

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Сказка»



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Сказка»

О.В. Ермолина.

приказ № 236/1 от « 18 » окт. 2019г

Адаптированная программа дошкольного
образования для воспитанника
дошкольного возраста с ограниченными
возможностями здоровья
на 2019-2020 учебный год



Разработчики:

Сейтбагимова Г.К., учитель-логопед.

Печалина Е.С.. педагог-психолог.

г.Когалым, 2019г

Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для ребенка с ОВЗ (индивидуальная АООП)

Ф.И.О. ребенка XXXX

Дата рождения XXXX

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях:

- общеразвивающей группы (в условиях инклюзии);

Целевой раздел АООП

I. Общие сведения

Дата поступления в образовательную организацию: 3 сентября 2017 г.

Дошкольная группа: средняя группа;

Режим пребывания: группа полного дня;

Сопровождение тьютора: нет

Заключение и рекомендации ПМПК	Рекомендации для реализации права на образование: • нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АООП дошкольного возраста; Образовательная программа: • основная образовательная программа дошкольного образования и реализация индивидуальной АООП; Конкретизация категории ОВЗ: • ПрАООП ДО для детей с ЗПР
Психолого-педагогическая характеристика	• Внешний вид ребёнка: Опрятный, сам поддерживает чистоту одежды • Исследование движений и действий: Нарушение общей моторики • Состояние эмоционально-волевой сферы: Застенчивый, с трудом идет на контакт. Не проявляет агрессии по отношению к детям, взрослым. • Состояние психических процессов и познавательной деятельности: Не проявляет познавательного интереса на занятиях • Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: не знает времена года, дни недели, геометрические фигуры. Ориентируется в названиях цветов, животных, предметов быта • Особенности речевой деятельности: нечеткое, смазанное проговаривание отдельных слов • Состояние игровой деятельности: Чаще всего играет один. Сюжетно-ролевая игра - сочетание отдельных действий, сам сюжет не строит. Предпочитает настольные игры • Состояние продуктивной деятельности: Выполняет задания с помощью воспитателя
Основная цель на текущий период в	Освоение ребенком примерной ООП дошкольного образования, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного

направлении развития и социализации ребенка (полугодие)	образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ПрАООП ДО для детей с ЗПР
Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП	Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков речевой деятельности, речемыслительной деятельности, познавательной деятельности, коммуникативной деятельности, двигательной деятельности, организации эмоционально-волевой сферы и компенсации нарушений в развитии.

Организационный раздел АООП

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ (описание преемственно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)

Материально-технические условия:

- В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.
- В группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения.
- Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.
- Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.).
- Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.
- Для реализации ПрАООП необходимы: отдельные кабинеты для занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, сенсорная комната.

Архитектурная среда и учебное пространство

Среда включает следующие диагностические и образовательные модули:

- Развитие познавательной деятельности
- Коррекция и развитие психомоторных функций у детей
- Коррекция эмоциональной сферы
- Формирование высших психических функций
- Развитие коммуникативной деятельности

Специальное оборудование

Для ребенка с задержкой психического развития необходимы различные варианты материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации), схемы и алгоритмы действий, модели последовательности рассказывания, описания, модели сказок.

- Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления (с электронной подпиской на портале Мерсибо)

Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Режим пребывания ребенка в ОУ	• Пять дней в неделю, полный день
Соматическое состояние	• Вторая группа здоровья
Взаимодействие специалистов ОУ	• Рекомендованы занятия с учителем-логопедом • Рекомендованы занятия с педагогом-психологом

Содержательный раздел АООП

III. Индивидуальная образовательная программа

Модуль 3.1 Комплексирование программ

3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

- ПрАООП ДО для детей с ЗПР

3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

- Образовательная программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной
- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева

3.1.4. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. :Каро, 2008.
- Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.
- Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ :методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

Модуль 3.2. Интерактивное сопровождение программ:

3.2.2. Интерактивное сопровождение образовательных областей

Интерактивное сопровождение на основе комплекса компьютерных игр и упражнений портала Мерсибо

3.2.2А. Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Ребенок адаптируется в условиях группы.		4		
Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.		3		
Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми.		2		
Сам вступает в общение, использует вербальные средства.		2		

2 этап организации образовательной деятельности				
Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого.		2		
В игре соблюдает элементарные правила, выполняет ролевые действия, носящие условный характер.		4		
Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого.		3		
3 этап организации образовательной деятельности				
Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы.		4		
Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности.		4		
Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.		4		

3.2.2Б. Образовательная область: Речевое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.	не различает неречевые звуки, не дифференцирует шумы	2		
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.	частично, понимает и показывает игрушки, части тела, животных, эмоциональные состояния человека	3		
Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с	Отдельно произносит гласные звуки, двух-трех сложные слова произносит смазанно, без согласных звуков	2		

ударением на гласном звуке.				
Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.	проявляет	3		
Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.	называет предметы, но не действия, персонажей - зверей.	3		
2 этап организации образовательной деятельности				
Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).	не понимает	2		
Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.	не выполняет	2		
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.	Только озвучивание действий	2		
Повторяет двустишья и простые потешки.	не повторяет	2		
3 этап организации образовательной деятельности				
Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.	не использует	2		
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.	Звуковое сопровождение	2		
Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.	не отражает	2		
Демонстрирует навыки фонематического восприятия.	не демонстрирует	2		
Демонстрирует навыки слогового и звуко-буквенного анализа.	не демонстрирует	2		

3.2.2В. Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.	Предпочитает настольные игры, взаимодействие с мелкими предметами	3		
Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».	не ориентируется	2		
Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.	не различает	2		
Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выстраивает сериационный ряд.	не классифицирует предметы	2		
2 этап организации образовательной деятельности				
На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры.	подбирает по цвету	2		
Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.	не ориентируется в числах	2		
Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора.	не называет	2		
3 этап организации образовательной деятельности				
Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.	не определяет	2		
Узнает реальные явления и их	не узнает явления	2		

изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).				
Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.	формируется первичная картина мира	3		
Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.	не употребляет предлоги	2		

3.2.2Г. Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации.	рассматривает	3		
Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.	любит рисовать	4		
Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками.	в соответствии с возрастом	4		
Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.	внимательно слушает педагога	4		
2 этап организации образовательной деятельности				
Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов.	различает голоса детей	3		
Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку.	повторяет движения под музыку	3		
Появляется элементарный предметный рисунок.	не проявляется	2		
3 этап организации образовательной деятельности				
Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной	взаимодействует со взрослым	3		

деятельности, конструировании др.).				
С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.	не выполняет	2		
Подпевает при хоровом исполнении песен.		2		

3.2.2Д. Образовательная область: Физическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).	выполняет в соответствии с возможностями	3		
Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования.	осваивает	3		
2 этап организации образовательной деятельности				
Практически ориентируется и перемещается в пространстве.	не ориентируется	2		
Принимает активное участие в подвижных играх с правилами.	не любит подвижные игры, игры с правилами	2		
Достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений.	путается в последовательности движений	2		
3 этап организации образовательной деятельности				
Развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма.	не определяет ритмический рисунок	2		
Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.	любит конструировать	2		

3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях средней дошкольной группы.

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АОП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	Развитие сенсомоторной и зрительно-двигательной координации.	Индивидуальные занятия с воспитателем и логопедом по подготовке руки к письму.
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	Создание условий для координации волевых усилий с другими детьми.	- Снижение двигательной нагрузки по сравнению со сверстниками. - Частая смена видов деятельности. - Выполнение заданий в парах.
Нарушения внимания	ОО «Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие»	- Формирование познавательной активности и ориентировок «Что это? Что с ним можно делать?». - Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания.	- Дидактические игры и упражнения на развитие произвольного внимания. - Физкультурные минутки, направленные на формирование произвольного внимания в группе сверстников. - Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога. - Включение заданий на развитие

			двигательного внимания в физкультурные занятия. • Включение заданий на развитие слухового внимания в занятия логопеда и музыкального руководителя.
Нарушения памяти	ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие»	• Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти. • Расширение объема двигательной памяти. • Расширение объема зрительной памяти. • Формирование взаимосвязи между процессами запоминания и воспроизведения речевого материала на основе движений и приемов мнемотехники.	• Разучивание стихотворений с использованием движений обеих рук с воспитателем и родителями. • Игры по типу «Меморин» с психологом. • Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом.
Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления	ОО «Познавательное развитие»	• Развитие наглядно-образного мышления. • Формирование познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности. • Развитие	• Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления. • Освоение приемов анализа, обобщения, сравнения, аналогии, абстрагирования и др.

		элементов творческого мышления и воображения.	- Освоение приемов творческого мышления и воображения. - Формирование поисковой активности и системы ориентировочных действий. - Моделирование проблемных ситуаций.
Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	- Формирование предметно-изобразительных навыков. - Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец. - Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться на схему.	- Совместное рисование в паре со взрослым, родителями. - Конструирование в паре со взрослым и сверстником. - Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями. - Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями.

3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Психологическая помощь	2 занятия в неделю	72 занятия (учебных	- Индивидуальные занятия - Совместная	Психолог: Печалина Е.С.

		часов) в год	образовательная деятельность с родителями	
Логопедическая помощь	2 занятия в неделю	72 занятия (учебных часов) в год	Индивидуальные занятия	Логопед: Сейтбагимова Г.К.

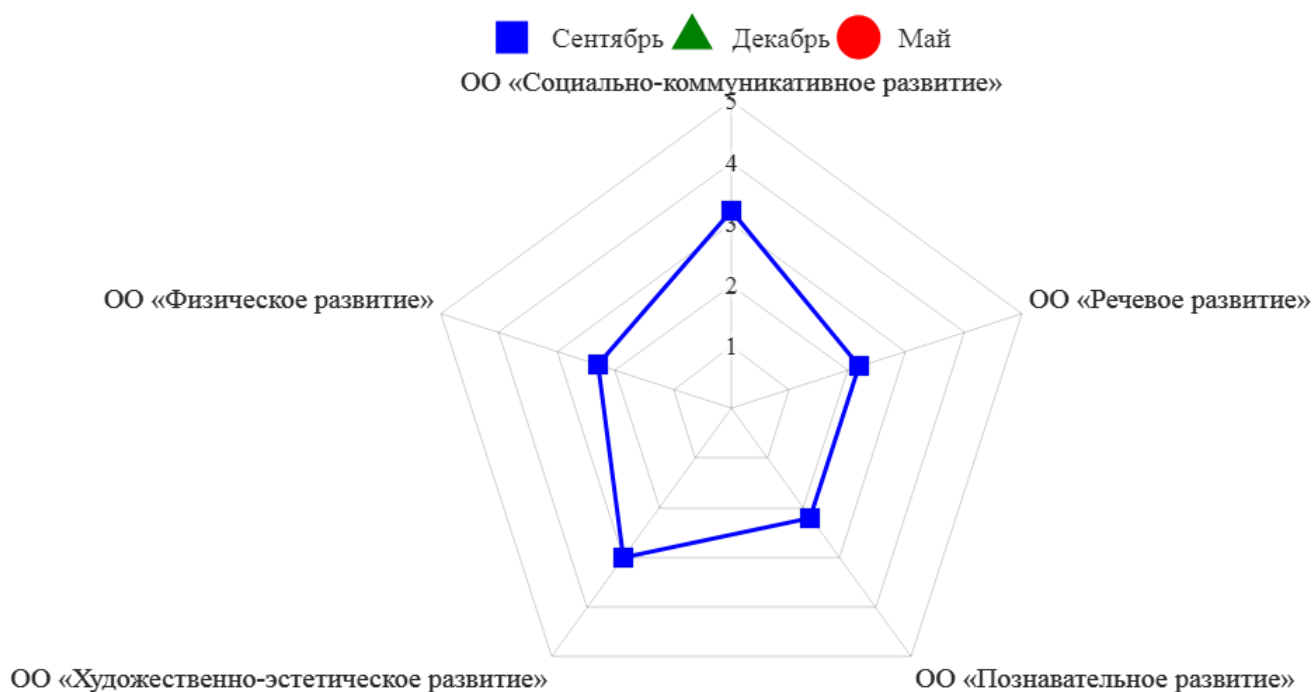
IV. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	- Индивидуальные беседы - Корректировка ИОМ и ИОП	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	Индивидуальные консультации	В течение года Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист
Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников	Организация совместных праздников и досугов	В течение года Педагог-психолог, методист
Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	Индивидуальные консультации	В течение года Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля
Обеспечение равных условий при подготовке детей к школе	Индивидуальные занятия со специалистами	В середине и в конце учебного года в подготовительной к школе группе Воспитатели, педагог-психолог, специалисты коррекционного профиля

V. Мониторинг индивидуального развития

5.1. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»		2.3	
ОО «Познавательное развитие»			2.2
ОО «Речевое развитие»			2.2
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		3.2	
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		3	
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования			



5.2. Итоговый контроль

"Согласовано"

Методист:

ФИО: _____

Педагог-психолог:

_____ Печалина Е.С.

Специалист коррекционного профиля (логопед):

_____ Сейтбагимова Г.К.

С результатами работы за год ознакомлен.

Родитель:

_____ Ахметзянова Ирина Владимировна Ахметзянов Артем
Рамильевич

**План реализации индивидуально ориентированной психокоррекционной и
логопедической работы**

№	Месяц	Направление работы
1	Сентябрь	1. Диагностическое обследование психолога на общее психофизическое развитие 2. Обследование детей с ОВЗ глубокими нарушениями на ПМПк, коллегиальное заключение и рекомендации 3. Подбор психокоррекционных методик, составление комплексной программы психокоррекционного воздействия
2	Октябрь	1. Обсуждение рекомендаций ПМПк, ознакомление с содержанием программы педагогов и родителей ребенка с ОВЗ 2. Реализация коррекционно-развивающей программы
3	Ноябрь	1. Промежуточная проверка эффективности психокоррекционного воздействия 2. Собеседование с педагогами и родителями об эмоциональном состоянии детей с ОВЗ
4	Декабрь	1. Определение способностей ребенка с ОВЗ 2. Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ
5	Январь	1. Психотерапевтическая работа по выравниванию или развитию компенсаторных навыков 2. Развитие Я-концепции, самопознания ребенка с ОВЗ
6	Март	1. Развитие интеллектуальных способностей 2. Консультирование педагогов и родителей по отслеживанию динамики развития ребенка с ОВЗ
7	Апрель	1. Развитие творческих способностей ребенка с ОВЗ 2. Проверка результативности психокоррекционной программы 3. Психологическое консультирование педагогов ребенка с ОВЗ
8	Май	1. Дополнительная индивидуальная работа по результатам диагностического обследования, определение целей и задач на следующий учебный год 2. Рефлексия

План педагога-психолога по реализации индивидуальной коррекционно-развивающей работы

Сроки реализации	Основные направления психокоррекционной работы	Формы, методы, приемы
Сентябрь-май	Развитие мелкой моторики	Массаж пальцев и кистей рук мячиком-ежиком, точечный массаж, работа со световыми столами, сенсорная коробка. развитие хватания: работа с мелкой мозаикой, выкладывание деталей пинцетом, игры с прищепками. подражание движениям рук: пальчиковые игры, кинезиологические упражнения. развитие движений кистей и пальцев рук: шнуровка, выкладывание паззлов, развивающие блоки Монтессори, лабиринты. развитие графических навыков: учить правильно держать карандаш; проводить прямые, ломанные линии определенной длины в указанном направлении сначала пальцем, затем карандашом; проведение линий по контуру, обозначенному точками; обведение по контуру предметов: по точкам, пунктирным линиям, с помощью трафарета и шаблона; штриховка фигур с указанным наклоном и в указанном направлении; дорисовывание недостающих частей предметов; дорисовывание узоров из различных элементов на листе в клетку; раскрашивание предметов и сюжетных рисунков; копирование точек на листе в клетку.
	Развитие речи а) Развитие импрессивной стороны речи	Научить быстро переключаться по словесной просьбе с одного действия на другое: с предметом, без предмета
	б) Развитие экспрессивной стороны речи	• Побуждать к речевому высказыванию по результатам действий • Накопление словаря по лексическим темам • Учить высказывать свои потребности в активной речи • Учить составлять предложения по картине

	Формирование элементарных количественных представлений	• Находить 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке; • Различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный, употреблять в речи названия количеств; • Составлять равные по количеству группы предметов; • Пересчитывать предметы в пределах трех-пяти; • Осуществлять группировку предметов по количественному и качественному признаку на основе образца;
	Сенсорное развитие а) зрительное восприятие	• Сличение основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый) – такой, не такой, зрительное соотнесение, закрепление представлений о цвете в слове. • Сличение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) – такой, не такой, зрительное соотнесение фигур, закрепление представлений о форме в слове. • Сличение понятий (высокий - низкий, длинный - короткий и т.д.) • Развитие ориентировки в пространстве (в схеме собственного тела, по основным пространственным направлениям, ориентировка на листе бумаги)
	б) слуховое восприятие	• Различать неречевые и речевые звуки, голоса близких и друзей, звуки, издаваемые домашними животными и птицами; • Различать звуки, издаваемые на различных музыкальных инструментах; • Определять близкое и далекое звучание музыкального инструмента; • Воспроизводить, отхлопывая в ладоши, простейшие ритмы; Усвоить понятия «громко—тихо», «высоко—низко», «быстро-медленно».
	в) тактильное восприятие	• ощупывание предметов с различной поверхностью с открытыми, с закрытыми глазами; обучение специальным обследующим движениям (поглаживание, разминание, постукивание, сжимание и др.); • нахождение на ощупь необходимого объемного предмета по описанию свойств и качеств материала, из которого он изготовлен (выбор сначала из 2 предметов, а затем из 3—5 предметов); • нахождение контура предложенного предмета из нескольких (3—4); • нахождение двух одинаковых контуров предмета из нескольких предложенных с закрытыми (завязанными) глазами.
	Развитие	Развитие процессов переработки сенсорной информации Развитие внимания (объем, концентрация, устойчивость)

	психических процессов	Развитие памяти (непроизвольного, произвольного, кратковременного и долговременного) Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение) Развитие познавательной активности
	Развитие коммуникативных навыков	учить адекватно вести себя в знакомой ситуации, выражать словом свои основные потребности и желания; здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании; благодарить за услугу; участвовать в коллективной деятельности со сверстниками (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной).

**Календарный план индивидуальной
коррекционно-развивающей работы педагога-психолога
Октябрь**

Разделы работы					
№ занятия	Восприятие	Внимание	Мышление, память	Общая моторика, мелкая моторика	Релаксация, психогимнастика
1	Д/и «Геометропаровоз» Д/и «Лесные жители»	Д/и «Лабиринт»	Д/и «Удивительная рыбалка»	Пальч/гимн «Зверина зарядка»	П/г «Туча» Релаксация: Кин./упр. «Кнопки земли», «Кнопки мозга»
2	Д/и «Большой-маленький»	Д/и «Найди животному пару» Д/и «Строим фигуры» (кубики Никитина)	Д/и «Лишний домик» Д/и «Наведи порядок»	Пальч/гимн «Зверина зарядка» Обведи по точкам –простые контуры	Релаксация :работа с песочным столом
3	Д/и «Замри» Д/и «Угадай эмоцию »	Рассматривание сюжетных картинок «эмоции»	Паззл «Панда» 6 деталей Паззл «Лев» 4 детали	Пальч/гимн «Мышка» Обведи по трафарету (узор)	П/г «Лимон», «Тяжелый чемодан» , массажный мяч.
4	Д/и «Собираем урожай» Лото «Времена года»	Д/и «Выбери все фрукты»	Д/и «Что сначала, что потом» Д/и «Найди лишнее»	Пальч/гимн «Мышка» Лепка «>»	Релаксация: Монтессори-модуль – сравнение цветов, массажный мяч.
5	ДосочкиСегена «Цвет и форма»	Д/и «Найди и покажи» (книга-Виммельбух)	Д/и «Скажи,где спряталась кукла» (по картинке) Д/и «Посади игрушку на....» (предлоги-под, на, в....)	Пальч/гимн «Рыбка» Обведи по трафарету (узор)	Релаксация: Игра с сенсорной коробочкой
6	Паззл –вкладыш «Тигр», «Вертолет»	Д/и «Кто где живет»	Д/и «Собери рыбку» (геометр.фигу	Пальч/гимн «Рыбка» Аппликация	Релаксация: Кин./упр. «Кнопки

	Д/и «Цветные резиночки»		ры)	«Рыбка»	космоса», «Конопки мозга» Дыхат. Гимн. «Дует ветерок
7	Д/и «Формы и цвета» (блоки Дьенеша)	Д/и «Строим дом» (Кубики Никитина)	Д/и «Что изменилось» Д/и «Запомни порядок игрушек»	Пальч/гимн «Дождик» Штриховка «Раскрась дом »	П/г «Солнечный зайчик» П/г «Дождик-настроение» , массажный мяч.
8	Д/и «Магнитная яблоня»	Д/и «Найди пару» (мемо-животные) Д/и «Хлопни в ладоши, если услышишь название животного»	Д/и «Продолжи узор» (разноцветные крышечки)	Пальч/гимн «Дождик» Пластилинография «Дождик»	П/г «Снеговик», «Туча»

Ноябрь

Разделы работы					
№ занятия	Восприятие	Внимание	Мышление, память	Общая моторика, мелкая моторика	Релаксация, психогимнастика
1	Чтение РНС «Теремок» Вопросы по картинкам «Что это, кто это?» Д/и «Сложи сказку по картинкам»			Пластилинография «Домик-теремок» Пальч/гимн «Заяц»	Релаксация : игры со световым столом
2	Д/и «Собери снеговика» (геометрич. фигуры)	Д/и «Найди пару»	Д/и «Сложи узор» (Кубики Никитина)	Монтессори-модуль стереогностика, сравнение цветов Пальч/гимн «Заяц»	П/г «Снеговик», «Туча»
3	Д/и «Найди и назови» (явления природы, животные по картинке) Д/и «Одень колечко на...»	Д/и «Повтори ритм»	Деревянные лабиринты для межполушарного взаимодействия «Кот», «Круг»	Игра с песочным столом «Дорожки для зверят» «Цветные камешки» Пальч/гимн «Заяц»	П/г «Солнечный зайчик» П/г «Дождик-настроение» , массажный мяч.

	(правая рука, левая рука, название пальцев)				
4	Д/и «Мы купили в магазине....» (найди предмет по описанию)	Д/и «Угадай по голосу» (интерактивн. презентация)	Д/и «Выложи по образцу» (палочки Кюзинера)	Лепка «Бусы» Пальч/гимн «Компот»	Релаксация: Кин./упр. «Кнопки космоса», «Кнопки мозга» Дыхат. Гимн.
5	Д/и «Формы и цвета» (блоки Дьенеша)	Д/и «Что изменилось» Д/и «Запомни порядок игрушек»	Паззл «Рыбка», «Сказочный лес»	Аппликация «Дом»	Релаксация: Игра с сенсорной коробочкой
6	Д/и «Цветные фигуры»	Д/и «Кто что ест»	Д/и «Что лишнее» Д/и «Посели в домик»	Пальч/гимн «Компот»	Игры с монтессори- модулем для развития запястья
7	Чтение РНС «Заюшкина избушка» Вопросы по картинкам «Что это, кто это?» Д/и «Сложи сказку по картинкам»			Лепка «Конфеты для зайчика» Пальч/гимн «Домик для зайчат»	Релаксация : игры со световым столом
8	Лото «Времена года» Д/и «Зимние приметы»	Д/и «Снежинки»	Д/и «Что изменилось»	Игра со световым столом «Следы на снегу»	П/г «Снеговик» «Тает снежинка»

Декабрь

Разделы работы					
№ занятия	Восприятие	Внимание	Мышление, память	Общая моторика, мелкая моторика	Релаксация, психогимнаст ика
1	Д/и «Собери елочку» (геометрич. фигуры)	Д/и «Найти пару - животные»	Д/и «Сложи узор» (блоки Дьенеша) Д/и «Что изменилось»	Монтессори- модуль развития запястья Пальч/гимн «Сказка»	П/г «Снеговик», «Туча»
2	Чтение РНС «Колобок» Вопросы по картинкам «Что это, кто это?» Д/и «Сложи сказку по картинкам»			Лепка «Герои сказки» Пальч/гимн «Сказка»	Релаксация : игры со световым столом -

					цветные камешки
3	Д/и «Большой-маленький» Д/и «Угадай эмоцию»	Рассматривание сюжетных картинок «Эмоции»	Паззл «Собери эмоцию»	Аппликация «Елочка» Вырезаем фигуры	Релаксация : игры со световым столом, массажный мяч
4	Д/и «Мы купили в магазине....» (найди предмет по описанию)	Д/и «Угадай по голосу» (интерактивн. презентация)	Д/и «Выложи по образцу» (палочки Кюзинера)	Обведи по трафарету (животные) Пальч/гимн «Апельсин»	Релаксация: самомассаж рук, пальцев П/г «Солнечный зайчик»
5	Д/и «Что сначала, что потом» (3 картинки) Д/и «Найди и покажи» (фрукты)	Д/и «Хлопни в ладоши, если услышишь название игрушки»	Деревянные лабиринты для межполушарного взаимодействия «Кот», «Круг»	Штриховка «Раскрасим фрукт» Пальч/гимн «Апельсин»	Релаксация: Игра с сенсорной коробочкой, массажный мяч
6	Д/и «Магнитная яблоня» Д/и «Продолжи узор» (разноцветные крышечки)	Д/и «Найди пару» (меможивотные)	Д/и «Мальченки и бочонки»	Д/и «Обведи по трафарету» (животные)	Релаксация: Кин./упр. «Кнопки космоса», «Конопки мозга» Дыхат. Гимн. «Дует ветерок»
7	Чтение РНС «Волк и лиса» Вопросы по картинкам «Что это, кто это?» Д/и «Сложи сказку по картинкам»			Раскрась фигуру	П/г «Снеговик», «Туча»
8	Д/и «Что изменилось» Д/и «Запомни порядок игрушек»	Паззл «Рыбка», «Сказочный лес»	Д/и «Найди пару»	Монтессори-модуль развития запястья, стереогностика	Релаксация: Игра с сенсорной коробочкой, массажный мяч

План учителя-логопеда по реализации индивидуальной коррекционно-развивающей работы

№	Основные направления логокоррекционной работы	Формы, методы, приемы	Сроки
1	Развитие артикуляционной моторики:	Упражнения артикуляционной гимнастики: «Худяк», «Толстяк», «Окошечко», Накажем непослушный язычок», «Лопаточка», «Заборчик», «Трубочка», «Качели», «Щетка».	Сентябрь- май
2	Развитие импрессивной речи: - расширять объем понимания речи; - учить выполнять инструкции «дай», «на», «возьми».	-Демонстрационный материал по лексическим темам -Игры с предметами	Сентябрь- май
3	Обогащение словаря по лексическим темам в соответствии с перспективным планом	-оформление логопедического альбома -дидактические игры: «Три картинки», «Мир вокруг нас», «Развивающие лото», «Кто чей малыш» и др.	Сентябрь-май
4	Развитие активной подражательной речевой деятельности	Учить ребенка: 1. Вызывать речевые подражания на гласных звуках и их сочетаниях (Катя поет: а-а-а; Поезд гудит: у-у-у; Петрушка удивляется: о-о-о; Мышка пищит: и-и-и; В лесу кричат: ау; Малыш плачет: уа; Ослик кричит: иа.) 2. Закрепить произнесение одних и тех же слогов: Да-да-да! Ба-ба-ба-ба! Ма-ма-ма-ма! Па-па-па-па!; 3. Вызывать звукоподражания голосам животных и звукам окружающего мира -на материале открытых слогов: корова-му, мышка-пи,пальчик-бо-бо,машина-би-би,гусь-га-га,курица-ко-ко-ко. (презентация) - на материале закрытых слогов: мячик-бух,собака-ав-ав.гномик-ням-ням,чайник-пых-пых, Удавшиеся звуковые комплексы повторяются в игровой форме несколько раз (до 5-10 повторений). 4.Чёткому выражению своих желаний: «Да», «Нет».	Декабрь-май

5	Постановка и развитие тембро-ритмической организации речи	Дидактические игры: «Мозаика», «Дом», «Муравей», «Самолетик», «Клоун»	Ноябрь – май
6	Развивать мелкую моторику:	- пальчиковая гимнастика; - «Волшебные ниточки и клубочки» -пазлы	Сентябрь- май
7	Постановка речевого дыхания:	Дидактические игры: «Ветерок», «Кораблики», «Одуванчики» «Воздушный змей» -игры с предметами	Сентябрь- ноябрь

**Календарный план индивидуальной
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
Октябрь**

Разделы работы					
№ занятия	Общие речевые навыки. Развитие моторики речевого аппарата	Общая моторика, мелкая моторика	Развитие зрительного и слухового внимания	Развитие фонематического слуха	Развитие общего внимания и понимания речи
1	Развитие интонационной выразительности речи. Развитие правильной артикуляции	П/и «Капуста» (Нищева), рисование коротких, отрывистых линий	Узнавание неречевых звуков (Д/И «Какой инструмент играл?») Д/И «Чего не стало?»	Знакомство с многообразием слов	Находить предметы, игрушки в кабинете по просьбе педагога
2	Развитие интонационной выразительности речи. Развитие правильной артикуляции	«Хозяйка с базара однажды пришла» (Нищева), обводка и раскрашивание изображения овощей	Узнавание неречевых звуков (Д/И «Какой инструмент играл?») Нахождение различий в двух похожих рисунках	Знакомство с многообразием слов	. По инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки
3	Развитие правильного физиологического дыхания, правильной артикуляции.	Пальчиковая гимнастика «Дождик», обводка по пунктиру прямых линий «Дождик»	Дифференциация неречевых звуков (Д/И «Какой звук звучал?») Д/И «Кто спрятался?»	Вызывать речевые подражания на гласных звуках и их сочетаниях (Катя поет: а-а-а; Поезд гудит: у-у-у; Петрушка удивляется: о-о-о; Мышка пищит: и-и-и; В лесу кричат: ау; Малыш плачет:	Показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.

				уа; Ослик кричит: иа.)	
4	Развитие правильного физиологическо го дыхания, правильной артикуляции.	Штриховка изображений фруктов и овощей	Дифференциация неречевых звуков (Д/И «Какой звук звучал?») Д/И «Кто спрятался?»	Упражнение на воспроизведение ритмического рисунка (ритма) при отстукивании или отхлопывании.	Показывать картинки «Такая- не такая»
5	Развитие правильного физиологическо го дыхания, правильной артикуляции.	п/гимн «За грибами», раскрашиван ие изображения грибов	Игра «Повтори за мной» (хлопки) Д/И «Что лишнее?» (по цвету, форме, размеру)	.	Находить цвета, построить цветок на пластилиновой полянке
6	Развитие правильного физиологическо го дыхания, правильной артикуляции.	Пальчиковая гимнастика «Грибы», обводка по пунктиру изображения грибов	Игра «Повтори за мной» (хлопки) Д/И «Что изменилось?»	Знакомство с многообразием слов, звучанием их громко, тихо .	
7	Развитие речевого дыхания, правильной артикуляции.	Пальчиковая гимнастика «Листья», раскрашиван ие изображения осенних листьев	Игра «Повтори за мной» () Д/И «Что лишнее?» (по цвету)	Закрепить произнесение одних и тех же слогов: Да-да-да! Ба-ба-ба-ба! Ма- ма-ма-ма! Па-па- па-па!;	
8	Развитие речевого дыхания, правильной артикуляции.	П.гимн «Урожай», игры с прищепками: «Солнышко»	Игра «Повтори за мной» () Д/И «Что изменилось?»	Закрепить произнесение одних и тех же слогов: Да-да-да! Ба-ба-ба-ба! Ма- ма-ма-ма! Па-па- па-па!; .	

Ноябрь

Разделы работы					
№ занятия	Общие речевые навыки Развитие моторики речевого аппарата	Общая моторика, мелкая моторика	Развитие зрительного и слухового внимания	Развитие фонематического восприятия	Развитие общего внимания и понимания речи
1	Развитие интонационной	«Мы листики	Узнавание неречевых	Вызывать звукоподражания	Попросить

	выразительность и речи. Развитие правильной артикуляции	осенние», обводка по трафарету изображения листа	звуков (Д/И «Какой инструмент играл?») Д/И «Чего не стало?»	голосам животных и звукам окружающего мира -на материале открытых слогов: корова-му, мышка-пи,пальчик-бо-бо,машина-би-би,гусь-га-га,курица-ко-ко-ко. (презентация) - на материале закрытых слогов: мячик-бух,собака-ав-ав.гномик-ням-ням,чайник-ПЫХ-ПЫХ,	ребёнка прибрать за собой игрушки.
2	Развитие целенаправленного выдоха, правильной артикуляции.	Пальчиковая игра «Я перчатку надеваю», обводка по пунктиру изображения зайца	Узнавание неречевых звуков (Д/И «Какой инструмент играл?») Нахождение различий в двух похожих рисунках	.	
3	Развитие целенаправленного выдоха, правильной артикуляции.	«Капля раз, капля два», (проговаривает логопед),штриховка листочка	Дифференциация неречевых звуков (Д/И «Какой звук звучал?») Д/И «Кто спрятался?»	Закрепить произнесение одних и тех же слогов: Да-да-да! Ба-ба-ба-ба! Ма-ма-ма-ма! Па-па-па-па!;та-та-та	
4	Развитие длительного плавного выдоха, правильной артикуляции. Вдох и выдох через нос.	Упражнение с мячом - ежиком, закрашивание изображения медведя	Дифференциация неречевых звуков (Д/И «Какой звук звучал?») Д/И «Кто спрятался?»	Гласные звуки.	.

5	Развитие длительного плавного выдоха, правильной артикуляции. Вдох и выдох через нос.	Речь с движением «Мы листики осенние», обводка по пунктиру изображения детенышей диких животных	Игра «Повтори за мной» (цепочка слов, 1-2 слова) Д/И «Что лишнее?» (по цвету).		
6	Развитие длительного плавного выдоха. Дифференциация носового и ротового выдоха. Вдох через рот, выдох через нос. Развитие правильной артикуляции.	Пальчиковая игра «Зайка и зеркало», штриховка изображения дерева	Игра «Повтори за мной» (цепочка слов, 1-2 слова) Д/И «Что изменилось?»		
7	Развитие длительного плавного выдоха. Дифференциация носового и ротового выдоха.	Игры с прищепками: «Ежик», закрашивание изображения петушка	Игра «Повтори за мной» (цепочка слов, 1-2 слова) Д/И «Что лишнее?» (по цвету)		
8	Развитие длительного плавного выдоха. Дифференциация носового и ротового выдоха. Вдох через рот, выдох через	Пальчиковая игра «Волк и лиса», обводка по трафарету диких животных	Игра «Повтори за мной» (цепочка слов, 1-2 слов) Д/И «Что изменилось?»		

	нос. Развитие правильной артикуляции.				
--	---------------------------------------	--	--	--	--

Декабрь

Разделы работы					
№ занятия	Общие речевые навыки Развитие моторики речевого аппарата	Общая моторика, мелкая моторика	Развитие зрительного и слухового внимания	Развитие фонематического восприятия	
1	Развитие длительного плавного выдоха. Дифференциация носового и ротового выдоха. Вдох через нос, выдох через рот. Развитие правильной артикуляции.	Пальчиковая игра «Птенчики в гнезде», обводка по пунктиру изображения птицы	Узнавание неречевых звуков (Д/И «Какой инструмент играл?») Д/И «Чего не стало?»		Закрепление понятия о действии (вопросы <i>кто? что? что делает?</i>)
2	Развитие длительного плавного выдоха. Дифференциация носового и ротового выдоха. Вдох через нос, выдох через рот. Развитие	Речь с движением «Как на горке снег», штриховка изображения елки	Узнавание неречевых звуков (Д/И «Какой инструмент играл?») Нахождение различий в двух похожих рисунках	:	

	правильной артикуляции.				
3	Развитие длительного плавного выдоха. Дифференциация носового и ротового выдоха. Вдох через нос, выдох через рот. Развитие правильной артикуляции.	Пальчиковая игра «Птичка», закрашивание изображения снегиря	Дифференциация неречевых звуков (Д/И «Какой звук звучал?») Д/И «Кто спрятался?»		
4	Развитие длительного плавного выдоха. Вдох через рот, выдох через рот. Развитие правильной артикуляции.	Игры с прищепками: «Елочка», обводка по трафарету диких птиц	Дифференциация неречевых звуков (Д/И «Какой звук звучал?») Д/И «Кто спрятался?»		
5	Развитие длительного плавного выдоха. Вдох через рот, выдох через рот. Развитие правильной артикуляции.	Пальчиковая игра «Филин», обводка по пунктиру изображения вороны	Игра «Повтори за мной» (цепочка слов, 1-2 слова) Д/И «Что лишнее?» (по цвету, форме, размеру)		
6	Работа над силой и высотой голоса. Развитие длительного плавного,	Речь с движением «Наша елка высока», штриховка изображения елочных	Игра «Повтори за мной» (цепочка слов, 1-2 слова) Д/И «Что		

	направленного выдоха. Развитие правильной артикуляции.	игрушек	изменилось?»		
7	Развитие интонационной выразительности речи. Развитие правильной артикуляции.	Пальчиковая игра «Птичка», закрашивани е изображения новогодней игрушки	Игра «Повтори за мной» (цепочка слов, 1- 2 слов) Д/И «Что лишнее?» (по цвету, форме, размеру)		
8	Работа над силой и высотой голоса. Развитие правильной артикуляции.	Речь с движением «Как на горке снег», обводка по трафарету диких птиц	Игра «Повтори за мной» (цепочка слов, 1- 2 слов) Д/И «Что изменилось?»	.	