

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Сказка»



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Сказка»

О.В. Ермолина.
приказ № 217/2 от « 16 » сен 2019г

Адаптированная программа дошкольного
образования для воспитанника
дошкольного возраста с ограниченными
возможностями здоровья
на 2019-2020 учебный год



Разработчики:
Сейтбагимова Г.К., учитель-логопед.
Печалина Е.С., педагог-психолог.

г.Когалым, 2019г

Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для ребенка с ОВЗ (индивидуальная АОП)

Ф.И.О. ребенка XXX

Дата рождения XXXX

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях:

- общеразвивающей группы (в условиях инклюзии);

Целевой раздел АОП

I. Общие сведения

Дата поступления в образовательную организацию: 7 декабря 2015 г.

Дошкольная группа:

- подготовительная к школе группа;

Режим пребывания:

- группа полного дня;

Сопровождение тьютора:

- нет;

<p>Заключение и рекомендации ПМПК</p>	<p>Рекомендации для реализации права на образование:</p> <ul style="list-style-type: none">• нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АООП дошкольного возраста; <p>Образовательная программа:</p> <ul style="list-style-type: none">• основная образовательная программа дошкольного образования и реализация индивидуальной АОП; <p>Конкретизация категории ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none">• ПрАООП ДО для детей с ЗПР
<p>Психолого-педагогическая характеристика</p>	<ul style="list-style-type: none">• Внешний вид ребёнка: Неопрятен, неаккуратен, свой внешний вид не оценивает• Исследование движений и действий: Незначительно нарушены координация, темп и ритм движения.• Состояние эмоционально-волевой сферы: Легко приходит в состояние эмоционального возбуждения, проявляет агрессию по отношению к детям. Неусидчивый, легко отвлекается.• Состояние психических процессов и познавательной деятельности: Не испытывает познавательного интереса, сформировано наглядно-образное мышление. Внимание неустойчивое.• Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: Не соответствуют возрасту: путает дни недели, месяцы, части суток. Знает основные цвета, формы, животных. Путает характеристики предметов, с трудом объединяет их в группы.• Особенности речевой деятельности: изолированно все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи; грубое искажение слоговой структуры слов. Фонематический слух не сформирован, большая часть заданий не выполняется. Грамматика речи выполняется с помощью подсказки. Связная речь требует дальнейшего развития• Состояние игровой деятельности: Сюжетно-ролевая игра не развита, роли не обозначены и не четкие. Предпочитает играть один; любит конструировать модели самолетов и роботов. В подвижных играх правила не соблюдает, легко теряет нить и сюжет игры.

	<ul style="list-style-type: none"> Состояние продуктивной деятельности: К результату деятельности не критичен. Быстро заканчивает работу, не легко отвлекается.
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)	Освоение ребенком примерной ООП дошкольного образования, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой , а также Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ПрАООП ДО для детей с ЗПР
Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП	Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков речевой деятельности, речемыслительной деятельности, познавательной деятельности, коммуникативной деятельности, организации эмоционально-волевой сферы, двигательной деятельности и компенсации нарушений в развитии.

Организационный раздел АООП

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ (описание преемственно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)

Материально-технические условия:

- В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.
- Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.
- Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.).
- Для реализации ПрАООП необходимы: отдельные кабинеты для занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, сенсорная комната.
- В группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения.

Архитектурная среда и учебное пространство

Среда включает следующие диагностические и образовательные модули:

- Коррекция эмоциональной сферы
- Развитие познавательной деятельности
- Формирование высших психических функций
- Развитие коммуникативной деятельности
- Коррекция и развитие психомоторных функций у детей

Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Режим пребывания ребенка в ОУ	<ul style="list-style-type: none">• Пять дней в неделю, полный день
Соматическое состояние	<ul style="list-style-type: none">• Вторая группа здоровья
Рекомендации специалистов медицинского профиля	<ul style="list-style-type: none">• Отсутствуют
Противопоказания	<ul style="list-style-type: none">• Отсутствуют
Взаимодействие специалистов ОУ	<ul style="list-style-type: none">• Рекомендованы занятия с учителем-логопедом• Рекомендованы занятия с педагогом-психологом

Содержательный раздел АОП

III. Индивидуальная образовательная программа

Модуль 3.1 Комплексирование программ

3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

- ПрАООП ДО для детей с ЗПР

3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

- Образовательная программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной
- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева

3.1.4. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. :Каро, 2008.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
- Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ :методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

Модуль 3.2. Интерактивное сопровождение программ:

3.2.2. Интерактивное сопровождение образовательных областей

Интерактивное сопровождение на основе комплекса компьютерных игр и упражнений портала Мерсибо

3.2.2А. Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Ребенок адаптируется в условиях группы.		2		
Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.		3		
Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми.		3		
Сам вступает в общение, использует вербальные средства.		4		
2 этап организации образовательной деятельности				
Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого.		3		
В игре соблюдает элементарные правила, выполняет ролевые действия, носящие условный характер.		3		
Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого.		4		
3 этап организации образовательной деятельности				
Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы.		4		
Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности.		3		
Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью		4		

взрослого.				
------------	--	--	--	--

3.2.2Б. Образовательная область: Речевое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.		2		
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.		4		
Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.		3		
Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.		3		
Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.		3		
2 этап организации образовательной деятельности				
Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).		3		
Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.		3		
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.		3		
Повторяет двустишья и простые потешки.		2		
3 этап организации образовательной деятельности				
Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.		2		
Речевое сопровождение включается в предметно-		2		

практическую деятельность.				
Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.		2		
Демонстрирует навыки фонематического восприятия.		2		
Демонстрирует навыки слогового и звуко-буквенного анализа.		2		

3.2.2В. Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.		3		
Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».		2		
Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.		2		
Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выстраивает сериационный ряд.		3		
2 этап организации образовательной деятельности				
На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры.		3		
Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.		4		
Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора.		4		
3 этап организации образовательной деятельности				
Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.		3		

Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).		2		
Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.		2		
Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.		2		

3.2.2Г. Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации.		4		
Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.		4		
Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками.		4		
Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.		4		
2 этап организации образовательной деятельности				
Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов.		2		
Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку.		2		
Появляется элементарный предметный рисунок.		2		
3 этап организации образовательной деятельности				
Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.).		4		
С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.		2		
Подпевает при хоровом исполнении песен.		4		

3.2.2Д. Образовательная область: Физическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).		3		
Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования.		4		
2 этап организации образовательной деятельности				
Практически ориентируется и перемещается в пространстве.		4		
Принимает активное участие в подвижных играх с правилами.		4		
Достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений.		2		
3 этап организации образовательной деятельности				
Развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма.		2		
Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.		4		

3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях подготовительной к школе группы.

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АООП, трансформируемые под ОООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> Развитие сенсомоторной и зрительно-двигательной координации. 	<ul style="list-style-type: none"> Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом. Организация пальчиковой

			<p>гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия с воспитателем и логопедом по подготовке руки к письму.
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	<ul style="list-style-type: none"> • Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий. • Формирование охранительного режима в режимных моментах и процессах группы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Введение дополнительной физкультурной минутки. • Ступенчатый ввод ребенка в подгрупповые занятия с детьми. • Частая смена видов деятельности. • Снижение двигательной нагрузки по сравнению со сверстниками.
Нарушения внимания	<p>ОО «Познавательное развитие»</p> <p>ОО «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование познавательной активности и ориентировок «Что это? Что с ним можно делать?». • Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры и упражнения на развитие произвольного внимания. • Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога. • Включение заданий на развитие слухового внимания в занятия логопеда и музыкального руководителя. • Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции внимания портала Мерсибо.

Нарушения памяти	<p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование взаимосвязи между процессами запоминания и воспроизведения речевого материала на основе движений и приемов мнемотехники. • Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти. • Расширение объема зрительной памяти. • Расширение объема двигательной памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание стихотворений с использованием движений обеих рук с воспитателем и родителями. • Игры по типу «Меморин» с психологом. • Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом. • Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции памяти портала Мерсибо.
Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления	ОО «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие образно-логического мышления. • Развитие наглядно-образного мышления. • Формирование познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности. • Развитие элементов словесно-логического мышления.. • Развитие элементов творческого мышления и воображения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование проблемных ситуаций. • Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления. • Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции мышления портала Мерсибо. • Формирование опыта исследовательской деятельности. • Освоение приемов анализа, обобщения, сравнения, аналогии, абстрагирования и др. • Освоение приемов творческого мышления и воображения.
Нарушения восприятия и несформированность навыков	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умений рисовать, делать аппликативные 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное рисование в паре со взрослым, родителями.

конструирования		поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец. <ul style="list-style-type: none"> • Формирование предметно-изобразительных навыков. • Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться на схему. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями. • Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями. • Конструирование в паре со взрослым и сверстником.
-----------------	--	--	--

3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Психологическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> • 2 занятия в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> • 72 занятия (учебных часов) в год 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия 	Психолог: Печалина Е.С.
Логопедическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> • 2 занятия в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> • 72 занятия (учебных часов) в год 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия 	Логопед: Сейтбагимова Г.К.

IV. Программа сотрудничества с семьей

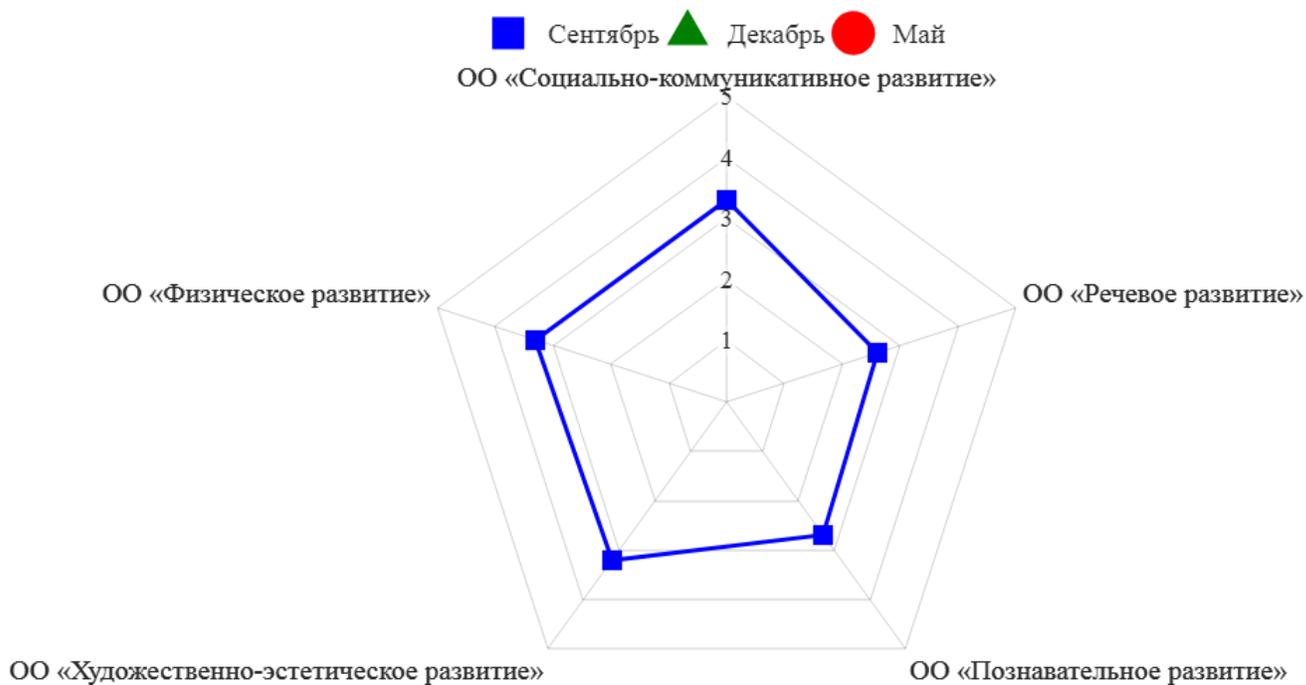
Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания • Индивидуальные беседы 	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации 	В течение года Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист

Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников	<ul style="list-style-type: none"> • Введение гостевого режима в группе • Организация совместных праздников и досугов 	<p>В течение года</p> <p>Педагог-психолог, методист</p>
Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации 	<p>В течение года</p> <p>Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля</p>
Обеспечение равных условий при подготовке детей к школе	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия со специалистами 	<p>В середине и в конце учебного года в подготовительной к школе группе</p> <p>Воспитатели, педагог-психолог, специалисты коррекционного профиля</p>

V. Мониторинг индивидуального развития

5.1. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»		3.3	
ОО «Познавательное развитие»			2.7
ОО «Речевое развитие»			2.6
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		3.3	
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		3.2	
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования			



5.2. Итоговый контроль

"Согласовано"

Методист:

_____ ФИО: _____

Педагог-психолог:

_____ Печалина Е.С.

Специалист коррекционного профиля (логопед):

_____ Сейтбагимова Г.К.

С результатами работы за год ознакомлен.

Родитель:

_____ Золотых Татьяна Валентиновна

Приложение 1

План реализации индивидуально ориентированной психокоррекционной и логопедической работы

№	Месяц	Направление работы
1	Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическое обследование психолога на общее психофизическое развитие 2. Обследование детей с ОВЗ глубокими нарушениями на ПМПк, коллегиальное заключение и рекомендации 3. Подбор психокоррекционных методик, составление комплексной программы психокоррекционного воздействия

2	Октябрь	1. Обсуждение рекомендаций ПМПк, ознакомление с содержанием программы педагогов и родителей ребенка с ОВЗ 2. Реализация коррекционно-развивающей программы
3	Ноябрь	1. Промежуточная проверка эффективности психокоррекционного воздействия 2. Собеседование с педагогами и родителями об эмоциональном состоянии детей с ОВЗ
4	Декабрь	1. Определение способностей ребенка с ОВЗ 2. Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ
5	Январь	1. Психотерапевтическая работа по выравниванию или развитию компенсаторных навыков 2. Развитие Я-концепции, самопознания ребенка с ОВЗ
6	Март	1. Развитие интеллектуальных способностей 2. Консультирование педагогов и родителей по отслеживанию динамики развития ребенка с ОВЗ
7	Апрель	1. Развитие творческих способностей ребенка с ОВЗ 2. Проверка результативности психокоррекционной программы 3. Психологическое консультирование педагогов ребенка с ОВЗ
8	Май	1. Дополнительная индивидуальная работа по результатам диагностического обследования, определение целей и задач на следующий учебный год 2. Рефлексия

Приложение 2

План педагога-психолога по реализации индивидуальной коррекционно-развивающей работы

Сроки реализации	Основные направления психокоррекционной работы	Формы, методы, приемы
------------------	--	-----------------------

<p>Развитие ручной моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Массаж пальцев и кистей рук мячиком-ежиком, точечный массаж • развитие графических навыков: учить правильно держать карандаш; проводить прямые, ломанные линии определенной длины в указанном направлении сначала пальцем, затем карандашом; проведение линий по контуру, обозначенному точками; обведение по контуру предметов: по точкам, пунктирным линиям, с помощью трафарета и шаблона; штриховка фигур с указанным наклоном и в указанном направлении; дорисовывание недостающих частей предметов; дорисовывание узоров из различных элементов на листе в клетку; раскрашивание предметов и сюжетных рисунков; копирование точек на листе в клетку; письмо в клетке: прямые, наклонные палочки; письмо элементов букв; письмо букв в прописях.
<p>Развитие сенсомоторной сферы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие зрительного восприятия цветов: различение, название цветов, классификация по цвету, рядообразование по интенсивности цвета; • развитие зрительного и осязательного восприятия форм: различение, название, классификация, трансформация форм; • развитие зрительного и осязательного восприятия величин: различение, название, классификация, трансформация, сравнение по величине, рядообразование по величине; • развитие зрительного и осязательного восприятия фактуры предметов: различение, название, классификация; • развитие зрительного и осязательного восприятия пространственных отношений: понимание, название, ориентирование, трансформация; • Воспроизводить, хлопывая в ладоши, простейшие ритмы; • Развитие ориентировки в пространстве (в схеме собственного тела, по основным пространственным направлениям, ориентировка на листе бумаги)
<p>Развитие памяти и внимания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие слухового внимания и памяти; • развитие зрительного внимания и памяти; • следовое конструирование по образцу.
<p>Развитие мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнение и установление тождества объектов; • развитие способности соотносить часть и целое; • классификация объектов по 2-м признакам. • Овладение операциями анализа и синтеза, сравнения и обобщения • Развитие словесно-логического мышления
<p>Развитие речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать невербальные формы общения: умение

	<p>фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению. Давать возможность тактильно почувствовать голосовые реакции взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать понимание сложных многоступенчатых инструкций • Развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики, фонематического слуха • Накопление словаря по лексическим темам • Учить строить фразу, сложные предложения • Учить составлять описательный рассказ с опорной схемой • Учить составлять предложения по картине
<p>Развитие эмоционально-личностной сферы</p>	<p>умения выражать и понимать чувства окружающих людей; развитие коммуникативных навыков; формирование эмоциональной устойчивости, произвольной регуляции деятельности; формирование самооценки; обучение навыкам саморасслабления.</p>
<p>Подготовка к овладению учебной деятельностью:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие мотивации к овладению чтением и письмом; • индивидуальный подбор оптимальной позы для работы с книгой и с тетрадью; • использование букв при проведении работ на развитие зрительного восприятия; • обучение правильному удержанию карандаша, ручки или подбор индивидуального приема удержания; • формирование навыков пространственной ориентировки в книге и тетради; • формирование направления письма (сверху вниз и слева направо) на примере написания в строчках палочек, кружков, т.п. • формирование зрительно-моторной координации при письме (размер изображаемого, соблюдение интервалов между изображениями и т.п.). <p>Вспомогательные приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование карандашей и ручек с отягощением; • «пассивное» письмо: педагог пишет рукой ребенка; • письмо в рамках, ограниченных трафаретом; обводка написанного; • письмо в жирно очерченной рамке; обводка пунктирного изображения; • письмо по опорным точкам.

**Календарный план индивидуальной
коррекционно-развивающей работы педагога-психолога**

Октябрь

Разделы работы

№ занятия	Восприятие	Внимание	Мышление, память	Общая моторика, мелкая моторика	Релаксация, психогимнастика (п/г)
1	Д/и «Самолет за облаками»	Д/и «Угадай по описанию»	Упр. «10 слов» Д/и «Узнай предмет по признакам»	Пальч/гимн «Мы писали» Графич/упр. «Продолжи узор»	П/г«Садовник» , «Туча-облачко»
2	Д/и «Что перепутал художник»	Графич/упр. «Лабиринт» Д/и «Найди пару»	Д/и «Что сначала, что потом»	Работа со световым столом (графареты)	Работа со световым столом (сюжетные картинки)
3	Д/и «Горячо-холодно»	Д/и«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее е цветок» Д/и «Найди такой же» (характеристики предметов)	Д/и «Четвертый лишний»	Кинез/упр. «Слон», «Колечко» Раскрась картинку (штриховка)	Игра с сенсорной коробочкой, массажный мяч.
4	Д/и «Угадай эмоцию»	Д/и «Найди и покажи» (лото-эмоции)	Д/и «Что чувствует мальчик...»	Пальч/гимн «Кот» Графич/упр. «Добрый робот»	П/г «Эмоционально лото»
5	Работа с материалом «Уникуб» (конструирование по образцу)		Д/и «Мемо»	Пальч/гимн «Разминка» Графич/упр. «Продолжи узор»	Работа со световым столом (геометрич. формы)
6	Д/и «Мы по городу идем» (транспорт, растения, внешний вид людей)	Д/и «Цветные колечки»	Д/и «Что изменилось» (ряд картинок) Д/и «Электронная муха»	Пальч/гимн «Зернышко» Кинез/упр. «Цепочка», «Колечко»	П/г«Снеговик» , «Ежик»

7	Д/и «Продолжи узор» (цвет, форма)	Д/и «Умное облачко»	Д/и «Найди отличия»	Пальч/гимн «Мы писали» Графич/упр. «Обведи по точкам»	Игра с сенсорной коробочкой, массажный мяч.
8	Чтение рассказа «Щенок» Н.Павлова (Послушай, прочитай, перескажи) Вопросы к рассказу Пересказ рассказа по сюжетным картинкам			Пальч/гимн «Щенок» Дорисуй по точкам картинку (штриховка)	П/г «Снежный ком», «Рисунок руками»

Ноябрь

№ занятия	Восприятие	Внимание	Мышление, память	Общая моторика, мелкая моторика	Релаксация, психогимнастика (п/г)
1	Д/и «Мир вокруг нас» (растения, внешний вид людей)	Д/И «Найди и расскажи» (вimmelбух)	Д/и «Пятый лишний»	Пальч/гимн «Зернышко» Графич/диктант «Гриб»	Работа со световым столом (трафареты)
2	Работа с материалом «Уникуб» (конструирование по образцу)			Пальч/гимн «Кот» Графич/упр. «Повтори узор»	Игра с сенсорной коробочкой, массажный мяч.
3	Д/и «Угадай кто» Рассматривание сюжетных картинок «Эмоции»	Лото «Собери эмоции»	Д/и «Что чувствует мальчик....»	Кинез/упр. «Цепочка», «Дом» Работа со световым столом (трафареты)	П/г «Я чувствую...»
4	Чтение рассказа «Рак и лиса» Н.Павлова (Послушай, прочитай, перескажи) Вопросы к рассказу Пересказ рассказа по сюжетным картинкам			Кинез/упр. «Слон», «Дом» Дорисуй по точкам картинку (штриховка)	П/г «Медвежата»
5	Д/и «Что перепутал художник»	Лото «Целое-части» (птица)	Д/и «Сложи узор» (Кубики Никитина)	Кинез/упр. «Слон», «Нос-рука» Рисунок «Птица»	Самомассаж «Мы раскинем руки, мы как будто птицы...»
6	Игра «Бывает-не бывает»	Д/и «Найди и обведи одинаковое»	Д/И «Сравнение предметов»	Кинез/упр. «Лягушка», «Нос-рука» Работа со световым столом	П/г «Бабочка»

				(трафареты)	
7	Д/и «Мальчонки и бочонки»	Работа со световым столом (лабиринт)	Д/и «Разгадай шифровку»	Графич/диктант «Черепашка»	П/г «Лев-крокодил-овечка»
8	Чтение рассказа «Первый снег» Н.Павлова (Послушай, прочитай, перескажи) Вопросы к рассказу Пересказ рассказа по сюжетным картинкам			Кинез/упр. «Слон», «Цветок» Обведи по точкам картинку (штриховка)	Игра с сенсорной коробочкой, массажный мяч.

Декабрь

№ занятия	Восприятие	Внимание	Мышление, память	Общая моторика, мелкая моторика	Релаксация, психогимнастика (п/г)
1	Д/и «Горячо-холодно»	Д/и «Хлопни в ладоши, если услышишь цветок»	Д/И «Сравнение предметов» Д/и «Найди такой же»	Работа со световым столом (трафареты)	П/г «Снеговик», «Ежик»
2	Д/и «Что изменилось»	Лото «Целое-части» (животное)	Мемо «Животные»	Рисунок «Сказочное животное»	Игра с сенсорной коробочкой, массажный
3	Д/и «Я-волшебник»	Беседа по сюжетным картинкам «Что случилось с...»	Д/и «Добрый герой»	Кинез/упр. «Цепочка», «Дом» Работа со световым столом (трафареты)	П/г «Я чувствую...»
4	Чтение рассказа «Лиса и кувшин» Н.Павлова (Послушай, прочитай, перескажи) Вопросы к рассказу Пересказ рассказа по сюжетным картинкам			Кинез/упр. «Лягушка», «Нос-рука» Графич/упр. «Продолжи узор»	Работа со световым столом (узоры)
5	Работа с материалом «Уникуб» (конструирование по образцу)			Кинез/упр. «Лягушка», Графич/упр. «Обведи по точкам»	Игра с сенсорной коробочкой, массажный мяч.
6	Д/и «Цветные колючки»	Д/и «Найди и обведи одинаковое»	Д/и «Сложи узор» (Кубики)	Пальч/гимн «Мы писали» Графич/упр.	П/г «Садовник», «Туча-

			Никитина)	«Рисунок по клеточкам»	облачко»
7	Д/и «Сказочные персонажи (описание внешности, характера)	Д/и «Шифровка»	Упр. «10 слов» Д/и «Узнай предмет по признакам»	Рисунок «Мой любимый сказочный герой»	Самомассаж «Руки-ноги»
8	Чтение рассказа «Мамина помощница» Н.Павлова (Послушай, прочитай, перескажи) Вопросы к рассказу Пересказ рассказа по сюжетным картинкам			Пальч/гимн «Строим дом» Рисунок «Моя семья»	П/г «Мамины объятия»

**Календарный план индивидуальной
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
Октябрь**

Разделы работы					
№ занятия	Общие речевые навыки Развитие моторики речевого аппарата	Общая моторика, мелкая моторика	Развитие зрительного и слухового внимания	Развитие фонематического восприятия	Лексико-грамматич. строй речи
1	Развитие интонационной выразительности речи. Развитие правильной артикуляции	Координация речи с движением «Капуста» (Нищева), рисование коротких, отрывистых линий	Узнавание неречевых звуков (Д/И «Какой инструмент играл?») Д/И «Чего не стало?»	Знакомство с многообразием слов	Развитие общего внимания и понимания речи
2	Развитие интонационной выразительности речи. Развитие правильной артикуляции	«Хозяйка с базара однажды пришла» (Нищева), обводка и раскрашивание изображения овощей	Узнавание неречевых звуков (Д/И «Какой инструмент играл?») Нахождение различий в двух похожих рисунках	Знакомство с многообразием слов	Развитие общего внимания и понимания речи
3	Развитие правильного физиологического дыхания, правильной артикуляции.	Пальчиковая гимнастика «Дождик», обводка по пунктиру прямых линий «Дождик»	Дифференциация неречевых звуков (Д/И «Какой звук звучал?») Д/И «Кто спрятался?»	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие)	Формирование понятий о действии и предмете

4	Развитие правильного физиологического дыхания, правильной артикуляции.	Штриховка изображений фруктов и овощей	Дифференциация неречевых звуков (Д/И «Какой звук звучал?») Д/И «Кто спрятался?»	Упражнение на воспроизведение ритмического рисунка (ритма) при отстукивании или отхлопывании.	Определение одушевленных и неодушевленных предметов (вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i>)
5	Развитие правильного физиологического дыхания, правильной артикуляции.	Речь с движением «За грибами», раскрашивание изображения грибов	Игра «Повтори за мной» (цепочка слов, 3-4 слова) Д/И «Что лишнее?» (по цвету, форме, размеру)	Знакомство с многообразием слов, звучанием их громко, тихо.	Закрепление понятия о действии (вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i> <i>что делает?</i>)
6	Развитие правильного физиологического дыхания, правильной артикуляции.	Пальчиковая гимнастика «Грибы», обводка по пунктиру изображения грибов	Игра «Повтори за мной» (цепочка слов, 3-4 слова) Д/И «Что изменилось?»	Знакомство с понятием «предложение». Деление предложений на слова.	Имена собственные и их уменьшительные формы
7	Развитие речевого дыхания, правильной артикуляции.	Пальчиковая гимнастика «Листья», раскрашивание изображения осенних листьев	Игра «Повтори за мной» (цепочка слов, 4-5 слов) Д/И «Что лишнее?» (по цвету, форме, размеру)	Знакомство с понятием «предложение». Составление 2-3-х словных предложений.	Нарицательные существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения
8	Развитие речевого дыхания, правильной	Речь с движением «Урожай», игры с прищепками: «Солнышко»	Игра «Повтори за мной» (цепочка слов, 4-5 слов) Д/И «Что изменилось?»	Понятие «слово». Определение места слова в предложении. Определение количества слов в предложении.	Образование прилагательных от существительных (вопрос <i>какой?</i>)

	артикуляции.			Составление схемы к предложению.	Игра «Приготовь сок или пюре»
--	--------------	--	--	--	----------------------------------

Ноябрь

Разделы работы					
№ занятия	Общие речевые навыки Развитие моторики речевого аппарата	Общая моторика, мелкая моторика	Развитие зрительного и слухового внимания	Развитие фонематического восприятия	Лексико-грамматич. строй речи
1	Развитие интонационной выразительности речи. Развитие правильной артикуляции	Речь с движением «Мы листики осенние», обводка по трафарету изображения лисы	Узнавание неречевых звуков (Д/И «Какой инструмент играл?») Д/И «Чего не стало?»	Игра «Подскажи словечко». Понятие «слог» (часть слова). Деление слов на слоги. Схема слова (кол-во слогов)	Образование существительных от различных частей речи. Игра «Придумай имя»
2	Развитие целенаправленного выдоха, правильной артикуляции.	Пальчиковая игра «Я перчатку надеваю», обводка по пунктиру изображения зайца	Узнавание неречевых звуков (Д/И «Какой инструмент играл?») Нахождение различий в двух похожих рисунках	Понятие звука. Гласные звуки. Звук и буква А в начале слова и в конце слова. Выделение гласного звука из потока звуков. Д/И «Хлопни в ладоши». Знакомство с символом звука А .	Образование прилагательных от существительных (вопрос <i>какой?</i>) Игра «Придумай название»
3	Развитие	Речь с	Дифференциация неречевых звуков	Гласные звуки. Звук и буква А в	Употребление

	целенаправленно го выдоха, правильной артикуляции.	движением «Капля раз, капля два», штриховка листочка	(Д/И «Какой звук звучал?») <p>Д/И «Кто спрятался?»</p>	середине слова. Выделение гласного звука в начале слов. Д/И «Хлопни в ладоши».	существител ьных в родительном падеже множествен ного числа. Игра «Чего не стало»
4	Развитие длительного плавного выдоха, правильной артикуляции. Вдох и выдох через нос.	Упражнение с мячом - ежиком, закрашивание изображения медведя	Дифференциация неречевых звуков (Д/И «Какой звук звучал?») <p>Д/И «Кто спрятался?»</p>	Гласные звуки. Звук и буква У в начале слова и в конце слова. Выделение гласного звука из потока звуков. Д/И «Хлопни в ладоши». Знакомство с символом звука У .	Падежные конструкции Винительны й падеж существител ьных в единственно м числе.
5	Развитие длительного плавного выдоха, правильной артикуляции. Вдох и выдох через нос.	Речь с движением «Мы листики осенние», обводка по пунктиру изображения детенышей диких животных	Игра «Повтори за мною» (цепочка слов, 3-4 слова) <p>Д/И «Что лишнее?» (по цвету, форме, размеру)</p>	Гласные звуки. Звук и буква У в середине слова. Выделение заданного гласного звука в начале слов Д/И «Хлопни в ладоши».	Падежные конструкции Винительны й падеж существител ьных в единственно м числе.
6	Развитие длительного плавного выдоха. Дифференциация носового и ротового выдоха. Вдох через рот,	Пальчиковая игра «Зайка и зеркало», штриховка изображения дерева	Игра «Повтори за мною» (цепочка слов, 3-4 слова) <p>Д/И «Что изменилось?»</p>	Анализ гласных звукосочетаний: АУ, УА. Звук и буква О в начале слова и в конце слова. Выделение заданного	Глаголы мужского и женского рода в прошедшем

	<p>выдох через нос.</p> <p>Развитие правильной артикуляции.</p>			<p>гласного звука из потока звуков.</p> <p>Д/И «Хлопни в ладоши».</p> <p>Знакомство с символом звука О.</p>	<p>времени</p>
7	<p>Развитие длительного плавного выдоха. Дифференциация носового и ротового выдоха.</p>	<p>Игры с прищепками: «Ежик», закрашивание изображения петушка</p>	<p>Игра «Повтори за мной» (цепочка слов, 4-5 слов)</p> <p>Д/И «Что лишнее?» (по цвету, форме, размеру)</p>	<p>Звук и буква О в середине слова. Выделение заданного гласного звука в начале слов. Д/И «Хлопни в ладоши». Анализ гласных звуко сочетаний:</p> <p>АУ, УА, ОА, АО, УО, ОУ.</p>	<p>Согласование числительного и глагола в числе</p>
8	<p>Развитие длительного плавного выдоха. Дифференциация носового и ротового выдоха. Вдох через рот, выдох через нос.</p> <p>Развитие правильной артикуляции.</p>	<p>Пальчиковая игра «Волк и лиса», обводка по трафарету диких животных</p>	<p>Игра «Повтори за мной» (цепочка слов, 4-5 слов)</p> <p>Д/И «Что изменилось?»</p>	<p>Анализ гласных звуко сочетаний:</p> <p>АУО, УАО, ОАУ, АОУ, УОА, ОУА.</p> <p>Звук и буква И в начале слова и в конце слова. Выделение гласного звука из потока звуков. Д/И «Хлопни в ладоши».</p> <p>Знакомство с символом звука И.</p>	<p>Составление 3-словных предложений. Понятия «слово», «предложение».</p>

Декабрь

Разделы работы

№ занятия	Общие речевые навыки Развитие моторики речевого аппарата	Общая моторика, мелкая моторика	Развитие зрительного и слухового внимания	Развитие фонематического восприятия	Лексико-грамматич. строй речи
1	Развитие длительного плавного выдоха. Дифференциация носового и ротового выдоха. Вдох через нос, выдох через рот. Развитие правильной артикуляции.	Пальчиковая игра «Птенчики в гнезде», обводка по пунктиру изображения птицы	Узнавание неречевых звуков (Д/И «Какой инструмент играл?») Д/И «Чего не стало?»	Звук и буква И в середине слова. Выделение заданного гласного звука в начале слов Д/И «Хлопни в ладоши».	Составление 3-словных предложений. Понятия «действие», «предложение», «слово».
2	Развитие длительного плавного выдоха. Дифференциация носового и ротового выдоха. Вдох через нос, выдох через рот. Развитие правильной артикуляции.	Речь с движением «Как на горке снег», штриховка изображения елки	Узнавание неречевых звуков (Д/И «Какой инструмент играл?») Нахождение различий в двух похожих рисунках	Анализ гласных звукосочетаний: ИАУО, УАИО, ОИАУ, АОУИ, УИОА, ОУИА и т.д.	Пересказ текста, составленного по демонстрируемому действию
3	Развитие длительного плавного выдоха. Дифференциация носового и ротового выдоха. Вдох через нос, выдох через рот. Развитие правильной	Пальчиковая игра «Птичка», закрашивание изображения снегиря	Дифференциация неречевых звуков (Д/И «Какой звук звучал?») Д/И «Кто спрятался?»	Согласные звуки. Звук и буква М . Выделение заданного согласного звука из потока звуков Д/И «Хлопни в ладоши».	Согласование числительных <i>один, одна</i> с существительными

	артикуляции.				
4	<p>Развитие длительного плавного выдоха. Вдох через рот, выдох через рот. Развитие правильной артикуляции.</p>	<p>Игры с прищепками: «Елочка», обводка по трафарету диких птиц</p>	<p>Дифференциация неречевых звуков (Д/И «Какой звук звучал?») Д/И «Кто спрятался?»</p>	<p>Согласные звуки. Звук и буква М. Выделение заданного согласного звука в начале слов.</p>	<p>Составление рассказа по демонстрируемому действию</p>
5	<p>Развитие длительного плавного выдоха. Вдох через рот, выдох через рот. Развитие правильной артикуляции.</p>	<p>Пальчиковая игра «Филин», обводка по пунктиру изображения вороны</p>	<p>Игра «Повтори за мной» (цепочка слов, 3-4 слова) Д/И «Что лишнее?» (по цвету, форме, размеру)</p>	<p>Звук и буква М. Выделение заданного согласного звука в начале и конце слова.</p>	<p>Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе без предлога и с предлогом <i>У</i></p>
6	<p>Работа над силой и высотой голоса. Развитие длительного плавного, направленного выдоха. Развитие правильной артикуляции.</p>	<p>Речь с движением «Наша елка высока», штриховка изображения елочных игрушек</p>	<p>Игра «Повтори за мной» (цепочка слов, 3-4 слова) Д/И «Что изменилось?»</p>	<p>Воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками. Анализ и синтез обратных слогов (АМ, ОМ, УМ, ИМ).</p>	<p>Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе</p>
7	<p>Развитие интонационной выразительности речи. Развитие правильной</p>	<p>Пальчиковая игра «Птичка», закрашивание изображения новогодней игрушки</p>	<p>Игра «Повтори за мной» (цепочка слов, 4-5 слов) Д/И «Что лишнее?» (по цвету, форме, размеру)</p>	<p>Согласные звуки. Звук и буква Н. Выделение заданного согласного звука из потока звуков Д/И «Хлопни в ладоши».</p>	<p>Приставочные глаголы</p>

	артикуляции.				
8	Работа над силой и высотой голоса. Развитие правильной артикуляции.	Речь с движением «Как на горке снег», обводка по трафарету диких птиц	Игра «Повтори за мной» (цепочка слов, 4-5 слов) Д/И «Что изменилось?»	Звук и буква Н . Выделение заданного согласного звука в начале слов.	Приставочные глаголы