целого.
АПРЕЛЬ	Продолжать учить детей решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации; Закрепить знания о многоугольниках, их признаках (количество вершин, сторон, углов). Дать представление о многоугольнике Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
МАЙ	Продолжать учить детей пользоваться линейкой, записывать результаты измерения; Закреплять умение детей преобразовывать геометрические фигуры, превращая их в предметы; Упражнять в решении задач; Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Учить видеть несоответствие между количеством предметов и цифрой.

«Художественно-эстетическое развитие»

СЕНТЯБРЬ	Аппликация/Лепка/Конструирование
	Закрепить основные приемы лепки; побуждать выбирать тему лепки самостоятельно. Закрепить умение детей лепить разные формы из целого куска, передавая особенности каждого. Развивать умение украшать плоскость листа узором из осенних листьев, дорисовывать фломастерами сюжет. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, устанавливать функциональное назначение каждой из них, определять соответствие форм, размеров, местоположения этих частей тем условиям, в которых конструкция будет использоваться. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа сооружений, предметов. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, планировать процесс изготовления предмета, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
	Закреплять у детей умение из бумаги сложенной вдвое, вырезать симметричные формы, красиво располагать их, развивать эстетическое восприятие. Учить детей запоминать последовательность в работе по изготовлению игрушки. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
	Учить детей лепить из целого куска, пользоваться стеклой, по желанию лепить две фигуры, вызвать стремление передавать их характерные особенности. Упражнять детей в умении вырезать избушку из частей, вырезать по желанию елочки сложенные вдвое, развивать творчество. Закреплять у детей умение передавать сюжет сказки, лепить персонажей сказки видеть пропорции величину фигурок животных, их характерные особенности. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
ДЕКАБРЬ	Развивать у детей воображение, умение вырезать силуэт птицы из бумаги, сложенной вдвое, для получения симметричной формы. Развивать у детей замысел, самостоятельно выбирать способ лепки: объемной формы или рельефного изображения. Развивать у детей умение из цветной бумаги вырезать игрушки, наклеивать, делать из аппликативных работ книжку, вызвать желание детей порадовать их подарками. Учить детей готовить цилиндрические формы из бумаги и создавать из них различные игрушки. Учить детей строить по чертежу, самостоятельно подбирать нужный строительный материал; Формировать эстетические чувства, умение проявлять творчество при изготовлении елочных игрушек.

ЯНВАРЬ	Учить детей вырезать из цветной бумаги елочные игрушки, составлять из них выразительные композиции. Учить детей передавать в лепке разные по форме предметы, характерные фигурки персонажей, сказочных героев. Развивать у детей умение передавать в лепке любимый вид зимнего спорта выделяя характерные особенности. Показать детям новый способ склеивания выкройки для изготовления фонарика, упражнять в умении складывать лист бумаги на четыре части. Учить детей размещать свои постройки с учетом расположения построек других детей, развивать умение творчески применять конструктивные умения.
ФЕВРАЛЬ	Совершенствовать навыки работы с бумагой, клеем, ножницами; развивать воображение, творчество, аккуратность. Учить детей передавать форму посуды из куска пластилина, с помощью стеки делать рельефный узор на поверхности предмета. Развивать умение детей вырезать из бумаги сложенной в несколько раз силуэт матрешки, уметь располагать матрешек в одной композиции. Развивать у детей замысел, передавать скульптурные группы из нескольких фигурок, объединяя их общим содержанием. Закреплять умение детей конструировать здания различного назначения; продолжать учить создавать коллективные постройки. Закреплять у детей умение делать колпачок с конической поверхностью из круга, разрезного по радиусу. Совершенствовать умение конструировать мосты разного назначения, упражнять в построении схем, чертежей мостов. Упражнять в умении точно воспроизводить образец; учить различать детали модели, отыскивать подобные детали в «Строительном наборе»
МАРТ	Закрепить основные приемы лепки; побуждать выбирать тему лепки самостоятельно. Развивать умение украшать плоскость листа узором из осенних листьев, дорисовывать фломастерами сюжет. Закрепить умение детей лепить разные формы из целого куска, передавая особенности каждого. Развивать конструктивные навыки, художественный вкус, вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке. Учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ, домика (избушки на курьих ножках и т.д.). Упражнять детей в сооружении знакомых построек по памяти, побуждая их к проявлению творчества. Показать детям новый способ использования коробочек, упражнять в умении делать предметы по образцу воспитателя.
АПРЕЛЬ	Закреплять у детей умение из бумаги сложенной вдвое, вырезать симметричные формы, красиво располагать их, развивать эстетическое восприятие. Учить детей запоминать последовательность в работе по изготовлению игрушки. Формировать у детей умение самостоятельно использовать знакомые способы действия, воспитывать аккуратность в работе. Учить детей на основе анализа игрушки находить знакомый способ ее изготовления (из прямоугольной коробочки). Закреплять умения и навыки полученные на предыдущих занятиях.

М А И	Учить детей лепить из целого куска, пользоваться стекой, по желанию лепить две фигуры, вызвать стремление передавать их характерные особенности. Упражнять детей в умении вырезать избушку из частей, вырезать по желанию елочки сложенные вдвое, развивать творчество. Закреплять у детей умение передавать сюжет сказки, лепить персонажей сказки видеть пропорции величину фигурок животных, их характерные особенности. Формировать у детей обобщенные представления о зданиях, создавать постройку, отвечающую определенным требованиям, закреплять умение делать перекрытия. Закрепить умение складывать бумагу в разных направлениях, развивать глазомер, умение делать поделку прочной.
----------------------	--

«Познавательное развитие»

СЕНТЯБРЬ	Формирование целостной картины мира	
	Расширять представления детей о школе. Вызывать стремление как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе; Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Формировать представление о книге как источнике знаний; Закрепить детей знания об опасностях, которые ждут их на улице, повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения; Уточнить и закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, приметы осени, уточнить названия осенних месяцев. Обогащать представления детей о видах транспорта: наземный, подземный, воздушный и водный.	
ОКТАБРЬ	Формировать у детей знания о труде людей в природе осенью; Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов.). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.) Расширения знакомства с сельскохозяйственными профессиями, трудовыми действиями овощеводов, садоводов, хлеборобов; о технике, которая используется для уборки урожая; Формировать первоначальное представление о творении мира, нашей Земли; Расширить представление о труде библиотекаря, о роли книги в жизни человека; Воспитывать положительное отношение к окружающему миру, к живой и не живой природе.	
НОЯБРЬ	Расширить знания детей о городе, в котором они живут, познакомить с достопримечательностями города, уточнить названия улиц, на которых живут дети; Формировать представления детей об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице; Познакомить детей с коренными жителями Югорского края; Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Расширять представления о родном крае; Углублять и уточнять представления о Родине — России; Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране и мире, воспитывать чувство гордости за свою страну. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне; Расширять представления детей о Москве — главном городе, столице России; Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Воспитание любви и бережного отношения к природе. Формирование представлений о некоторых экологических проблемах.	

ДЕКАБРЬ	Продолжать знакомить детей с традиционными (народными) русскими праздниками; Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности; Продолжать знакомить детей с признаками зимы; Уточнить знания детей о жизни обитателей зимнего леса; Закрепить знания детей о названиях зимних месяцев; Закрепить знания об опасностях, которые ждут на улице, повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения; Познакомить детей с Новогодними праздниками: Новый год, Рождество и Святки. Объяснить их происхождение.
ЯНВАРЬ	Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли, особенностях природы, жизни и деятельности людей в различных частях планеты; Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики; Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России; Расширять представления детей об истории создания предметов; Расширять знакомство с зимними видами спорта.
ФЕВРАЛЬ	Расширение представлений детей о истории России, Российской армии; Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы; Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине; Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой; Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины).

МАРТ	Дать детям элементарные представления о праздновании праздника 8 марта , воспитывать у детей уважение и любовь к маме, бабушке; Прививать интерес к различным видам народных промыслов, воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству; Воспитывать любовь и уважение к труду, интерес к народному изобразительному искусству и фольклору эмоциональное отношение к художественному материалу; Познакомить детей с традиционными народными праздниками, развивать понимание названий праздников. Вызывать у детей чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы.
АПРЕЛЬ	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни; Воспитание стремления вести здоровый образ жизни; Знакомство с особенностями строения и функциями организма человека; Расширение представлений детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим); Расширение представлений о пользе закаливания, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье; Расширение представлений о государственных праздниках, о покорении космоса человеком, о героях космоса, о современных достижениях космонавтики; Рассказать о космонавтах, полетах в космос Ю. А. Гагарина; Знакомить с планетами Солнечной системы (Солнце - это большая горячая звезда; его роль в жизни человека: Солнце - источник света и тепла).
МАЙ	Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать цветы к обелискам, памятникам; Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине; Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне; Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны; Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. Воспитание уважения к ветеранам. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред)

«Речевое развитие»

	Обучение грамоте.
СЕНТЯБРЬ	Уточнить знания детей о Дне знаний в начале учебного года в школе; способствовать пониманию того, что знания приносят пользу человеку; Продолжать учить детей составлять предложение из двух, трех слов; Помочь детям осознать, что слово звучит, состоит из звуков его можно слушать и произносить, в слове есть начало и конец; Ввести в словарь детей понятия «звук», «гласный звук».
ОКТАБРЬ	Упражнять в четком произношении, артикуляции. Учить определять место звука в словах. Делить слова на слоги, условно обозначать звук. Развивать фонематический и речевой слух. Обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности. Учить составлять предложения. Развивать умение подбирать подходящие по смыслу слова.
НОЯБРЬ	Закреплять знания о месте звука в слове, упражнять в умении придумывать слова на заданный звук, в умении называть слова с противоположным значением (синонимы) Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками; совершенствовать умение делить слова на слоги, определять род предмета Учить выделять согласные звуки и определять глухость или звонкость этих звуков Закрепить умение выделять ударный звук, выполнять звуковой анализ слов
ДЕКАБРЬ	Познакомить с буквой и звуком «б» Закрепить умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв. Развивать слуховое внимание, мышление, память, речь. Познакомить с буквой и звуком «п» Учить детей определять ударный гласный звук в слове Учить детей проводить слово изменение Познакомить с буквой и звуком «в» Учить на слух делить предложение на слова, называть их по порядку Познакомить с буквой и звуком «ф»
ЯНВАРЬ	Познакомить с буквой и звуком «г» . Закреплять умение составлять предложение из трех слов. Учить составлять схемы предложения Учить называть слова определенной звуковой структуры Познакомить с буквой и звуком «к» Упражнять в умении детей определять ударный гласный звук в слове Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова.

ФЕВРАЛЬ	Познакомить с буквой и звуком «з». Упражнять в умении делить слова на слоги. Учить детей читать слог и с пройденными буквами Учить называть слова на заданный слог Познакомить с буквой и звуком «с» Закрепить умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквой и звуком «ж» Учить детей выкладывать предложения в соответствии с правилами Учить называть слова определенной звуковой структуры
----------------	---

МАРТ	Упражнять детей в определении места звуков (с-з) в словах с одновременным присутствием звуков (с) и (з) Познакомить с буквой и звуком «ш» Закреплять умение составлять сложные предложения Учить называть слова определенной звуковой структуры Познакомить с буквой и звуком «й» Упражнять в умении определять ударный гласный звук в слове Упражнять в умении делить слова на слоги Учить детей читать слог и с пройденными буквами Познакомить с буквой и звуком «ц» Закрепить умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.
АПРЕЛЬ	Познакомить с буквой и звуком «х» Упражнять детей в составлении простых и сложных предложений. Познакомить с буквой и звуком «ю» Закреплять умение делить слова на слоги Продолжать развивать умение определять место звука в словах, подбирать слова на заданный звук. Учить подбирать однокоренные слова
МАЙ	Познакомить с буквой и звуком «я» Закрепить умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв. Развивать слуховое внимание, мышление, память, речь. Упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно ласкательных суффиксов Пополнять активный словарь детей, развивать сообразительность. Воспитывать интерес к словесным играм.

СЕНТЯБРЬ	Приобщение к художественной литературе	
	Побуждать детей выразительно читать наизусть стихотворения, передавая интонацией красоту осенней природы; Помочь детям увидеть красоту осенней природы через чтение стихов. Учить чувствовать и понимать образность языка. Продолжать знакомить детей с творчеством А. Барто, побуждать детей к выразительному чтению стихов, знакомых с детства.	
ОКТЯБРЬ	Побуждать детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев. Познакомить детей с новым жанром художественной литературы – былиной, помочь им понять смысловую сторону, пословицы. Продолжать знакомить детей с малыми формами фольклора: русскими народными песенками, загадками, небылицами считалками, прибаутками, скороговорками.	
НОЯБРЬ	Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы, закрепить знания детей об особенностях разных литературных жанров. Познакомить детей с украинской народной сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки. Продолжать знакомить детей с басней, ее жанровыми особенностями, воспитывать чуткость, желание понимать значение пословиц о труде. Углублять и расширять знания детей о творчестве А. Пушкина, развивать умение выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение.	
ДЕКАБРЬ	Уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц. Учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения. Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы.	
ЯНВАРЬ	Учить детей понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героев рассказа. Учить детей читать наизусть стихотворение, интонационно передавая нежность, красоту, любование картиной зимней природы. Учить детей чувствовать юмористический характер сказки, замечать образный язык, развивать творческую активность детей в процессе придумывания продолжения сказки.	
ФЕВРАЛЬ	Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицы, поговорки, скороговорки, загадки, воспроизводить образные выражения. Формировать представление о писателе как о баснописце, упражнять в умении осмысливать переносное значение слов и словосочетаний.	

МАРТ	Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки к мотивированной оценки и поступков и характера главной героини. Учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов, вызвать у детей чувство любования, красотой родной природы. Учить детей осмысливать басни, ее образность и суть, соотносить идею басни со значением пословицы.
АПРЕЛЬ	Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицы, поговорки, скороговорки, загадки, воспроизводить образные выражения. Обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
МАЙ	Поддерживать желание знакомиться с другими главами понравившейся «толстой» книги, рассматривать рисунки и оформление книг. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений,

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)

Сентябрь	I. Музыкальные занятия. 1. Слушание музыки. а) Восприятие музыкальных произведений	Развивать образное восприятие музыки. Учить: - рассказывать о характере музыки; - определять звучание флейты, скрипки, фортепиано. Знакомить с характерными музыкальными интонациями разных стран. Воспитывать интерес к классической музыки.
	б) Развитие слуха и голоса	Совершенствовать музыкально-сенсорный слух. Учить различать ритм.
	2. Пение а) Усвоение песенных навыков	Учить: - петь разнохарактерные песни протяжно; - выражать свое отношение к содержанию песни.
	б) Песенное творчество	Учить импровизировать простейшие мелодии.
	3. Музыкально-ритмические движения. а) Упражнения	Учить: - ритмично двигаться в характере музыки, ритме; - менять движения со сменой частей музыки; - выполнять упражнения с предметами в характере музыки.
	б) Пляски	Учить: - исполнять танцы эмоционально, ритмично в характере музыки; - свободно танцевать с предметами.
	в) Игры	Учить: - проводить игру с пением; - быстро реагировать на музыку. Воспитывать коммуниктивные качества.
	г) Музыкально-игровое творчество	Имитировать движения машин.
	д) Игра на металлофоне	Учить исполнять попевки на одном звуке.
	II. Самостоятельная музыкальная деятельность.	Учить инсценировать знакомые песни.
	III. Праздники и развлечения.	Пробуждать интерес к школе.

Октябрь	I. Музыкальные занятия. 1. Слушание музыки. а) Восприятие музыкальных произведений	Учить сравнивать музыкальные произведения близкие по форме. Знакомить: - с характерными особенностями музыки разных эпох, жанров; - творчеством Гайдна, Моцарта. Воспитывать интерес к музыке русских и зарубежных классиков.
	б) Развитие слуха и голоса	Учить работать с цветными карточками, соотносить цвет с оттенком музыки.
	2. Пение а) Усвоение песенных навыков	Учить: - исполнять песни со сложным ритмом, широким диапазоном; - самостоятельно подводить к кульминации; - петь легким, полетным звуком.
	б) Песенное творчество	Учить самостоятельно импровизировать простейшие мелодии.
	3. Музыкально-ритмические движения. а) Упражнения	Закреплять умения: - различного шага; - самостоятельно выполнять движения с предметами; - держать осанку, руки, положения в паре.
	б) Пляски	Подводить к выразительному исполнению танцев. Передавать: - в движениях характер танца; - эмоциональные движения в характере музыки.
	в) Игры	Учить проводить игру с текстом, ведущим. Развивать активность, коммуникативные качества.
	г) Музыкально-игровое творчество	Импровизировать в пляске движения зверей.
	д) Игра на металлофоне	Побуждать самостоятельно подбирать попевки.
	II. Самостоятельная музыкальная деятельность.	Учить инсценировать любимые песни.
	III. Праздники и развлечения.	Воспитывать у детей любовь к природе.

Ноябрь	I. Музыкальные занятия. 1. Слушание музыки. а) Восприятие музыкальных произведений	Учить: - определять музыкальный жанр произведения; - сравнивать произведения с одинаковыми названиями; - высказываться о сходстве и отличии музыкальных пьес. Закреплять представления о чертах песенности, танцевальности, маршевости.
	б) Развитие слуха и голоса	Развивать музыкальный сенсорный звук
	2. Пение а) Усвоение песенных навыков	Учить: - вокально-хоровым навыкам; - правильно делать в пении акценты, начинать и заканчивать пение тише; Закреплять умение петь легким, подвижным звуком.
	б) Песенное творчество	Учить импровизировать простейшие мелодии.
	3. Музыкально-ритмические движения. а) Упражнения	Учить: - передавать в движении особенности музыки, двигаться ритмично, соблюдая темп музыки; - отличать сильную долю, менять движения в соответствии с формой произведения.
	б) Пляски	Учить: - работать над выразительность движений в танцах; - свободно ориентироваться в пространстве; - самостоятельно строить круг из пар; - передавать в движениях характер танца.
	в) Игры	Развивать: - коммуникативные качества, выполнять правила игры; - умение самостоятельно искать решение в спорной ситуации.
	г) Музыкально-игровое творчество	Побуждать к игровому творчеству.
	д) Игра на металлофоне	Учить находить по слуху высокий, низкий регистр, изображать теплый дождик и грозу.
	II. Самостоятельная музыкальная деятельность.	Развивать умение использовать знакомые песни вне занятий.
	III. Праздники и развлечения.	Воспитывать умение вести себя на празднике, радоваться самому и доставлять радость другим.

Декабрь	I. Музыкальные занятия. 1. Слушание музыки. а) Восприятие музыкальных произведений	Учить внимательно слушать вокальную музыку, вслушиваться во взаимосвязь музыки и слова. Развивать представления детей о танцевальных жанрах и отличиях внутри жанров: (вальсы, польки, марши) исполняющиеся в различных жизненных ситуациях. Формировать представления об интонационной природе музыкального искусства.
	б) Развитие слуха и голоса	Развивать представления о регистрах. Совершенствовать восприятие основных свойств звука.
	2. Пение а) Усвоение песенных навыков	Учить выразительному исполнению, точному интонированию мелодии. Упражнять в постоянном ускорении и замедлении темпа.
	б) Песенное творчество	Предлагать детям импровизацию на заданный текст в жанре польки, вальса.
	3. Музыкально-ритмические движения. а) Упражнения	Совершенствовать все виды основных движений. Развивать плавность движений рук. Воспринимать и учить самостоятельно находить движения отражающие характер музыки, разбираться в форме музыкальных произведений.
	б) Пляски	Совершенствовать умение: выразительно исполнять танцы, хороводы; не ломать рисунка танца; водить хоровод в разные стороны.
	в) Игры	Соблюдать правила игры, проявлять выдержку, волю.
	г) Музыкально-игровое творчество	Побуждать к импровизации игровых и танцевальных движений.
	д) Игра на муз. инструментах	Исполнять пьесы на различных инструментах в ансамбле и в оркестре.
	II. Самостоятельная музыкальная деятельность.	Развивать умение использовать знакомые песни вне занятий.
	III. Праздники и развлечения.	Создавать радостное настроение, вызывая у детей желание участвовать в новогодних сказках, исполнять различные роли.

Январь	I. Музыкальные занятия. 1.Слушание музыки. а) Восприятие музыкальных произведений	Учить: определять и характеризовать музыкальные жанры; различать выразительность музыкальных интонаций. Расширять представления детей об оттенках настроений, выраженных в музыке.
	б) Развитие слуха и голоса	Закреплять умение в чистом интонировании скачкообразной мелодии
	2.Пение а) Усвоение песенных навыков	Учить исполнять песни эмоционально, мягко заканчивая музыкальные фразы. Выделять голосом кульминацию. Точно отмечать динамические оттенки, правильно воспроизводить ритмический рисунок.
	б) Песенное творчество	Побуждать детей самостоятельно импровизировать простейшие мелодии в различном ладовом исполнении (мажоре, миноре).
	3.Музыкально-ритмические движения. а) Упражнения	Обучать различным видам перестроений, менять движения со сменой музыкальных предложений; Совершенствовать умение детей ходить в соответствии с четким, бодрым характером музыки, следить за осанкой и координацией движений.
	б) Пляски	Совершенствовать исполнение танцев, двигаться легко, выразительно. Стремиться к искренности и непринужденности движений в соответствии с характером музыки.
	в) Игры	Учить выразительному движению в соответствии с музыкальным образом.
	г) Музыкально-игровое творчество	Побуждать к импровизации игровых и танцевальных движений.
	д) Игра на металлофоне	Продолжать учить детей исполнять знакомые попевки на металлофоне.
	II. Самостоятельная музыкальная деятельность.	Использовать русские народные игры вне занятий.
	III. Праздники и развлечения.	Создавать радостную атмосферу. Развивать актерские навыки.

Февраль	I. Музыкальные занятия. 1. Слушание музыки. а) Восприятие музыкальных произведений	Учить слушать музыку торжественного, патриотического характера, познакомить с гимном России, воспитывать чувство любви к Родине, желание оберегать и защищать. Учить различать изобразительность музыки, выразительные средства, создающие образ соловья.
	б) Развитие слуха и голоса	Совершенствовать восприятие основных свойств звука. Развивать чувство ритма, определять движение мелодии. Закреплять представление о регистрах.
	2. Пение а) Усвоение песенных навыков	Закреплять умение: точно интонировать мелодию в пределах октавы; выделять голосом кульминацию; воспроизводить в пении ритмический рисунок; удерживать тонику, не выкрикивать окончания.
	б) Песенное творчество	Предлагать импровизировать мелодии на заданный текст в русском народном стиле, пропевая некоторые слоги на нескольких звуках.
	3. Музыкально-ритмические движения. а) Упражнения	Развивать ощущение музыкальной фразы, отмечать ее окончание четкой остановкой. Совершенствовать умение чувствовать ритмические музыкальные произведения, его сильные и слабые доли.
	б) Пляски	Развивать умение запоминать танцевальные композиции без подсказа взрослого, развивать эстетический вкус. Учить эмоционально доносить танец до зрителя.
	в) Игры	Познакомить с народным игровым творчеством, развивать к нему интерес. Учить согласовывать свои действия с действиями других детей.
	г) Музыкально-игровое творчество	Учить выражать радость и печаль, развивать мимику лица.
	д) Игра на муз. инструментах	Обучать детей исполнять на ударных инструментах ритмический рисунок, вовремя вступать со своей партией.
	II. Самостоятельная музыкальная деятельность.	Учить использовать русские народные игры вне занятий.
	III. Праздники и развлечения.	Совершенствовать эмоциональную отзывчивость, создать атмосферу праздника. Воспитывать гордость за свою Родину.

Март	I. Музыкальные занятия. 1. Слушание музыки. а) Восприятие музыкальных произведений	Закреплять у детей представление о выразительных возможностях музыки. Развивать умение чувствовать характер музыки, соотносить художественно-музыкальный образ с образами и явлениями действительности.
	б) Развитие слуха и голоса	Упражнять детей в чистом интонировании малой терции вверх и вниз; поступенного движения мелодии.
	2. Пение а) Усвоение песенных навыков	Точно интонировать мелодию в пределах октавы; Выделять голосом кульминацию; Точно воспроизводить в пении ритмический рисунок, удерживать тонику, не выкрикивать окончания.
	б) Песенное творчество	Предлагать детям импровизировать мелодии различного характера по образцу и самостоятельно.
	3. Музыкально-ритмические движения. а) Упражнения	Учить чувствовать расслабление, напряжение мышц корпуса, развивать кисти рук, плавность движений.
	б) Пляски	Совершенствовать выразительность движений образных танцев, добиваясь раскованности, естественности движения детей.
	в) Игры	Выразительно двигаться в соответствии с музыкальным образом; Воспитывать выдержку, умение соблюдать правила игры.
	г) Музыкально-игровое творчество	Развивать творческую фантазию в исполнении игровых и танцевальных движений.
	д) Игра на муз. инструментах	Добиваться слаженности игры в оркестре (по подгруппам) на различных инструментах: колокольчиках, ложках, бубнах, металлофонах.
	II. Самостоятельная музыкальная деятельность.	Учить создавать песенные, игровые, танцевальные импровизации.
	III. Праздники и развлечения.	Совершенствовать эмоциональную отзывчивость, создавать атмосферу праздника; Воспитывать любовь к мамам, к бабушкам.

Апрель	I. Музыкальные занятия. 1. Слушание музыки. а) Восприятие музыкальных произведений	Учить: различать средства музыкальной выразительности; определять образное содержание музыкальных произведений; накапливать музыкальные впечатления. Побуждать передавать образы природы в рисунках созвучно муз. образу.
	б) Развитие слуха и голоса	Формировать динамический слух: громко, умеренно громко, тихо. Совершенствовать ладовое восприятие детей.
	2. Пение а) Усвоение песенных навыков	Учить детей петь песни разного характера выразительно и эмоционально; передавать голосом кульминацию. Развивать дикцию, артикуляцию.
	б) Песенное творчество	Предлагать импровизировать мелодию на заданный текст.
	3. Музыкально-ритмические движения. а) Упражнения	Отмечать в движениях чередование фраз и смену сильной и слабой долей. Развивать навыки основных движений.
	б) Пляски	Совершенствовать выразительность, легкость движения современного танца, добиваясь раскованности, естественности движений детей.
	в) Игры	Воспитывать коммуникативные качества, выдержку, соблюдать правила игры.
	г) Музыкально-игровое творчество	Развивать умение выразительной передачи игрового действия.
	д) Игра на муз. инструментах	Совершенствовать исполнение знакомых музыкальных пьес.
	II. Самостоятельная музыкальная деятельность.	Побуждать к игровым импровизациям.
	III. Праздники и развлечения.	Совершенствовать художественные способности. Воспитывать у детей интерес к школе.

Май	I. Музыкальные занятия. 1. Слушание музыки. а) Восприятие музыкальных произведений	Развивать у детей представления о связи музыкальных и речевых интонаций. Расширять представление о музыкальных инструментах и их выразительных возможностях.
	б) Развитие слуха и голоса	Развивать дикцию, артикуляцию. Различать высоту звука, тембр.
	2. Пение а) Усвоение песенных навыков	Учить: исполнять песни разного характера выразительно, эмоционально в диапозоне октавы; петь по ролям в сопровождении и без.
	б) Песенное творчество	Учить заканчивать песню небольшой фразой, используя форму «вопрос–ответ»)
	3. Музыкально-ритмические движения. а) Упражнения	Учить находить движения в связи динамическим и ритмическим построением музыкальных фраз. Совершенствовать навыки основных движений.
	б) Пляски	Учить: передавать в танцевальных движениях характер танца; двигаться в танце ритмично и эмоционально.
	в) Игры	Двигаться выразительно в соответствии с музыкальным образом. Воспитывать коммуникативные качества, развивать художественное воображение.
	г) Музыкально-игровое творчество	Побуждать детей импровизировать игровые и танцевальные движения.
	д) Игра на муз. инструментах	Совершенствовать навыки игры.
	II. Самостоятельная музыкальная деятельность.	Побуждать к игровым импровизациям.
	III. Праздники и развлечения.	Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине.

**Содержание психолого-педагогической работы
ОО «Физическое развитие» (Физическая культура)**

Перспективный план на сентябрь

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
Задачи: упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, с соблюдением дистанции, четким фиксированием повторов, по кругу, с остановкой по сигналу; закреплять навыки равновесия при ходьбе на повышенной опоре; развивать точность при переброске мяча, координацию движений в прыжке, при перепрыгивании через предметы; повторить прыжки в длину с места и с разбега, метание на дальность и в цель, упражнения на перебрасывание мяча через сетку.				
Вводная	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом. Ходьба и бег с разным положением рук и ног, с четким поворотом на углах. Бег в течение 1 минуты. Бег врассыпную. Перестроение в три колонны и обратно в одну.			
ОРУ	Без предметов	С флажками	С малым мячом	
ОВД	1. Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 2. Прыжки в длину с места. 3. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу и из-за головы (расстояние – 3м.) 4. Прыжки в длину с разбега.	1. Упражнение в ползании «крокодил». 2. Прыжки с разбега с доставанием до предмета. 3. Перебрасывание мяча друг другу двумя способами через шнур. 4. Прыжки на двух ногах между предметами. 5. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола.	1. Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками 2. Метание мешочка на дальность. 3. Бросание малого мяча вверх одной рукой, ловля двумя. 4. Ползание по гимнастической скамейке на животе.	Игровые упражнения: 1. «Мяч водящему». 2. «По мостику» 3. «Попади в корзину». Игры-эстафеты с обручем: «Бег с обручем», «Спасательный круг», «Игольное ушко»
Подвижные игры	«Хитрая лиса»	«Не оставайся на полу»	«Удочка»	
Малоподвижные игры	«Разверни круг»	«Летает-не летает»	«Тик-так»	«Колечко»
Нетрадиционные формы	Дыхательное упражнение «Ладони»	Дыхательное упражнение «Погонщики»	Дыхательное упражнение «Ладони»	Собирание палочек с помощью пальцев ног.

Перспективный план на октябрь

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
Задачи: закрепить навыки ходьбы и бега между препятствиями, с изменением направления по сигналу, с высоким подниманием коленей, сменой темпа движения; упражнять в сохранении равновесия: в подскоках, бросании мяча, приземлении на полусогнутые ноги, в переползании на четвереньках с дополнительным заданием; развивать координацию движений; разучить прыжки вверх из глубокого приседания.				
Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал. Ходьба и бег между линиями. Бег в среднем темпе до 1,5 минут.			
ОРУ	Без предметов			
ОВД	1.Ходьба по гимнастической скамейке, на носках, руки за голову, на середине сесть и пойти дальше, боком, приставным шагом с мешочком на голове. 2.Прыжки через шнур, вдоль него на двух и на правой и левой ногах. 3.Бросание малого мяча вверх, ловля двумя руками, перебрасывание из одной руки в другую.	1.Прыжки с высоты 40см. 2.Отбивание мяча от пола одной рукой, на месте. 3.Ведение мяча, забрасывание его в корзину двумя руками. 4.Пролезание в «тоннель».	1.Ведение мяча: по прямой, сбоку, между предметами. 2.Ползание по гимнастической скамейке, подтягиваясь на руках. 3.Ходьба по реечной доске, поднятой на одну ступень гимнастической стенки, руки за головой.	Игровые упражнения: «Отбей волан», «Отрази волан»
Подвижные игры	« Не оставайся на полу»	« Встречные перебежки»	« Найди себе пару»	«У кого больше воланов»
Малоподвижные игры	« Иголлка и нитка»	« Найди клад»	« Тик-так»	«Угадай, у кого волан?»
Нетрадиционные формы	Дыхательное упражнение «Погонщики» Пальчиковый массаж.	Дыхательное упражнение «Одними плечи», Тропа здоровья.	Дыхательное упражнение «Кошка», точечный массаж.	Дыхательное упражнение «Подуй на волан»

Перспективный план на ноябрь

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
Задачи: закреплять навыки ходьбы и бега по кругу, парами, с преодолением препятствий, «змейкой», между предметами; разучить ходьбу по канату, положенному на пол, прыжки через короткую скамейку, бросание мешочка в цель, переход по диагонали на другой пролет по гимнастической стенке; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках, подползании под шнур, прокатывании обручей, ползании по скамейке с мешочком на спине.				
Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному. Бег врассыпную, с ускорением, «змейкой» между предметами, с преодолением препятствий, по канату. Бег 1,5 минуты в среднем темпе, ходьба с разным положением рук и ног.			
ОРУ	Без предмета	С короткой скакалкой	С кубиком	
ОВД	1. Ходьба по канату боком, приставным шагом. 2. Прыжки через шнуры. 3. Эстафета «Мяч водящему». 4. Прыжки попеременно на левой и правой ногах, на месте и с продвижением вперед. 5. «Попади в корзину»	1. Прыжки через короткую скакалку. 2. Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. 3. Броски мяча друг другу в шеренгах. 4. Ползание в прямом направлении, подталкивая мяч головой.	1. Ведение мяча в прямом направлении. 2. Лазание под дугу. 3. Ходьба на носках между набивными мячами. 4. Метание мешочков в горизонтальную цель. 5. Ползание «по-медвежьи».	Игровые упражнения: «Метко в цель» «Смелые воробышки» «Пробеги – не задень» Игры – эстафеты: «Лягушка на охоте» «Тараканы бега» «Черепашка – путешественница»
Подвижные игры	« Догони свою пару»	« Перебрось мяч через сетку»	« Медведь и пчелы»	«Ловля обезьян»
Малоподвижные игры	« Эхо»	« Большое и маленькое колесо»	« Что изменилось?»	« Переменный шаг»
Нетрадиционные формы	Пальчиковый массаж, Дыхательное упражнение «Обними плечи».	Восточная гимнастика « Волна», школа малого мяча, тропа здоровья.	Дыхательное упражнение «Маятник головой», точечный массаж.	Тропа здоровья.

Перспективный план на декабрь

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
Задачи: : закреплять навык ходьбы с выполнением задания по сигналу, бег с преодолением препятствий, парами; перестроение из одной колонны в две и три; развивать координацию движений при ходьбе по ограниченной площади опоры; упражнять в прыжках, переменном подпрыгивании на правой и левой ногах, в лазании по гимнастической лестнице с переходом с пролета на пролет; следить за осанкой во время выполнения упражнений на равновесие.				
Вводная	Ходьба с выполнением движений руками, с поворотом влево и вправо, в другую сторону по сигналу. Бег с преодолением препятствий. Ходьба с разным положением рук и ног.			
ОРУ	В парах	Без предметов		
ОВД	1. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове. 2. Прыжки на двух ногах между предметами. 3. Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля двумя. 4. Ходьба по гимнастической скамейке. 5. Переброска мячей друг другу.	1. Прыжки на правой и левой ноге попеременно. 2. Эстафета с мячом. 3. Ползание по скамейке на ладонях и коленях. 4. Прокатывание мяча между предметами.	1. Подбрасывание мяча вверх. 2. Ползание на животе по гимнастической скамейке. 3. Ходьба по рейке гимнастической скамейки. 4. Прыжки со скамейки на мат. 5. Перебрасывание мячей в парах.	Игровые упражнения: «Догони пару» «Пингвины» «Кто дальше бросит?»
Подвижные игры	«Хитрая лиса»	«Салки с ленточкой»	«Попрыгунчики-воробышки»	«Салки», «Гуси», «Гори, гори ясно», «У медведя во бору», «Удочка».
Малоподвижные игры		«Эхо»		«Угадай, у кого платочек»
Нетрадиционные формы	Дыхательное упражнение «Кошка», пальчиковый массаж.	Дыхательное упражнение «Маятник головой»	Дыхательное упражнение «Повороты головой»	Элементы коррегирующей гимнастики.

Перспективный план на январь

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
Задачи: разучить приставной шаг, прыжки на мягкое покрытие; закрепить перестроение в три колонны, переползание по скамье; развивать ловкость и координацию в упражнении с мячом, навыки ходьбы в чередовании с бегом с выполнением заданий по сигналу, умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги; повторить упражнения на равновесие на гимнастической стенке, прыжки через короткую скакалку.				
Вводная	Ходьба в колонне по одному приставными шагами с левой и правой ног попеременно, перестроение в колонну по 2,3,4. Бег «змейкой» с поворотом на сигнал, с высоким подниманием коленей, подскоки. Повороты «направо», «налево», «кругом».			
ОРУ		С палкой	С кубиком	
ОВД		1. Ходьбе по рейке гимнастической скамейки с мешочком на голове. 2. Прыжки через препятствия. 3. Проведение мяча с одной стороны зала на другую. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 5. Ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг хлопок перед собой.	1. Прыжки в длину с места. 2. «Поймай мяч» 3. Ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч впереди себя головой. 4. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.	Игровые упражнения: «Кто быстрее до флажка» «Удочка» «Забросить мяч в кольцо» Игры – эстафеты: «Кенгуру с детенышем» «Кот в сапогах» «Змей Горыныч»
Подвижные игры		«День и ночь»	«Совушка»	«Пожарные на учении»
Малоподвижные игры				«Угадай по голосу»
Нетрадиционные формы		Дыхательное упражнение «Насос».	Восточная гимнастика «Волна».	Корригирующая гимнастика.

Перспективный план на *февраль*

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
Задачи: упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с остановкой по сигналу, в прыжках, в бросании малого мяча, в ходьбе и беге с изменением направления, в ползании по гимнастической скамейке, ходьбе и беге между предметами, в пролезании между рейками, в перебросе мяча друг другу; закрепить равновесие, осанку в ходьбе по повышенной площади опоры, энергичное отталкивание при прыжках; развивать ловкость и глазомер при метании в цель.				
Вводная	Ходьба с остановкой по сигналу, с изменением направления, между предметами, врассыпную, с разным положением рук и ног. Бег в умеренном темпе до 1,5 мин, перестроение в колонны по 2,3, ходьба по канату боком приставным шагом.			
ОРУ	С обручем	С палкой	Без предметов	
ОВД	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Броски мяча в середину между шеренгами одной рукой. 3. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры. 4. Ходьба по рейке гимнастической скамейки. 5. Прыжки между предметами.	1. Подскоки на правой и левой ноге попеременно. 2. Переброска мячей друг другу двумя руками от груди. 3. Лазанье под дугу. 4. Прыжки на двух ногах между предметами. 5. Ползание на ладонях и коленях между предметами.	1. Лазанье на гимнастическую стенку, с переходом на другой пролет. 2. Ходьба парами по гимнастической скамейке. 3. Метание мешочков в обруч. 4. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи.	Игровые упражнения: «Принеси кеглю» «Загони шайбу в круг» «Защити корзину» Игры – эстафеты: «Рак, спасающийся от опасности» «Ловкие обезьянки» «Белочка, несущая орех»
Подвижные игры	«Ключи»	«Не оставайся на полу»	«Не попадись»	«Ловкие обезьянки»
Малоподвижные игры				«Лесное эхо»
Нетрадиционные формы	Дыхательное упражнение «Большой маятник».	Дыхательное упражнение «Ушки»	Дыхательное упражнение «Маятник головой».	Упражнения на тренажерах.

Перспективный план на март

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
Задачи: закрепить навыки ходьбы и бега в чередовании, перестроение в колонны по 3, 4, лазание по гимнастической стенке; упражнять в сохранении равновесия, в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги, в прыжках, в беге до 3 мин, в ведении мяча ногой; развивать координацию в упражнениях с мячом, ориентировку в пространстве, глазомер и точность попадания в метании; разучить вращение обручей.				
Вводная	Ходьба и бег в чередовании, врассыпную, строевые упражнения. Ходьба и бег через бруски, с изменением направления движения. Бег до 3 мин. Ходьба и бег «змейкой» с разным положением рук и ног.			
ОРУ	С малым мячом	С флажками	С палкой	
ОВД	1. Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу. 2. Прыжки: ноги врозь, ноги вместе. 3. Эстафета с мячом. 4. Ходьба по гимн. скамейке с передачей мяча перед собой.	1. Прыжки через короткую скакалку. 2. Перебрасывание мяча через сетку. 3. Ползание через шнур. 4. Перебрасывание мяча в парах. 5. Ползание на четвереньках по скамейке.	1. Метание мешочков в горизонтальную цель. 2. Ползание в прямом направлении на четвереньках. 3. Ходьба по гимн. скамейке с мешочком на голове. 4. Ходьба между предметами.	Игровые упражнения: «Ударь точно» «Пройди и попади в ворота» «Кто дальше пропрыгает» Игры – эстафеты: «Поймай хвост дракона» «Невод» «Белки, орешки, шишки»
Подвижные игры	«Ключи»	«Затейники»	«Волк во рву»	«Ловишка, бери ленту»
Нетрадиционные формы	Дыхательное упражнение «Большой маятник».	Дыхательное упражнение «Большой маятник».	Дыхательное упражнение «Ушки».	Корригирующая гимнастика для стоп «Веерок»

Перспективный план на *апрель*

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
Задачи: учить ходьбе по ограниченной площади опоры, ходьбе по кругу во встречном направлении; закрепить ходьбу с изменением направления, бег с высоким подниманием бедра, навыки ведения мяча в прямом направлении, лазание по гимнастической скамейке, метание на дальность; повторить прыжки с продвижением вперед, равновесие; совершенствовать прыжки в длину с разбега, прыжки в высоту.				
Вводная	Ходьба с изменением направления. Ходьба в два круга во встречном направлении. Бег со средней скоростью (1,5мин) Бег с перешагиванием через шнуры. Ходьба и бег с разным положением рук и ног.			
ОРУ	С малым мячом	С обручем	Без предмета	
ОВД	1. Ходьба по гимн. скамейке с передачей мяча перед собой. 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура. 3. Переброска мячей в шеренгах. 4. Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед.	1. Прыжки в длину с разбега. 2. Броски мяча друг другу в парах. 3. Ползание на четвереньках. 4. Лазание под шнур в группировке.	1. Метание мешочков на дальность. 2. Ползание с мешочком на спине. 3. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. 5. Прыжки через короткую скакалку.	Игровые упражнения: «Десять передач» «Мяч водящему» «Попади в ворота» Игры – эстафеты: «Велогонки» «Перетягивание каната» «Бег с тремя мячами»
Подвижные игры	«Хитрая лиса»	«Мышеловка»	«Затейники»	«Затейники»
Нетрадиционные формы	Дыхательное упражнение «Перекаты».	Дыхательное упражнение «Шаги».	Дыхательное упражнение «Ладони».	Элементы коррекции, провис на гимн. стенке.

Перспективный план на май

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
Задачи: разучить бег на скорость, бег со средней скоростью до 100м; упражнять в прыжках в высоту с разбега, прыжках в длину, метании мяча в цель, мешочка на дальность; повторить прыжки через скакалку, ведение мяча.				
Вводная	Повторить разные виды ходьбы и бега, строевые упражнения.			
ОРУ	С обручем	С мячом	Без предметов	
ОВД	1. Ходьба по гимнастической скамейке, передавая мяч перед собой и за спиной на каждый шаг 2. Прыжки с ноги на ногу. 3. Броски малого мяча о стену и ловля его после отскока 4. Броски мяча верх одной рукой и ловля его двумя руками 5. Прыжки на двух ногах между предметами	1. Прыжки в длину с места 2. Ведение мяча одной рукой 3. Пролезание в обруч прямо и боком 4. Метание мешочков в вертикальную цель. 5. Ходьба между предметами с мешочком на голове	1. Метание мешочков на дальность 2. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову. 3. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках 4. Лазанье под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола.	Игровые упражнения: «Бадминтон» «Футбол» «Баскетбол» Игры – эстафеты: «Водонос» «Мелиораторы» «Рыболов-спортсмен»
Подвижные игры	«Совушка»	«Горелки»	«Воробьи и кошка»	«Перебежки»
Малоподвижные игры	«Великаны и гномы»	«Летает — не летает»		«Эхо»
Нетрадиционные формы	Дыхательное упражнение «Перегонщики».	Дых. упражнение «Насос»	Дыхательное упражнение «Кошка».	Элементы корригирующей гимнастики.

**Содержание психолого-педагогической работы
ОО «Физическое развитие» (Плавание)
Перспективный план работы**

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Организованный вход в воду (поточный). Передвижение по дну бассейна шагом, бегом. Игры, связанные с привыканием в воде	Проверить плавательную подготовку. Передвижение по дну бассейна шагом, бегом, прыжками. Передвижение в воде на руках по дну бассейна. Приседания в воде	Выполнять различные движения руками в воде. Выдох в воду. Упражнения в воде со вспомогательными снарядами и помощью инструктора.	Скольжение на груди, отталкиваясь от дна. Делать выдох, приподнимая голову над водой так, чтобы рот был чуть выше уровня воды. Воспитывать безбоязненное отношение к воде
Октябрь	Умывание и плескание в воде бассейна. Движения руками в воде. Передвижение по дну бассейна шагом, бегом. Игры, связанные с привыканием к воде.	Выдох в воду. Передвижение по бассейну шагом, бегом, прыжками. Передвижения в воде на руках по дну бассейна. Приседания в воде Опускание лица в воду. стоя на дне. Открывание глаз в воде, стоя на дне.	Опускание лица в воду, стоя на дне с открыванием глаз. Выдох на границе воды и воздуха. Выдох в воду. Упражнения на скольжение в воде со вспомогательными снарядами и помощью инструктора	Опускание лела в воду, стоя на дне с открыванием глаз. Скольжение на груди, отталкиваясь от дна. Погружения в воду с закрытыми глазами (с опорой). Движения ногами в воде, сидя. Выдох в воду.

Ноябрь	Передвижение, в воде на руках по дну бассейна. Погружения в воду (без опоры) с открытыми глазами. Выдох в воду. Упражнения на всплытие.	Лежание на груди. Скольжение на груди, отталкиваясь от стенок бассейна. Скольжение на груди с выдохом в воду. Передвижение в воде бегом парами.	Скольжение на груди с выдохом в воду. Лежание на груди. Погружение в воду с рассматриванием предметов. Игры в воде, связанные с передвижением по дну бассейна различными способами.	Погружения в воду с опорой и без опоры. Выдох в воду. Скольжение и лежание на поверхности воды. Передвижения в воде шагом с чередованием бега.
Декабрь	Погружения с рассматриванием предметов. Скольжением на груди с выдохом в воду. Упражнения на всплытие и лежание на воде. Подныривание под обруч.	Погружения в воду (без опоры). Скольжение и лежание на поверхности воды на спине. Игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой.	Скольжение по поверхности воды на груди, на спине. Выдох в воду. Лежание на спине. Выполнение скольжения в сочетании с движениями рук. Прыжки из обруча в обруч.	Выполнение скольжения в сочетании с движениями рук. Лежание на спине. Движения ногами в воде, опираясь на руки. Скольжение по поверхности воды на груди, на спине.
Январь	Лежание на спине. Движение ногами, лёжа на груди с опорой. Скольжение на спине, отталкиваясь от дна. Упражнения на всплытие и лежание на поверхности воды. Передвижения в воде бегом спиной вперёд.	Упражнения на всплытие и лежание на поверхности воды. Выполнение скольжения в сочетании с движениями рук. Скольжение на груди с выдохом в воду.	Выполнение скольжения в сочетании с движениями рук. Скольжение по поверхности воды на груди, на спине. Игры в воде, связанные с передвижением по дну бассейна различными способами.	Скольжение на спине в сочетании с дыханием. Выполнение скольжения в сочетании с движениями рук. Движения ногами в воде, сидя. Игры, связанные со скольжением на груди и спине.

Февраль	Движения ногами в воде, опираясь на руки. Упражнения на всплытие и лежание на поверхности воды. Выполнение скольжения в сочетании с движениями рук.	Движения ногами, лёжа на груди с опорой. Скольжение на груди с выдохом в воду.	Движения ногами, лёжа на спине. Движения ногами в скольжении на груди (по типу кроля).	Движения ногами в скольжении на груди (по типу кроля). Движения ногами в скольжении на спине (по типу кроля) с подвижной опорой.
Март	Движения ногами в плавании на груди и спине (по типу кроля) с подвижной опорой. Движения руками на суше. Скольжение на груди с выдохом в воду.	Плавание на груди кролем при помощи движений ног с подвижной опорой. Движения руками в воде на груди. Передвижения в воде галопом правый и левый.	Плавание на груди кролем при помощи движений ног с подвижной опорой. Плавание на груди кролем при помощи движений ног без опоры. Движения руками в воде на груди.	Плавание на груди кролем при помощи движений ног без опоры. Плавание на спине кролем при помощи движений ног с опорой. Движения руками в воде на спине.
Апрель	Плавание на груди кролем, при помощи движений ног без опоры. Плавание на спине кролем, при помощи движений ног с опорой. Движения руками в воде на спине. Игры с использованием скольжения в сочетании с движениями ног.	Плавание на груди кролем при помощи движений ног без опоры. Плавание на спине кролем при помощи движений ног без опоры. Выполнение гребковых движений руками в скольжении на груди.	Плавание на груди и спине кролем при помощи движений ног без опоры. Выполнение гребковых движений руками в скольжении на спине. Выполнение гребковых движений руками в скольжении в сочетании с выдохом в воду.	Плавание на груди и спине кролем при помощи движений ног без опоры. Выполнение гребковых движений руками в скольжении на груди. Выполнение гребковых движений руками в скольжении в сочетании с выдохом в воду.

Май	Выполнение гребковых движений руками в скольжении на груди и спине. Выполнение гребковых движений руками в скольжении в сочетании с выдохом в воду. Плавание на груди с попеременным движением ногами и движениями руками по типу кроля.	Плавание на груди с попеременным движением ногами и движениями руками по типу кроля. Плавание на спине с попеременными движениями ног и рук по типу кроля. Игры, связанные с координацией движений рук и ног.	Совершенствовать скольжение на груди и спине в положении «стрела». Совершенствовать плавание кролем на груди и спине при помощи движений ног.	Совершенствовать скольжение с плавательной доской на груди. Закрепление пройденного материала, индивидуальная работа.
-----	---	--	---	---

Физкультурно-спортивное развитие детей реализуется так же через программу **«Шахматы. Первый год»** (Методические рекомендации по обучению игре в шахматы для педагогов дошкольных образовательных организаций/ автор-сост. А. М. Гафт; Авт. учреждение доп. проф.образования Ханты-Манс.авт.окр. – Югры «Ин-т развития образования». – Ханты-Мансийск: АУ «Ин-т развития образования», 2015). Программой предусматривается 33 шахматных занятия (одно занятие в неделю). Учебный курс включает в себя 15 последовательных шагов обучения. На каждом из занятий изучается элементарный шахматный материал. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первоначальном этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. Весь процесс обучения облечен в форму увлекательной игр. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. В программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам. концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах

Примерная тематика курса

Шаги	Тема	Содержание	Часы
1	Шахматная доска	Шахматная доска, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр	1 час
2	Шахматные фигуры	Шахматные фигуры, сравнительная ценность фигур, дидактические игры и задания	2 часа
3	Начальная расстановка шахматных фигур на доске	Расстановка шахматных фигур на доске	2 часа
4	Ладья	Ладья правила хода, краткий путь, лабиринт, перехитри часовых, ограничение подвижности, игра на уничтожение	3 часа
5	Слон	Слон правила хода, один в поле воин, кратчайший путь, лабиринт, перехитри часовых, упражнение Слон+Ладья, двойной удар, побей незащищенную черную фигуру, защита, выиграй фигуру	3 часа
6	Конь	Конь. Правила хода, перехитри часовых, ограничение подвижности, захват контрольного поля, Конь против Ферзя, Ладьи, Слона, двойной удар, взятие незащищенных фигур, защита, игра на уничтожение.	3 часа
7	Ферзь	Ферзь. Правила хода, один в поле воин, кратчайший путь, захват контрольного поля, конь против Ладьи, слона, взятие незащищенных фигур, двойной удар, выиграй фигуру. Игра на уничтожение	3 часа
8	Пешка	Ход пешки, один в поле воин, ограничение подвижности, двойной удар, защита	3 часа
9	Король	Ход Короля, один в поле воин, взятие, ограничение подвижности	3 часа

10	Рокировка	Короткая рокировка, длинная рокировка	1 час
11	Ценность фигур	Ценность фигур	1 час
12	Шах	Шах фигурами, способы защиты от шаха, шах с выигрышем фигуры, открытый шах, двойной шах	3 часа
13	Мат	Мат фигурами, мат в один ход, мат с игры	3 часа
14	Ничья	Виды ничьей	1 час
15	Правила хорошего тона	Правила хорошего тона	1 час
Итого			33 часа

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

К концу учебного года дети должны знать:

- Шахматные термины-названия шахматных фигур;
- Правила хода и взятия каждой фигурой.

К концу учебного года дети должны уметь:

- Ориентироваться на шахматной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- Правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- Рокировать;
- Объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

ФОРМЫ. Старший дошкольный возраст
Физическое развитие
Физкультурное занятие, утренняя гимнастика игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание контрольно-диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.
Социально-коммуникативное развитие
Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация., экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.
Речевое развитие
Чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра проектная деятельность, создание коллекций обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра
Познавательное развитие
Создание коллекций, проектная деятельность , исследовательская деятельность., конструирование, экспериментирование , развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, экскурсии, коллекционирование, моделирование, игры с правилами
Художественно – эстетическое развитие
Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок , слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки , музыкально - дидактическая игра, беседа элементарного музыковедческого содержания коллективное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, попевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец , творческое задание, концерт - импровизация музыкальная сюжетная игра

2.3. Детская деятельность в образовательном процессе

Деятельность	Виды деятельности
Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.	Творческие игры: <u>режиссерские</u> (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); <u>сюжетно-ролевые</u>; <u>игры-драматизации</u>; <u>театрализованные</u>; <u>игры со строительным материалом</u> (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.).
	Игры с правилами: <u>дидактические</u>: по содержанию (математические, речевые, экологические); по дидактическому материалу (игры с предметами, настольно-печатные, словесные, игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); <u>подвижные</u>: по степени подвижности (малой, средней и большой подвижности); по преобладающим движениям (игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.); по предметам (игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); <u>развивающие</u>; <u>музыкальные</u>; <u>компьютерные</u> (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).
Познавательно-исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.	Экспериментирование, исследование; моделирование: замещение; составление моделей; деятельность с использованием моделей; по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное).
Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.	Формы общения с взрослым: ситуативно-деловая внеситуативно - познавательная внеситуативно - личностная Формы общения со сверстником: эмоционально-практическая внеситуативно-деловая ситуативно-деловая

Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.	Гимнастика: основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); строевые упражнения; танцевальные упражнения; с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: подвижные, с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.
Самообслуживание и элементы бытового труда - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.	Самообслуживание Хозяйственно - бытовой труд Труд в природе Ручной труд
Изобразительная деятельность - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный	Рисование, лепка, аппликация.
Конструирование из различных материалов - форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	Конструирование: из строительных материалов, из коробок, катушек и другого бросового материала, из природного материала. Художественный труд: аппликация, конструирование из бумаги.
Музыкальная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.	Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): пение; музыкально-ритмические движения; музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.
Восприятие художественной литературы и фольклора - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.	Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор

2.4. Формы, методы и приемы работы по видам детской деятельности

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Наблюдение, чтение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, коллективное обобщающее занятие.	Игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, беседа, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность.	Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, творческие игры

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдение, чтение, развивающая игра, игра экспериментирование, экскурсия, интегративная деятельность, конструирование, исследовательская деятельность, рассказ, беседа, создание коллекции, проектная деятельность, проблемная ситуация, экспериментирование.	Рассматривание, наблюдение, чтение, экскурсия, беседа, игра экспериментирование, развивающая игра, ситуативный разговор с детьми, рассказ, интегративная деятельность, конструирование, исследовательская деятельность, создание коллекций, проектная деятельность, проблемная ситуация, экспериментирование.	Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность

деятельность		детей
Чтение, обсуждение, рассказ, беседа, рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, интегративная деятельность, чтение, беседа о прочитанном, инсценирование, викторина, игра-драматизация, показ настольного театра, разучивание, стихотворений, театрализованная игра, режиссерская игра, проектная деятельность, интегративная деятельность, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, создание коллекции, игра.	Ситуация общения в процессе режимных моментов, дидактическая игра; чтение (в том числе на прогулке); словесная игра на прогулке, наблюдение на прогулке, труд, игра на прогулке, ситуативный разговор, беседа, беседа после чтения, экскурсия, интегративная деятельность, разговор с детьми, разучивание стихов, потешек, сочинение загадок, проектная деятельность, разновозрастное общение.	Сюжетно-ролевая игра, подвижная игра с текстом, игровое общение, общение со сверстниками, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра; дидактическая игра.

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность Детей
Игровая беседа с элементами движений, интегративная деятельность, утренняя гимнастика, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, игра; контрольно-диагностическая деятельность, экспериментирование, физкультурное занятие, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений, интегративная деятельность, утренняя гимнастика, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, игра, контрольно-диагностическая деятельность, экспериментирование, физкультурное занятие, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, проектная деятельность	Двигательная активность в течение дня, игра, утренняя гимнастика, самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

Совместные действия, наблюдения, поручения, беседа, чтение, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, рассматривание, дежурство, игра, экскурсия, проектная деятельность.	Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная Деятельность детей
Занятия (рисование, аппликация, конструирование, художественное конструирование, лепка); изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); тематические досуги; выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; проектная деятельность; создание коллекций.	Наблюдение, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, конструирование из песка, обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.), создание коллекций.	Украшение личных предметов, игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые), рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, самостоятельная изобразительная деятельность.

Конструирование из различного материала

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность Детей

Занятия (конструирование и художественное конструирование), экспериментирование, рассматривание эстетически привлекательных объектов, игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые), тематические досуги, проектная деятельность, конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу,	Наблюдение, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, конструирование из песка, обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.).	Игры(дидактические, строительные, сюжетно-ролевые), рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, самостоятельная конструктивная деятельность.
--	---	---

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Чтение, обсуждение, рассказ, беседа, игра, инсценирование, викторина.	Ситуативный разговор с детьми, игра (сюжетно-ролевая, театрализованная), продуктивная деятельность, беседа, сочинение загадок, проблемная ситуация.	Игра, продуктивная деятельность, рассматривание, самостоятельная деятельность в книжном центре и в центре театрализации (рассматривание, инсценировка).

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Слушание музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, шумовой оркестр, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, импровизация, беседа интегративного характера, интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение,	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов, музыкальная подвижная игра на прогулке, интегративная деятельность, концерт-импровизация на прогулке.	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка

музыкальное упражнение, попевка, распевка, двигательный пластический танцевальный этюд, творческое задание, концерт- импровизация, танец, музыкальная сюжетная игра		
--	--	--

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы	
6-7 лет Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: • вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; • спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; • создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; • создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; • при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; • проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; • презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком;

2. Проектная деятельность;
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и неживой природы;
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

2.5. Взаимодействие детского сада с семьей

Основные цели и задачи

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с семьей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	Рекламные буклеты; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; родительский клуб; сайт организации, передача информации по электронной почте и телефону; объявления; фотогазеты; памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование).
Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы, конференции: по запросу родителей; по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-

	образовательное право); приглашение специалистов; сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; творческие задания; тренинги; семинары; подготовка и организация музейных экспозиций в ОО.
Совместная деятельность детского сада и семьи	Родительский комитет; дни открытых дверей; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки совместного семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; экскурсии; походы; досуги с активным вовлечением родителей

Взаимодействие с семьями воспитанников в подготовительной группе №22 на 2017-2018 у.г.	
Сентябрь	- Папка-передвижка «1 сентября-День знаний» -Педагогическая лаборатория «Мой ребенок спустя год»-анкетирование - Галерея совместного творчества родителей с детьми «Мой город» -Консультация « Возрастные особенности детей 7 года жизни» -Родительское собрание «Игровые упражнения на развитие координации движения и речи, внимания, восприятия, мышления у детей». -Беседа «Главные направления в развитии речи детей»
Октябрь	-Наглядно-информационный материал «Международный день пожилых людей» -Экскурсия в библиотеку «Папа, мама, я –читает вся семья» - Консультация: «Готовность к школе: Что мы не понимаем?» -Устный журнал «Что рассказать детям о безопасности во дворе» -Семейная викторина «В мире дорожных знаков» -День открытых дверей «Развиваемся играя»
Ноябрь	- Памятка для родителей «Участие родителей в подготовке ребёнка к школе». -Практическое занятие с родителями «Звуковой анализ слов» -Посиделки «Мама –лучший друг» -Тематическая выставка «Внимание улица» - книги, дидактические пособия, игры. - Оформление информационного уголка «Это нужно для школы» -Встреча с учителем начальных классов.
Декабрь	-Консультация «Готовим руку к письму» - Наглядно-информационный материал «Зимушка- Зима!» -Консультация «Что должен знать ребёнок 6 – 7 лет». -Домашняя мастерская «Украшаем елку всей семьей» -Папка – передвижка «Новогодние приметы и традиции» -Памятка помогите детям запомнить правила пожарной безопасности
Январь	- Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе» -Памятка для родителей «Математические игры для развития внимания, логического мышления» -Консультация «Развитие интеллектуальных способностей детей через познавательно-математическую деятельность»
Февраль	- Стенгазета «Лучше папы друга нет» - Консультация «В игре готовимся к школе». -Совместная деятельность педагогов, детей и родителей «Математический праздник» -Родительский всеобуч «Игры и упражнения для развития логического мышления»
Март	-Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости» -Праздничный утренник - Инструктаж по технике безопасности « Чем опасна оттепель на улице». - Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». -Беседа «Ребенок на пороге школы»

Апрель	-Конкурс творческих работ посвящённый Дню Победы -Беседа «Роль семьи в подготовке ребенка к школе» -Родительское собрание «Формирование элементарных математических представлений и логического мышления детей с использованием развивающих игр». -День открытых дверей «Развитие математических представлений и логического мышления детей» -Памятка родителям будущих первоклассников «Отношение детей к учебе»
Май	- Папка передвижка «Наши прадеды герои» -Праздник «До свиданья детский сад!». -Призентация фильма «Пять счастливых лет» -<u>Фотовернисаж</u>: «Вот и стали мы на год взрослей».

2.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть основной образовательной программы составляет 40% от обязательной части и реализуется через:

непосредственно -образовательную деятельность;

проектную деятельность;

кружковую работу.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, реализуется через рабочие программы педагогов ДООУ:

Программа Шаповаловой С.В. « Быть здоровыми хотим» по формированию здорового образа жизни детей с использованием здоровьесберегающих технологий;

Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Изонить» Назмиевой С.Ш.

Программа ДООУ по обучению детей правилам дорожного движения **«Каледоскоп дорожной грамоты»;**

Для обеспечения качества дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении используется комплексный подход к воспитанию детей, единые требования к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Кружковая работа в подготовительной группе направлена на:

развитие творческого потенциала; взаимодействие педагогов с семьей.

В группе запланирован кружок «Изонить».

III. Организационный раздел

3.1. Построение предметно-развивающей среды в подготовительной группе в соответствии с ФГОС.

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от нас, взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно мы, взрослые, берем на себя ответственность создать условия, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей по всем психофизиологическим параметрам, т. е. организации предметно-пространственной развивающей среды.

Под предметно - развивающей средой понимают определённое пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребёнка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребёнка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Мы, педагоги, стремимся создать в группе условия для совместной деятельности детей и взрослого, для самостоятельной деятельности воспитанников, учитывая особенности развития каждого ребенка.

Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

При построении предметно – пространственной среды учитывались следующие принципы:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. принцип стабильности, динамичности;
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. принцип открытости – закрытости;
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Центры активности организованы на основе *интеграции* содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

Художественно - эстетическое развитие

В *центре «Творческая мастерская»* для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с

изображением последовательности работы для изготовления разных поделок, изделия народного искусства, репродукции и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, фломастеры, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

Речевое развитие.

Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нём находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

В центре «Грамотности» находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки, картотеки по развитию речи (артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, пословицы, поговорки и т.д.), зеркала

Познавательное развитие.

Подобранный наглядно - дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

Центр «Экологии» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки, палочки для рыхления, пульверизатор, лейки и др. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды.

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, мерные стаканчики, лейки, песочные часы, аптечные весы и т. д..

Центр «Математики» (игротека) имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно - знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики рук.

В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

В **«Нравственно-патриотическом» центре** помещена государственная символика родного города, Ханты - Мансийского округа и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей нашего края. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению

«Строительный» (конструктивный) центр, хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

«Музыкально - театрализованный» центр - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера.. Он представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Для этого в группе создан музыкальный центр

Социально-личностное развитие.

Происходит формирование у детей основ культуры общения, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме, через решение проблемных ситуаций через игровую, театрализованную деятельность, ОБЖ.

В центре **«Сюжетно – ролевых игр»** оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте).

Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого

строительного материала и дорожных знаков. Создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

Физическое развитие.

Центр «Если хочешь быть здоров!» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей - ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств.

Перечень режимных моментов	Подготовительные группы
Прием и осмотр (осень, весна, лето прием на улице, учитывая погодные условия) Самостоятельные игры детей	7.00–7.45
Утренняя гимнастика (согласно расписанию)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, дежурства, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30–8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.50–9.00
Непрерывная образовательная деятельность (согласно расписанию) ¹	9.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.40–11.50
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.50–12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20–15.00
Подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, полдник, самостоятельные игры детей	15.00–15.30
Непрерывная образовательная деятельность(согласно расписанию)	15.30–16.00
Игры, самостоятельная художественная деятельность, индивидуальная работа, прогулка (в соответствии с t ⁰ С)	16.00–16.40
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.40-17.10
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Подготовка к прогулке, прогулка (учитывая погодные условия), уход детей домой	17.10–19.00

3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности

Понедельник

9.00.-9.30.ФЭМП

10.00-10.30.Физкультура

15.45.-16.15. рисование

Вторник

9.00.-9.30. Музыка

9.40.-10.10.ФЦКМ

15.45.-16.15. шахматы

Среда

9.00.-9.30. обучение грамоте

9.40.-10.10.Аппликация\лепка

10.20.-10.50\11.00-11.30. плавание

Четверг

9.00.-9.30. ФЭМП

9.40.-10.10 рисование

16.00-16.30. физкультура

Пятница

9.00.-9.30. развитие речи

9.40.-10.10.музыка

15.20.-15.50.\16.00-16.30 плавание

3.4. Учебный план подготовительной группы на 2017-2018 учебный год

	Организованная (непрерывная) образовательная деятельность	Подготовительная группа		
		6-7 лет		
		Количество НОД		
		Неделя	Месяц	Уч. год
I.	Обязательная часть			
1.	Образовательная область «Познавательное развитие»			
	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) - ознакомление с предметным окружением, социальным миром - ознакомление с миром природы	0,5	2	18
	-познавательно-исследовательская деятельность	0,25	1	9
		0,25	1	9
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	2	8	72
2.	Образовательная область «Речевое развитие»			
	Развитие речи	1	4	36
	Подготовка к обучению грамоте	1	4	36
3.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
	Изобразительная деятельность (аппликация)	0,5	2	18
	Изобразительная деятельность (лепка)	0,5	2	18
	Изобразительная деятельность	2	8	72
	Музыкальная деятельность	2	8	72
	Конструктивно-модельная деятельность	1	4	36
4.	Образовательная область «Физическое развитие»			
	Развитие движений			
	Физическая культура	2	8	72
	Физическая культура на открытом воздухе			
	Итого:	13	52	468
II.	Часть, формируемая участниками образовательной деятельности (компонент ДОУ)			
1.	«Музыкальные шедевры» О.П. Радынова		1	9
2.	«Цветные ладошки» И.А. Лыкова		1	9
3.	«Программа обучения плаванию в детском саду»	2	8	72

	Е.К. Воронова				
	Итого:		2	10	90
III	Коррекционные занятия в логопедическом пункте		Индивидуальные занятия – 2 раза по 20 минут		
			Подгрупповые занятия по 25 м.		
	Всего:		15	62	558
	Объем максимальной образовательной нагрузки	Ч.	7.30	31	279
		Мин.	450	1860	16740
	Длительность НОД		не более 30 минут		

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Возраст	Длительность НОД	В день	Количество часов неделю	Количество НОД в неделю	
Подготовительная группа 6-7 лет	не более 30 минут	90 минут	7ч. 30 минут	15	I,II половина дня

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

3.5. Циклограмма планирования образовательной деятельности

ПОНЕДЕЛЬНИК

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Время		
УТРО	Работа по развитию речи (ОС) Наблюдения, труд в уголке природы (рыхление полив комнатных растений) Артикуляционная гимнастика Хороводные народные игры Беседы, рассматривание иллюстраций	Работа по развитию речи (ЗКР) Наблюдения, труд в уголке природы (рыхление полив комнатных растений) Беседа и рассматривание иллюстраций об окружающем (предметном мире) Дидактические игры	Работа по развитию речи (ГСТ) Наблюдения, труд в уголке природы (рыхление, полив комнатных растений) Артикуляционная гимнастика Хороводные народные игры Беседы, рассматривание иллюстраций	Работа по развитию речи(СР) Наблюдения, труд в уголке природы (рыхление, полив комнатных растений) Беседа и рассматривание иллюстраций об окружающем (мир природы) Дидактические игры	80		
	Утренняя гимнастика					12	
	НОД	НОД	НОД	НОД		90+30	
	Самостоятельная игровая деятельность					5	
	ПРОГУЛКА	Наблюдение за: Погодой Художественное слово Подвижная игра (бег, метание) Труд в природе Индивидуальная работа	Наблюдение за: Ветром Художественное слово Подвижная игра (бег, метание) Труд в природе Индивидуальная работа	Наблюдение за: Солнцем Художественное слово Подвижная игра (бег, метание) Труд в природе Индивидуальная работа		Наблюдение за: Небом Художественное слово Подвижная игра (бег, метание) Труд в природе Индивидуальная работа	60+80
Чтение художественной литературы				20			
Подъем, побудка, закаливание				30			
2 ПОЛОВИНА ДНЯ		Работа по ППБ СХД (лепка) Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия	Работа по ПДД СХД (рисование) Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа	Работа по ППБ СХД (аппликация) Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия	Работа по ПДД СХД (конструирование из природного материала) Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа	70	
		Самостоятельные игры детей					
	Воспитание культурно-гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)				65		
	Общественно-полезный труд, самообслуживание				15		
	Итого				9 ч. 25 м. 565 мин.		

ВТОРНИК

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Время	
УТРО	Работа по развитию речи (ОС) Игры малой подвижности Игры с настольным строителем Закрепление знаний о мире социально-нравственных отношений: детский сад Пальчиковые игры	Работа по развитию речи (З.К.Р.) Игры малой подвижности Игры с настольным строителем Закрепление знаний о мире социально-нравственных отношений: моя семья Словесные игры	Работа по развитию речи (ГСР) Игры малой подвижности Игры с настольным строителем Закрепление знаний о мире социально-нравственных отношений: мой город Пальчиковые игры	Работа по развитию речи (СР) Игры малой подвижности Игры с настольным строителем Закрепление знаний о мире социально-нравственных отношений: моя страна Словесные игры	80	
	Утренняя гимнастика				12	
	НОД	НОД	НОД	НОД	90+30	
	Самостоятельная игровая деятельность				5	
	ПРОГУЛКА	Наблюдение за: Транспортom Художественное слово Подвижная игра (бег, метание) Хозяйственно-бытовой труд Индивидуальная работа	Наблюдение за: Погодой Целевая прогулка Художественное слово Подвижная игра (бег, метание) Хозяйственно-бытовой труд Индивидуальная работа	Наблюдение за: Деревьями Транспортом с беседой ПДД Художественное слово Подвижная игра (бег, метание) Хозяйственно-бытовой труд Индивидуальная работа	Наблюдение за: Солнцем Экскурсия в природу Художественное слово Подвижная игра (бег, метание) Хозяйственно-бытовой труд Индивидуальная работа	60+80
Чтение художественной литературы				20		
Подъем, побудка, закаливание				30		
2 ПОЛОВИНА ДНЯ		Настольно-печатные игры Работа в уголке книг Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия СХД (лепка)	Настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа Знакомство с народно-прикладным искусством СХД (рисование)	Вечер сказок (Вечер загадок) Работа в уголке книг Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия СХД (рисование)	Музыкально-дидактические игры Знакомство с народно-прикладным искусством Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа СХД (рисование)	70
		Самостоятельные игры детей				10
	Воспитание культурно-гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)				65	
	Общественно-полезный труд, самообслуживание				15	
	Итого				9 ч.25 м.565 мин	

СРЕДА

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Время
УТРО	Игры в уголке математике Беседа об обязанностях дежурных Наблюдения, труд в уголке природы Словесные игры Артикуляционная гимнастика	Беседа и рассматривание иллюстраций о природе Беседа об обязанностях дежурных Дидактические игры Наблюдения, труд в уголке природы Артикуляционная гимнастика	Беседа и рассматривание иллюстраций о школе Беседа об обязанностях дежурных Дидактические игры о природе Наблюдения, труд в уголке природы Артикуляционная гимнастика	Беседа и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром Наблюдения, труд в уголке природы Артикуляционная гимнастика	80
<i>Утренняя гимнастика</i>					12
	НОД	НОД	НОД	НОД	90+30
<i>Самостоятельная игровая деятельность</i>					5
ПРОГУЛКА	Наблюдение за живыми объектами: Птицы Художественное слово Подвижные игры (с бегом) Трудовые поручения Индивидуальная работа	Наблюдение за живыми объектами: Собака Художественное слово Подвижные игры (с мячом) Трудовые поручения Индивидуальная работа	Наблюдение за живыми объектами: Кошка Художественное слово Подвижные игры (с бегом) Трудовые поручения Индивидуальная работа	Наблюдение за живыми объектами: В соответствии времени года Художественное слово Подвижные игры (с мячом) Трудовые поручения Индивидуальная работа	60+80
<i>Чтение художественной литературы</i>					20
<i>Подъем, побудка, закаливание</i>					30
2 ПОЛОВИНА ДНЯ	Дидактические игры познавательного характера Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия Игра-драматизация Кружок	Настольные игры познавательного характера Индивидуальная работа Словесные игры Игры с конструктором и мозаикой Кружок	Индивидуальная работа Дидактические игры по экологии Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия Режиссерские игры Кружок	Чтение и беседа по ОБЖ Игра-экспериментирование Индивидуальная работа Руководство строительными играми с природным материалом Кружок	70
<i>Самостоятельные игры детей</i>					10
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>					65
<i>Общественно-полезный труд, самообслуживание</i>					15
<i>Итого</i>					9 ч. 25 м. 565 мин

ЧЕТВЕРГ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Время
УТРО	Рассматривание книг, альбомов Индивидуальные трудовые поручения Хороводная игра Работа по развитию речи (ФГСП)	Беседа и рассматривание иллюстраций: о народном творчестве Индивидуальные трудовые поручения Хороводная игра Работа по развитию речи (ОС)	Беседа и рассматривание иллюстраций: по правилам пожарной безопасности Индивидуальные трудовые поручения Хороводная игра Работа по развитию речи (СР)	Беседа и рассматривание иллюстраций: по ПДД Индивидуальные трудовые поручения Хороводная игра Работа по развитию речи (ЗКР)	80
<i>Утренняя гимнастика</i>					12
	НОД	НОД	НОД	НОД	90+30
<i>Самостоятельная игровая деятельность</i>					10
ПРОГУЛКА	Наблюдение за живой природой: Цветы Подвижные игры (с прыжками) Подвижные игры с бегом (игры эстафеты) Трудовые поручения Индивидуальная работа по развитию основных движений	Наблюдение за живой природой: Огород Подвижные игры (с бегом) Подвижные игры с бегом (игры эстафеты) Трудовые поручения Индивидуальная работа по развитию основных движений	Наблюдение за живой природой: Деревья Подвижные игры (с прыжками) Подвижные игры с бегом (игры эстафеты) Трудовые поручения Индивидуальная работа по развитию основных движений	Наблюдение за живой природой: Насекомые, трава Подвижные игры (с бегом) Подвижные игры с бегом (игры эстафеты) Трудовые поручения Индивидуальная работа по развитию основных движений	60+80
<i>Чтение художественной литературы</i>					20
<i>Подъем, побудка, закаливание</i>					30
2 ПОЛОВИНА ДНЯ	Игры ролевые, дидактические Индивидуальная работа Руководство сюжетно-ролевыми играми Работа в книжном уголке	Игры ролевые, дидактические Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия Руководство сюжетно-ролевыми играми Беседы, рассматривание иллюстраций	Игры ролевые, дидактические Индивидуальная работа Руководство сюжетно-ролевыми играми Работа в книжном уголке	Игры ролевые, дидактические Тематические вечера Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия Руководство сюжетно-ролевыми играми	70
<i>Самостоятельные игры детей</i>					10
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>					65
<i>Общественно-полезный труд, самообслуживание</i>					15
<i>Итого</i>					9 ч. 25 м. 565 мин

ПЯТНИЦА

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Время
УТРО	Беседы и рассматривание иллюстраций: об экономии воды, тепла, электроэнергии Игры малой подвижности Артикуляционная гимнастика Настольно-печатные игры	Беседа и рассматривание иллюстраций: об явлениях общественной жизни Артикуляционная гимнастика Настольно-печатные игры Работа по развитию речи (СР)	Беседа и рассматривание иллюстраций: об охране природы и животных Артикуляционная гимнастика Настольно-печатные игры Беседы, рассматривание иллюстраций по безопасности	Беседа и рассматривание иллюстраций: по ОБЖ и валеологии Артикуляционная гимнастика Игры малой подвижности Настольно-печатные игры	80
	Утренняя гимнастика				12
	НОД	НОД	НОД	НОД	90+30
	Самостоятельная игровая деятельность				10
ПРОГУЛКА	Наблюдение за трудом взрослых Подвижные игры (лазание) Трудовые поручения Индивидуальная работа Художественное слово	Наблюдение за трудом взрослых Подвижные игры (бег) Трудовые поручения Индивидуальная работа Художественное слово	Наблюдение за трудом взрослых Подвижные игры (лазание) Трудовые поручения Индивидуальная работа Художественное слово	Наблюдение за трудом взрослых Подвижные игры (бег) Трудовые поручения Индивидуальная работа Художественное слово	60+80
	Чтение художественной литературы				20
	Подъем, побудка, закаливание				30
	2 ПОЛОВИНА ДНЯ	Труд в уголке природы Театрализованные игры Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр	Труд в уголке природы Игры - драматизации Индивидуальная работа Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр Проведение опытов	Труд в уголке природы Театрализованные игры Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр	Труд в уголке природы Индивидуальная работа Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр Проведение опытов Игры - драматизации
Самостоятельные игры детей				10	
Воспитание культурно-гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)				65	
Общественно-полезный труд, самообслуживание				15	
Итого				9 ч. 25 м. 565 мин	

3.6. Комплексно-тематическое планирование на 2017-2018 учебный год

Тема месяца	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь				
<i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i>	«День знаний»	«Скоро в школу»	<i>Педагогический мониторинг</i> «Моя любимая игрушка»	<i>Педагогический мониторинг</i> «В мире сказок»
Октябрь				
<i>Осень</i>	«Труд людей осенью» (сельское хозяйство)	«Юные защитники природы» живая - неживая природа)	«Книги и библиотеки»	«Золотая осень»
Ноябрь				
<i>Я – гражданин</i>	Моя страна (флаг, герб, многонациональность)	Мой край родной	Мой город	Берегите землю
Декабрь				
<i>Здравствуй, зимушка зима</i>	Русские обычаи (взаимопомощь, сострадание, гостеприимство)	Природа зимой	На улицах зимнего города (ПДД, транспорт)	Встречаем новый год
Январь				
<i>Зима</i>		Природа Арктики и Антарктики	Зима в разных широтах и полушариях	Экспериментирование с водой и льдом
Февраль				
<i>День защитника Отечества</i>	Детям о российской армии	Военные профессии	День защитника Отечества	Мальчики и девочки (гендерные представления)
Март				
<i>Народная культура и традиции</i>	8 марта – женский день	Искусство родного края	В гостях у народных мастеров	Традиции и обычаи народов России
Апрель				
<i>Весна</i>	День здоровья	День космонавтики	<i>Педагогический мониторинг</i> Весна идет, весне дорогу	<i>Педагогический мониторинг</i> Живая и неживая природа весной
Май				

<i>Весна</i>		День победы!	«Моя Югра – моя планета»	До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!
---------------------	--	--------------	--------------------------	---

3.7. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА СЕНТЯБРЬ

День нед ели	Тема недели	Время	1 неделя «День знаний».	2 неделя «Скоро в школу».	3 неделя Пед. мониторинг «Моя любимая игрушка»	4 неделя Пед. мониторинг «В мире сказок».
	НОД					
Понедельник	ФЭМП	9.00 - 9.30	4.09. «Деление множества на части Лето	11.09. «Число и цифра 1,2» Декоративное рисование на квадрате	18.09. Педагогический мониторинг	25.09. Педагогический мониторинг
	Рисование	15.45- 16.15				
Вторник	ФЦКМ\Ми р природы/П ИД	9.40 - 10.10	5.09. «Беседа о лете»	12.09. «Предметы- помошники»	19.09. Педагогический мониторинг	26.09. Педагогический мони торинг
	Шахматы	15.45. 16.15.				

Среда	Обучение грамоте	9.00.- 9.30.	6.09. «Мир звуков»	13.09. «Гласные, согласные звуки»	20.09. Педагогический мониторинг	27.09. Педагогический мониторинг
	Аппликация\лепка	9.40.- 10.10.	«Осенний ковер»	«Корзина с грибами»		
	Нод по дополнительному образованию	15.30 - 16.00	«Солнышко»	«Солнышко»		
Четверг	ФЭМП	9.00 - 9.30	7.09. «Объединение частей в целую группу»	14.09. «Число и цифра 3»	21.09. Педагогический мониторинг	28.09. Педагогический мониторинг
	Рисование	9.40 - 10.10	Поезд, в котором ездили в другой город	«Праздничный салют ко дню города»		
Пятница	Развитие речи	9.00 - 9.30	8.09. «Подготовишки»	15.09. «Летние истории»	22.09. Педагогический мониторинг	29.09. Педагогический мониторинг

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА ОКТЯБРЬ

Де нь не де ли	Тема недели	Время	1 неделя «Труд людей осенью» (сельск. хоз-во)	2 неделя «Юные защитники природы» (живая - неживая природа)	3 неделя «Книги и библиотеки»	4 неделя «Золотая осень»
	НОД					
Понедельник	ФЭМП	9.00 - 9.30	2.10. Число и цифра 4	9.10. Ориентировка на листе бумаги	16.10. Состав числа 2,3,4.	23.10. Число и цифра 5
	Рисование	15.45.- 16.15.	Унылая пора! Очей очарованье!... 1	Рисуем натюрморт с рябиной с элементами нетрадиционного вида рисования.	Рисование по замыслу.	Праздник урожая
Вторник	ФЦКМ\ Мир природы/П ИД	9.40 - 10.10	3.10. Знакомство с сельскохозяйствен ным трудом	10.10. Природу надо беречь	17.10. Путешествие в типографию	24.10. Золотая осень
	Шахматы	15.45- 16.15.	Шахматные фигуры	Начальная расстановка шахматных фигур на доске	Начальная расстановка шахматных фигур на доске	Ладья

Среда	Обучение грамоте	9.00.-9.30.	4.10. Звук [о] и буква О.	11.10. Звук [ы] и буква Ы.	18.10. Звук [э] и буква Э.	25.10. Звук [и] и буква И.
	Аппликация\лепка	9.40.-10.10.	Узор в круге	Декоративная тарелка	Осенние фантазии	Лепка фигуры человека в движении
Четверг	ФЭМП	9.00-9.30	5.10. Независимость расположения предметов при счете	12.10. Величина.Дни недели.	19.10. Повторение пройденного	26.10. Число и цифра 6.
	Рисование	9.40.-10.10	«Унылая пора! Очей очарованье!...» 2	Рисуем натюрморт с рябиной с элементами нетрадиционного вида рисования. 2	Рисование по замыслу. 2	Поздняя осень
Пятница	Развитие речи	9.00.-9.30.	6.10. «Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали»	13.10. «На лесной поляне»	20.10. «Мои друзья книги»	27.10. «Сегодня так светло кругом.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА НОЯБРЬ

День недели	Тема недели	Время	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
	НОД		Моя страна (флаг, герб, многонациональность)	«Мой край родной»	«Мой город»	«Берегите землю»	«Берегите землю»
Понедельник	ФЭМП	9.00.-9.30.	30.10. Число и цифра 7,8.	6.11. Повторение	13.11. Состав числа 6	20.11. Состав числа 8	27.11. Состав числа 10
	Рисование	15.45.-16.15.	Такие разные зонтики. Рисование с элементами письма.	Художники-иллюстраторы детской книги. Сказочные животные.	Город вечером	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка»	Во что я люблю играть в д/с
Вторник	ФЦКМ\ Мир природы/П ИД	9.40.-10.10. 15.45.-16.15.	31.10. Мое Отечество-Россия.	7.11. Край югорский.	14.11. Город мой родной	21.11. Планета Земля в опасности.	28.11.
	Шахматы		Ладья	Ладья	Слон	Слон	Слон

Среда	Обучение грамоте	9.00.- 9.30.	1.11. Звук [м] и буква М	8.11. Звук [л] и буква Л	15.11. Звук [Н] и буква Н	22.11. Предложение	29.11. Ударение
	Аппликация Лепка	9.40.- 10.10.	Мы идем на праздник с флагами и шарами	Мама, папа с ребёнком гуляют на улице	Ребенок с котенком	Изготовление открытки ко дню матери	Лепка по замыслу
Четверг	ФЭМП	9.00.- 9.30.	2.11. Число и цифра 9	9.11. Число и цифра 10	16.11. Состав числа 7	23.11. Состав числа 9	30.11. Повторение
	Рисование	9.40.- 10.10	Родная страна	Декоративное рисование	Новые дома на нашей улице	Сказочное царство	Художники-иллюстраторы детской книги. Сказочные животные.
Пятница	Развитие речи	9.00.- 9.30.	3.11. Звуковая культура речи	10.11. Вот такая история	17.11. Чтение сказки А.Ремизова Хлебный голос.	24.11. Пересказ рассказа В.Сухомлинского Яблоко и рассвет	1.12. Рассказывание по картине

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА ДЕКАБРЬ

День недели	НОД	Время	1 неделя Русские обычаи (взаимопомощь, сострадание, гостеприимство)	2 неделя Природа зимой	3 неделя На улицах зимнего города (ПДД, транспорт)	4 неделя Встречаем Новый год
Понедельник	ФЭМП Рисование	9.00 - 9.30 15.45.- 16.15.	4.12 Количественный и порядковый счет в пределах 10 Зимняя сказка.	11.12. Измерение времени – песочные часы Сказочные дворцы (1 занятие)	18.12. Объем сыпучих веществ Рисование с натуры. Комнатный цветок.	25.12. Измерение с помощью условной мерки жидких веществ Зимний лес
Вторник	ФЦКМ\ Мир природы/ ПВД Шахматы	9.40 - 10.10 15.45 - 16.15	5.12 Русские обычаи Конь	12.12. Русское гостеприимство Конь	19.12. Путешествие в прошлое светофора Конь	26.12. Зима пришла, холода принесла Ферзь

Среда	Обучение грамоте	9.00-9.30	6.12. Звук [б] и буква Б.	13.12. Звук (п)и буква П	20.12. Звук [в] и буква В	27.12. Звук [ф] и буква Ф
	Аппликация\лепка	9.40-10.10	Кружка для гномов.	Русская матрёшка	В магазине елочных игрушек.	Пригласительная открытка на новогодний утренник
	НОД по доп. образованию	15.45-16.15				
Четверг	ФЭМП	9.00-9.30	7.12. Знакомство с монетами 1,2,5,10 рублей, 1,5,10 копеек.	14.12. Счет до 20.	21.12. Многоугольники	28.12. Множества
	Рисование	9.40-10.10	Иней покрыл деревья	Сказочные дворцы (2)	Дымковские игрушки.	Снегурочка возле елки.
Пятница	Развитие речи	9.00-9.30	8.12. Заучивание наизусть А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»	15.12. Лексические игры	22.12. Звуковая культура речи	29.12. С.Маршак «Таёт месяц молодой» повторение стих-я.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА ЯНВАРЬ

День недели	Тема недели	Время	1 неделя	2 неделя «Природа Арктики и Антарктики»	3 неделя «Зима в разных широтах и полушариях»	4 неделя «Экспериментирование с водой и льдом»	5 неделя «Экспериментирование с водой и льдом»
	НОД						
Понедельник	ФЭМП	9.00 - 9.30		8.01. Предыдущее и последующее число	15.01. Арифметическая задача на вычитание	22.01. Арифметическая задача на сложение и вычитание	29.01. Часы
	Рисование	15.45-16.15		Пингвины в Антарктиде.	Дом, в котором я живу.	Волшебный кувшин	
Вторник	ФЦКМ\ Мир природы/П ИД	9.40 - 10.10		9.01. Царство льда и холода	16.01. Зимушка-зима	23.01. (ПИД) Откуда берутся снег и лед?	30.01
	Шахматы	15.45 - 16.15		Ферзь	Ферзь	Пешка	Пешка

Среда	Обучение грамоте	9.00-9.30		10.01. Звук [г]и буква Г	17.01 Звук [к]и буква К	24.01. Д Звук [д]и буква Д	31.01. Повторение
	Аппликация/лепка	9.40-10.10		Дед Мороз	Веселый хоровод	Лыжник	Зайчонок
	НОД по доп. образованию	15.45-16.15					
Четверг	ФЭМП	9.00-9.30		11.01. Арифметическая задача на сложение	18.01. Арифметическая задача на сложение и вычитание	25.01. Часы	01.02. Математические острва
	Рисование	9.40-10.10		Как мы танцуем на музыкальном занятии	Наша любимая подвижная игра(кошки-мышки)	Зимний пейзаж	Рисование с натуры
Пятница	Развитие речи	9.00-9.30		12.01. Новогодние встречи	29.01. Составление рассказа «Как мы играли зимой на участке»	26.01. Произведения Н.Носова	2.02. Рассказывание по картине

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА ФЕВРАЛЬ

Де нь не де ли	Тема недели	Время	1 неделя Детям о русской армии	2 неделя Военные профессии	3 неделя День защитника Отечества	4 неделя Мальчики и девочки (гендерные представления)
	НОД					
Понедельник	ФЭМП	9.00 - 9.30	5.02 Деление целого на 8 равных частей	12.02. Составление задач	19.02. Геометрические фигуры	26.02 Вес предметов
	Рисование	15.45- 16.15	Папин портрет	Забавные животные и их детеныши.	Рисование по замыслу.	Нежные цветы

Вторник	ФЦКМ\ Мир природы/П ИД	9.00 - 9.30 15.45 - 16.15	6.02 «Российская армия» (ФЦКМ)	13.02. Я военным быть хочу, пусть меня научат	20.02. День защитника Отечества	27.02. Мальчики и девочки» (ФЦКМ) Король
	Шахматы		Пешка	Король	Король	
Среда	Обучение грамоте	9.00-9.30	7.02. Звук [т] и буква Т	14.02. Звук [з] и буква З	21.02. Звук [с] и буква С	28.02. Звук [ж] и буква Ж
	Аппликация/лепка/ НОД по доп. образованию	9.45-10.15 10.25-10.55 15.45-16.15	Военная техника	Корабли плывет по морю.	Открытка для папы	Пограничник с собакой

Четверг	ФЭМП	9.00-9.30	8.02 Предыдущее и последующее число	15.02. Длина отрезка по клеткам	22.02. Раньше, позже, сначала, потом.	01.03. Измерение высоты с помощью условной мерки
	Рисование	9.40-10.10	Летят самолёты	Грузовой военный автомобиль	Папин портрет	Сказочная птица.
Пятница	Развитие речи	9.00-9.30	9.02. Составление рассказа по набору игрушек военной техники»	16.02. «Чтение сказки «Никита Кожемяка»	23.02.	2.03. Лексические игры и упражнения

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА МАРТ

День недели	Тема недели	Время	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	НОД		«8 марта – женский день»	«Искусство родного края»	«В гостях у народных мастеров»	«Традиции и обычаи народов России»
Понедельник	ФЭМП	9.00 - 9.30	5.03 Ориентировка в пространстве	12.03. Деление круга на 8 равных частей	19.03. Измерение длины	26.03. Целое и часть
	Рисование	15.45-16.15	Мы с мамой улыбаемся.	Мой сказочный герой.	Бело-синее чудо Гжель.	Какого цвета весна
Вторник	ФЦКМ\ Мир природы/П ИД	9.00 - 9.30	6.03 «Лучше всех на свете мамочка моя» (ФЦКМ)	13.03. Экскурсия в музейно-выставочный комплекс	20.03. «Весёлая дымка и золотая хохлома» (ФЦКМ)	27.03. «Народные праздники на Руси. Масленица»
	Шахматы	15.45 - 16.15	Рокировка	Ценность фигур	Шах	Шах

Среда	Обучение грамоте	9.00-9.30	7.03. Звук [ш] и буква Ш	12.03. Буква Й	21.03. Звук [щ] и буква Щ	28.03. Звук [ц] и буква Ц
	Аппликация/лепка НОД по доп. образованию	9.40-10.10 15-45-16.15	Открытка для любимой мамочки	Доктор Айболит и его друзья	«Узоры на костюмах коренных жителей»	Черепаха
Четверг	ФЭМП	9.00-9.30	8.03.	13.03. Отношение рядом стоящих чисел в пределах 10	22.03. Составление числа из двух меньших	29.03. План
	Рисование	9.40-10.10		«Весенние цветы»	Городецкая роспись	Рисование по потешкам. Солнышко
Пятница	Развитие речи	9.00-9.30	9.03. Сказки Г.Х.Андерсена	14.03. Звуковая культура речи	23.03. Составление рассказа по картине «Северные олени»	30.03. Пересказ русской народной сказки «Как аукнется – так и откликнется»

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА АПРЕЛЬ

День недели	Тема недели	Время	1 неделя «День здоровья».	2 неделя «День космонавтики».	3 неделя <i>Педагогический мониторинг</i> «Весна идет, весне дорогу».	4 неделя <i>Педагогический мониторинг</i> «Живая и неживая природа весной».
	НОД					
Понедельник	ФЭМП	9.00 - 9.30	2.04. Счет до 20.	9.04. План.	16.04. Пед. мониторинг	23.04. Пед. мониторинг
	Рисование	15.45-16.15	Пестрые попугаи.	Космические корабли		
Вторник	ФЦКМ\ Мир природы/П ИД	9.00 - 9.30	3.04. Путешествие в страну Здоровья	10.04. Покорение космоса	17.04. Пед. Мониторинг	24.04. Пед. Мониторинг
	Шахматы	15.45 - 16.15	Шах	Ценность фигур		

Среда	Обучение грамоте	9.00-9.30	4.04. Звук [х] и буква Х	11.04 Звук [ю] и буква Ю	18.04.	25.04.
	Аппликация/лепка	9.40-10.10	«Витамины для здоровья»	В звёздном мире ракета	Пед. мониторинг	Пед. мониторинг
	НОД по доп. образованию	10.25-10.55				
		15.45-16.15				
Четверг	ФЭМП	9.00-9.30	5.04. Счет до 20	12.04. Решение задач	19.04.	26.04.
	Рисование	9.40-10.10	«Овоцы и фрукты – полезные продукты»	«Путешествие на космическом корабле»	Пед. мониторинг	Пед. мониторинг

Пятница	Развитие речи	9.00-9.30	6.04. Весна идет, весне дорогу.	13.04. Весенние стихи	20.04. Пед. мониторинг	27.04. Пед. мониторинг
----------------	----------------------	-----------	--	---------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА МАЙ

Де нь не де ли	НОД	Время	1 неделя «День победы»	2 неделя «День победы!»	3 неделя «Моя Югра – моя планета»	4 неделя «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!»	5 неделя «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!»
Понедельник	ФЭМП	9.00 - 9.30	30.04 Прямой и обратный счет в пределах 20	7.05. «Ориентировка на листе»	14.05. «Решение задач»	21.05. «Геометрические фигуры» (повторение)	28.05. «Деление на части. Измерение шагами»
	Рисование	15.45-16.15	Рисование по замыслу.	Рисуем иллюстрации к сказкам.	Рисуем то, что любим.	Рисование по замыслу.	Весна
Вторник	ФЦКМ\ Мир природы/П ИД	9.00 - 9.30 15.45 - 16.15	1.05.	8.05. «Они сражались за Родину»	15.05. «Как человек охраняет природу» (МП)	22.05. До свидания д/с, здравствуй школа!» (ФЦКМ)	29.05. «Путешествие в страну грамотеев»
	Шахматы			Мат	Мат	Ничья	Правила хорошего тона

Среда	Обучение грамоте	9.00-9.30	2.05.	9.05.	16.05. Звук [я] и буква Я	23.05. Повторение пройденного материала»	30.05. Повторение пройденного материала
	Аппликация/лепка	9.45-10.15			Северные олени (лепка)	Ажурная закладка для букваря (аппликация)	Праздничный букет
	НОД по доп. образованию	10.25-10.55 15.45-16.15				Итоговая выставка	
Четверг	ФЭМП	9.00-9.30	3.05. Составление и решение арифметических задач	10.05. Повторение	17.05. «Счёт в пределах 20»	24.05. «Составление и решение задач»	
	Рисование	9.40-10.10	День Победы	Белая береза	Цветущая сирень	Мой, любимый д/с	

Пятница	Развитие речи	9.00-9.30	4.05. Звуковая культура речи.	11.05. Обучение рассказыванию по картине.	18.05. Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	25.05. «Творческое рассказывание «Когда я буду взрослым....»	
----------------	----------------------	-----------	---	---	--	--	--

	3.8. ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ИТОГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, в соответствии с комплексно-тематическим планированием
Сентябрь	Развлечение: «Здравствуй, детский сад!» Вечер стихов «Скоро в школу мы пойдем» Призентация детьми любимых игрушек. Игра –викторина «Путешествие в сказку»
Октябрь	Вечер загадок и стихов- «Овощи и фрукты» Стенгазета «Знай, люби, береги» Выставка детского творчества «Моя первая книга» Утренник
Ноябрь	Выставка рисунков "Моя Родина - Россия" Создание альбома «Мой край родной» Экскурсия в музейно-выставочный комплекс Игротека подвижных игр:«Играем, веселимся, радуемся!» Посиделки «Мама лучшая подруга»
Декабрь	Выставка детского творчества Викторина «Правила дорожного движения» Выставка «Новогодние фантазии» Новогодний утренник
Январь	Прощание с елкой Призентация «Зимние заботы» Изготовление макета «на далеком Севере» Развлечение «Волшебница вода»
Февраль	Экскурсия в «Парк военной техники» Выставка игрушек военной тематики Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Игра -соревнование «МальчишкоДевочкоЛяндия»
Март	Утренник Фотогазета «Моя мама лучше всех» Изготовление альбома «Орнаменты на одежде и обуви народов Севера» Выставка детского творчества Масленица Фольклорный праздник.
Апрель	Веселые старты Викторина:«Космическая рулетка » Литературный вечер «Весна. Весеннее настроение!» Выставка книжек -малышек о природе

Май	Тематический вечер «Этих дней не смолкнет слава» Участие в митинге, возложение цветов к Вечному огню Выставка детских работ «Мой любимый детский сад» Выпускной
-----	--

Методическое обеспечение основной образовательной программы (программы и методические пособия) дошкольного образования по выполнению годовых задач:

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду
- Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду
- Куцакова Л.В. Нравственно- трудовое воспитание в детском саду

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью
- Ефанова З.А. «Познание предметного мира»
- Дыбина О.Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
- Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи»
- Арапова – Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений»
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»
- Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду»
- Гончарова Е.В. «Экология для малышей»
- Рыжова Н.А. «Наш дом - природа»
- Николаева С.Н. «Юный эколог»
- **Образовательная область «Речевое развитие».**
- Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе»
- Гербова В.В. «Развитие речи и общения детей в детском саду»
- Ушакова О.С. «Знакомство дошкольников с литературой»
- Ушакова О.С. «Программа по развитию речи в детском саду»
- Рабочие тетради Д.Денисовой, Ю Дорожина «Прописи для дошкольников»

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

- Комарова Т.С. «Художественное творчество. Занятия по изобразительной деятельности»
- Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество»
- Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия»
- Буренина А.И. «Ритмическая пластика для дошкольников»
- Дубровская Е.А. «Ступеньки музыкального развития»

Образовательная область «Физическое развитие».

- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду».
- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.
- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.
- Глазырина Л.А. «Физическая культура дошкольникам»
- Осокина Т.И. «Обучение плаванию в детском саду»

Парциальные авторские программы

- Змановский Ю.Ф. «Здоровый ребенок»

- Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» - основы безопасности жизнедеятельности детей»
- Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников»
- Хухлаева О. В. «Тропинки к своему я»
- Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе с общим недоразвитием речи»
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи»
- Козлова С.А. «Я - человек»
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» («Цветные ладошки»)
- Радынова О.П. «Музыкальные шедевры»

Приложение 1

Социальный паспорт группы № 22

2017- 2018 учебный год

Воспитатели : Шаповалова С.В. Назмиева С.Ш.

1	Общее количество детей в группе	23
	Из них мальчиков	
	Из них девочек	
2	Количество полных благополучных семей	
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	
3	Количество неполных благополучных семей	
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	
	Из них количество семей разведенных родителей	
	Из них количество детей полусирот	
4	Количество неполных неблагополучных семей	
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	
	Из них количество семей разведенных родителей	
	Из них количество детей полусирот	
5	Количество детей с опекаемыми детьми	
6	Количество многодетных семей	
7.	Уровень образованности родителей	
	Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование
		Имеют среднее образование
		Учатся
8.	Социальный статус родителей	
1	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры,	

экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)

Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)

2 Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)

3 Предприниматели

4 Военнослужащие

5 Инвалиды

6 Пенсионеры

7 Вынужденные переселенцы (беженцы)

9. Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспеченны полностью

Средне обеспеченны

Мало обеспеченны

10. Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют

Эпизодически участвуют

Не участвуют

Список детей группы № 22

Авакян Таисия

Бондарь Вика

Бырдина Настя

Гапоненко Коля

Гареева Эмилия

Дедов Коля

Диденко Виолетта

Иванцова Александра

Идрисова Камила

Кашапов Богдан

Кашапов Даниил

Кучерук Богдан

Ландышева Виктория

Ларин Сергей

Малкаев Ансар

Марин Кирилл

Набиев Имам

Полушко Ваня

Романов Артем

Чеботарева Влада

Чемакин Егор

Юсупова Алина

Яковлев Влад

Перечень дидактических игр по ПДД.

1. «Угадай транспорт»
2. «Играй да смекай!»
3. «Подумай-отгадай»
4. «Мы - водители»
5. «Час пик»
6. «Собери дорожные ситуации»
7. «Научим Незнайку ПДД»
8. «Что будет, если...»
9. «Наша улица»
10. «Поставь дорожный знак»
11. «Весёлый жезл»
12. «Законы улиц и дорог»

Перечень подвижных игр

1. «Перемени предмет»
2. «Два мороза»
3. «Ловишка, бери ленту»
4. «Догони свою пару»
5. «Горелки»
6. «Кто скорее докатит обруч до флажка?»
7. «Совушка»
8. «Жмурки»
9. «Коршун и наседка»
10. «Чье звено быстрее доберется?»
11. «Краски»
12. «Быстро возьми - быстро положи»
13. «Лягушка и цапля»
14. «Волк во рву»
15. «Не попадись»
16. «Кого называли, тот ловит мяч»
17. «Кто самый меткий»
18. «Стоп»
19. «Охотники и звери»
20. «Ловишки с мячом»
21. «Ловля обезьян»
22. «Перелет птиц»
23. «Чья команда забросит в корзину больше мячей?»
24. «Веселые соревнования»
25. «Лапта»
26. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?»
27. «Дорожка препятствий»
28. «Гори, гори ясно!»

Перечень народных игр

1. «Змейка»

2. «Салки»
3. «Два Мороза»
4. «Стой, олень»
5. «Кошки-мышки»
6. «Волк и овцы»

7. «Липкие пеньки»
8. «Ястреб и утки»
9. «Вестовые»
10. «Ворота»
11. «Слепой медведь»
12. «Капканы»
13. «Жмурки»
14. «Золотые ворота - круговые»
15. «Удмуртские горелки»
16. Жмурки «Маша и Яша»
17. «Маляр и краски»
18. «Свечки»
19. «Серый волк»
20. «Сокол и лиса»
21. «Заяц»
22. «Вышибалы»
23. «В узелок»
24. «Лунки»
25. «Хромая лиса»
26. «Лапта»
27. «Альчики»
28. «Шапка канатоходца»
29. «Волк и жеребята»
30. «Волк и козлята»
31. «Волк и овцы»
32. «Волк и ягнята»
33. «Гуси»
34. «Гуси-лебеди»
35. «День и ночь»
36. «Ёжик и мыши»
37. «Золотые ворота»
38. «Здравствуй, догони!»
39. «Кот и мышка»
40. «Пчёлки и ласточка».

Перечень сюжетно-ролевых игр

1. Мы - военные разведчики
2. Космическое приключение

- 3.Школа
- 4.Пограничники
- 5.На станции технического обслуживания автомобилей
- 6.Мы - спортсмены
- 7.Правила движения
8. На дорогах города
9. Кругосветное путешествие
- 10.В кафе
- 11.Семья
- 12.Космонавты
- 13.В библиотеке
- 14.Парикмахерская
- 15.Строим дом
- 16.Аптека
- 17.Игрушки у врача
- 18.Магазин.

Перечень хороводных игр

1. «Пальчик о пальчик»
2. «Колпачок»
3. «Ровным кругом»
4. «Ладушки»
5. «Вышла курочка гулять»
6. «Скачут, скачут две лошадки»
7. «Стираем»
8. «Пузырь»
9. «Заинька, попляши»
10. «Заинька, пойдем в лес»
11. «Мы в кружочек встали»
12. «Круг-кружочек»
13. «Ходим кругом»
14. «Мыши и кот»
15. «Мы погреемся немножко»
16. «Мы на луг ходили»
17. Мы топаем ногами»
18. «Привет, привет!»
19. «Приветствие»
20. «Я иду, иду, иду, за собой детей веду»
21. Хороводная игра «Зайка»
22. «Мы пойдем, пойдем, пойдем»
23. «Подними ладошки выше»
24. «Веселый Зайка»
25. «Веснянка»
26. «Здравствуй, говори»
27. «Что нам осень принесла?»

Перечень игр малой подвижности

1. «Как живешь?»
2. «Вьюшки – вьюшки»
3. «Скажи наоборот»
4. «Маланья»
5. «Кораблик»
6. «Любопытная Варвара»
7. «Мартышки»
8. «Челночок»
9. «Бревнышко»
10. «У оленя дом большой»
11. «Снеговик»
12. «Сокол»
13. «Щука»
14. «Кто ушел?»
15. «Ручеек»
16. «Холодно – горячо»
17. «Летает — не летает»
18. «Водяной»
19. «Хоровод»
20. «Находка»
21. «Узнай по голосу»
22. «Шмель»
23. «Топор»
24. «Царь Горох»
25. «Угадай, чей голосок?»
26. «Найдите различия»
27. «Фигуры»
28. «Статуи»
29. «Эхо»

Игры детей от 6 до 7 лет (картотека по Бондаренко)

Игры с предметами

1. «Не ошибись»
2. « Кто подойдёт, пусть возьмёт!»
3. «Похож – не похож»
4. «Знаешь ли ты?»
5. «Из какой республики гость»
6. «Чья одежда»

Перечень настольно-печатных игр

1. « Гости Москвы»
2. «Собери картинки»
3. «Зоологическое домино»

Перечень игр с предметами

1. Не ошибись
2. Кто подойдёт, пусть возьмёт!

3. Похож - не похож
4. Знаешь ли ты?
5. Из какой республики гость.

Перечень подвижных игр.

(с бегом)

1. «Бездомный заяц»
2. «Ловишки»
3. «Гуси-лебеди»
4. «Затейники»
5. «Сделай фигуру»
6. «Перебежки»
7. «Парный бег»
8. «Мы весёлые ребята»
9. «Встречные перебежки»
10. «Хитрая лиса»
11. «Уголки»
12. «Не оставайся на полу»
13. «С кочки на кочку»
14. «Классы»
15. «Медведь и пчёлы»
16. «Кто скорее добежит до флажка»
17. «Охотники и зайцы»
18. «Брось флажок»
19. «Попади в обруч»
20. «Сбей мяч»
21. «Мяч водящему»
22. «Серсо»
23. «Эстафета парами»
24. «Забрось мяч в кольцо»

Перечень словесных игр

1. «Отгадай-ка»
2. «Магазин игрушек»
3. «Радио»
4. «Где был Петя?»
5. «Закончи предложение»
6. «Дополни предложение»
7. «Назови три предмета»
8. «Найди рифму»
9. «Так бывает или нет?»