

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Когалыма «Сказка»**

Программа по самообразованию на тему

**«Речевое развитие в игровой деятельности»
на 2016 – 2017 гг.**

Воспитатель: Мясникова З.С.

г. Когалым 2016 год

Тема: «Речевое развитие в игровой деятельности»

Цель:

Повышение своего теоретического и педагогического уровня и компетентности по вопросу речевое развитие у детей в игровой деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

- Создание условий для формирования грамматического строя **речи**.
- Совершенствование грамматического строя **речи через игру**.
- Активизация словаря детей посредством игровых приемов и упражнений.

Актуальность:

Игра занимает огромное место в жизни детей младшего **дошкольного возраста**. Она совершенно необходима как для общего психического **развития ребенка**, так и конкретно для становления его **самосознания**.

Игра один из видов детской деятельности, который используется взрослыми в целях воспитания **дошкольников**, обучения их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре ребенок **развивается как личность**, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношение к людям.

Огромное значение **игры для развития** всех психических процессов и личности ребёнка в целом даёт основание считать, что именно эта деятельность является в **дошкольном возрасте ведущей**.

В игре происходит **развитие речи и мышления**.

Игра невозможна без речевого общения. Хорошо **развитая** речь является необходимым условием успешного обучения в школе.

Причиной острой необходимости **развития речи** детей является потребность общения человека с окружающими его людьми, а что бы речь была внятна, понятна и интересна другим необходимо проводить разнообразные **игры**, разрабатывать методики проведения игр, чтобы дети были заинтересованы в игровой деятельности.

Для **развития речи** детей в детском саду проводятся различные **игры**, как на занятиях, так и в свободной деятельности детей.

Поэтому **роль игры в развитии речи у детей дошкольного** возраста занимает ведущее место. Посредством игровых комнат, спортивных залов, площадок для прогулок и дидактических игр создаются специальные условия, в которых в игровой форме ребенок **развивает речь**.

Значительный опыт накапливается ребенком в игре. Из своего игрового опыта ребенок черпает представления, которые он связывает со словом. Игра и труд являются сильнейшими стимулами для проявления детской **самостоятельности в области языка**; они должны быть в первую очередь использованы в интересах **развития речи детей**.

С предметами, представленными в игре, ребенок приходит в частое повторное общение, вследствие чего они легко воспринимаются, запечатлеваются в памяти. Каждый предмет имеет свое имя, каждому действию присуще свой глагол.

Слово является для ребенка частью действительности. Из этого вытекает, как важно в интересах стимулирования деятельности детей и **развития** их языка продуманно организовать их игровую обстановку, предоставлять им в соответствующем отборе

предметы, игрушки, орудия труда, которые будут питать эту деятельность и на основе его обогащаемого запаса конкретных представлений **развивать их язык**.

Именно благодаря лингвистическим играм у детей происходит формирование культуры общения и **речи**: правильность постановки ударений в словах, чёткость произношения, способность правильно формулировать предложения и свою мысль в целом.

Поэтому **роль игр в развитии речи остаётся актуальной**. С ребенком можно начинать играть в дидактические **игры**, которые стимулируют **развитие речи**. Они формируют связную речь и память, а так же учит внимательности.

Роль игр в развитии речи колоссальна – с их помощью пополняется и формируется словарный запас. Игровая ситуация требует от каждого ребёнка определённого уровня **развития** речевой коммуникации. Необходимость объясняться со сверстниками стимулирует **развитие связной речи**.

По мнению педагогов **роль игры в развитии речи** занимает важное место еще и потому, что игра – это не только **развлечение**, а и творческий труд ребенка, это то, с чего он начинает свою жизнь. В процессе **игры** дети изучают не только окружающий их мир, но и **самого себя**, своё место в мире.

Между игрой и речью существует двусторонняя **связь**: с одной стороны речь ребёнка **развивается** и активизируется в игре, с другой - сама игра совершенствуется под влиянием **речи**.

Речь детей в игровой деятельности **развивается быстрее**, так как игра - ведущий вид деятельности ребенка - **дошкольника**, и большую часть своего времени ребенок проводит за разнообразными играми. Игра в речевом **развитии** является неотъемлемой частью жизни ребенка младшего **дошкольника**. И главное в этом участие родителей и воспитателей, которые могут правильно организовать **игры детей**, подсказать.

Литература:

А. А. Вахрушев «Здравствуй мир!»;

А. К. Бондаренко «Словесные **игры в детском саду**»;

А. К. Бондаренко «дидактические **игры в детском саду**»;

Т. С. Швайко «**Игры** и игровые упражнения для **развития речи**»;

О. В. Дыбина «Ознакомление **дошкольников с предметным миром**»;

О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным миром и социальным окружением»;

А. Г. Селихова «Ознакомление с окружающим миром и **развитие речи**»;

Н. Ф. Виноградова «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой»;

С. Н. Николаева «Ознакомление **дошкольников с неживой природой**».

Материалы Интернет-сайтов.

Ожидаемый результат:

Воспитанники должны:

- Самостоятельно объяснять правила игры
- Самостоятельно составлять рассказы по сюжетной картине
- Пересказывать небольшие литературные произведения
- Отгадывать загадки

- Подбирать к существительному прилагательное
- Подбирать слова-антонимы
- Уметь составлять описательный рассказ по игрушке по плану воспитателя.

Срок работы по теме самообразования: 1 год

Форма самообразования: индивидуальная, групповая.

Планирование работы по самообразованию

Срок	Тема	Содержание работы	Практический выход
Сентябрь 2016 г.	Речевое развитие в игровой деятельности..	1.Создание в группе предметно-развивающей среды. 2. Подбор и изучение литературы по теме. 3. Пополнение методической копилки 4. Разработка перспективного плана.	Консультация для родителей «Развитие речи детей через общение и игру»
Октябрь 2016 г.	Подготовка к конкурсу речевых пособий в ДОУ. Посещение семинаров, занятий коллег.	1.Сделать совместно с родителями в кукольном уголке пособие «Окно в природу» для самостоятельного рассматривания пейзажных картин.	Изучение и внедрение новых технологий с детьми по развитию речи. Изучение их опыта работы; обмен собственным опытом с воспитателями.
- Ноябрь 2016 г.	Показ познавательно-речевого занятия для воспитателей ДОУс использованием авторских пособий по речевому развитию. На тему: «Птицы зимой»	Учить детей составлять описательный рассказ по игрушке по плану воспитателя.	Изучение их опыта работы; обмен собственным опытом с воспитателями.
Декабрь 2016 -	Составить картотеку игр для развития речи дошкольников.	Использование игр для НОД, индивидуальной работы, самостоятельной деятельности.	Приготовить наглядно – практический материал к играм

Январь 2017 г.	Выставка. Представление родителям речевых игр и упражнений, используемых в детском саду для формирования речи дошкольников.	Дополнить новыми играми речевой уголок. (Связная речь, з.к.р, художественная литература)	Консультация «Дидактические игры через игру»
Февраль 2017	«Развитие самостоятельности и инициативности детей в игровой деятельности	Привлечь родителей. Обновить театральный уголок, разными видами театра. Сюжетно – ролевые игры атрибутами	Поделки из фетра и солёного теста.
Апрель 2017г.	Участие в конкурсе «Мастерская современного занятия»		Написать эссе, Представить фильм.
Май 2017 г.	Родительское собрание Отчёт по теме самообразования на итоговом педсовете		Слайд – презентация о проделанной работе за год.