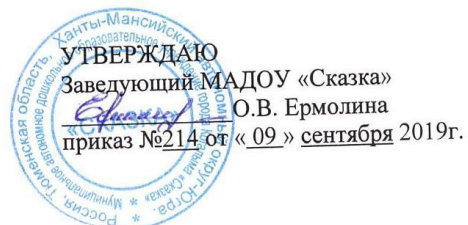


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Сказка»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАДОУ «Сказка»
протокол № 1 от 30 августа 2019г.



Рабочая программа коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога

Разработчик:
Печалина Евгения Сергеевна,
педагог-психолог

г. Когалым
2019г.

Содержание

I . Целевой раздел программы	
1.1 Пояснительная записка	3

1.2. Цель реализации программы	4
1.3 Задачи реализации образовательной программы	4
1.4 Принципы и подходы к формированию программы	4
1.5 Нормативно-правовая документация	5
1.6 Прогнозируемые результаты	6
1.7. Особенности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Сказка»	6
1.8. Возрастные особенности психического развития детей 2-7 лет	7
II. Содержательный раздел	
2.1. Система работы педагога-психолога в рамках реализации образовательной программы	9
2.2. Психологическая диагностика	10
2.3. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога	26
2.4. Технологии здоровьесбережения в работа педагога-психолога	28
2.5 Психологическое консультирование	31
2.6. Взаимодействие с педагогами	31
2.7 Взаимодействие с родителями воспитанников	33
III. Организационный раздел	
3.1. Сетка распределения коррекционно-развивающей деятельности	34
3.2. Циклограмма работы педагога-психолога	35
3.3. Особенности организационно-пространственной среды	37
3.4. Мониторинг освоения программы образовательных областей	38
3.5. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников	39
3.6. Программно-методический комплекс образовательного процесса	41

I . Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Построение образовательной программы на основе ФГОС ДОО значительно повышает роль педагога-психолога в решении задач развития дошкольного образования. Психологическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач, определённых ФГОС ДОО, как позитивная социализация ребёнка, его всестороннее личностное морально-нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Целевым центром дошкольного образования является ребёнок, а образование рассматривается как развивающая и развивающаяся система. Развитие ребёнка - точка приложения всех ресурсов дошкольного образования. И тем самым психологические знания выступают средством решения широкого круга обучающих, воспитательных, развивающих и коррекционных задач.

Деятельность педагога-психолога МАДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребёнка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становления тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды развития.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предметом - охрана и укрепление психологического здоровья ребенка в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.),

В данной рабочей программе педагога-психолога представлена технология процесса интеграции психологических знаний в образовательный процесс в МАДОУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДОО.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по основным направлениям деятельности педагога-психолога в ДОО:

- Психологическое просвещение- формирование у воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителя образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
- Психологическая профилактика- предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в образовательном учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития.
- Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания в МАДОУ, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников МАДОУ.
- Психологическая коррекция и развитие- активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога - психолога, и других специалистов.
- Консультативная деятельность- оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения

посредством психологического консультирования. Консультации проводятся психологом, как в групповой форме, так и индивидуально.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития МБМАДОУ и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости

1.2. Цель реализации программы: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

1.3 Задачи реализации образовательной программы:

1. Определение образовательных потребностей детей;
2. Предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
3. Создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольниками образовательных областей;
4. Развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы дошкольников, познавательных и психических процессов
5. оказание своевременной психологической помощи и поддержки родителям воспитанников и членам педагогического коллектива в решении личных проблем, проблем обучения, воспитания.

1.4 Принципы и подходы к формированию программы

В основе психологического сопровождения образовательного процесса заложены следующие подходы и принципы:

- Культурно-исторический подход (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия). Его основными понятиями – зона ближайшего развития, социальная ситуация развития и т.д. являются основой ФГОС.
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. сходит, прежде всего, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.) предполагает индивидуальный подход педагога к каждому воспитаннику, помогающий ему в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих самостановление, самоутверждение, самореализацию.
- Принцип амплификации - всемерное использование потенциала возможностей развития психики на каждой возрастной стадии за счет совершенствования содержания, форм и методов воспитания(А.В. Запорожец).
- Принцип развивающего образования - ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка на всех возрастных этапах (Блонский П. П., 1935; Выготский Л. С, 1983; Давыдов В. В., 1977; Занков Л. В., 1949; Смирнов А. А., 1966; Рубинштейн С. Л., 1946; Эльконин Д. Б., 1974, и др.). «Процессы развития, - писал Л. С. Выготский, - не совпадают с процессом обучения... процессы развития идут вслед за процессами обучения, создающего зоны ближайшего развития»
- Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин).
- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства. Важно, чтобы возрастные достоинства каждого этапа детства проявились достаточно полно и тем самым успели внести свой вклад в становление личности.

- Принцип единства возрастных и индивидуальных особенностей. В практической работе с ребенком любого возраста возрастной подход неотделим от подхода индивидуального.
- Принцип системности - существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога.
- Принцип целостности - при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений.
- Принцип целесообразности и причинной обусловленности - любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает - причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие.
- Принцип своевременности - любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях.
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- Основные этические принципы, на которых базируется психолого-педагогическое сопровождение: принцип конфиденциальности, принцип компетентности, принцип ответственности, принцип этической и юридической правомочности, принцип квалифицированной пропаганды психологии, принцип благополучия клиента, принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста, до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития

каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности

1.5 Нормативно-правовая документация. Рабочая программа педагога-психолога разработана: с учётом основной образовательной программы МАДОУ «Сказка» 2017-2018 учебного года и отражает особенности содержания и организации деятельности педагога-психолога в условиях реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Программа разработана на основании следующего нормативно - правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2001 N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

1.6 Прогнозируемые результаты

Психолого-педагогическое сопровождение в МАМАДОУ реализуется с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе отслеживания развития личности детей и формирования у них навыков.

1. Выражены показатели психического здоровья и благополучия дошкольников: поведение, мысли и чувства ребенка адекватны окружающим условиям и событиям; социально приемлемые способы самоутверждения и самовыражения; положительный эмоциональный фон, оптимистический настрой, способность к эмоциональному сопереживанию; равномерное и своевременное развитие основных психических процессов, устойчивая познавательная активность.
2. Выпускники детского сада психологически готовы к обучению в школе, сформированы целевые ориентиры, лежащие в основе высокой мотивации детей к обучению в школе и предполагающие формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.
3. Повышение психологической компетентности педагогов, создание благоприятного психологического климата в группа детского сада,
4. Рост компетентности родителей воспитанников проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах. Отсутствие или благополучное преодоление семейного неблагополучия.

1.7. Особенности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Сказка»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Сказка» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой.

МАДОУ в настоящее время функционируют 18 групп в режиме пятидневной рабочей недели с 12 - часовым пребыванием детей.

Численность воспитанников согласно списочному составу на 01.09.2018 г.

№группы	Возраст	Общее количество
1 младшая группа № 12	2 - 3 лет	18
1 младшая группа № 29	2-3 лет	10
1 младшая группа № 23	2- 3 лет	16
2 младшая группа № 17	3-4 лет	19
2 младшая группа № 20	3-4 лет	18
2 младшая группа № 24	3-4 лет	13
2 младшая группа № 18	3-4 лет	19
Средняя группа № 14	4- 5 лет	24
Средняя группа № 25	4- 5 лет	24
Средняя группа № 19	4-5 лет	25
Средняя группа № 28	4-5 лет	23
Старшая группа № 27	5-6 лет	24
Старшая группа № 26	5-6 лет	25

Старшая группа № 16	5-6 лет	25
Подготовительная группа № 21	6-7 лет	27
Подготовительная группа № 22	6-7 лет	27
Подготовительная группа № 15	6-7 лет	28
Подготовительная группа № 13	6-7 лет	27

1.8. Возрастные особенности психического развития детей 2-7 лет

Возраст от 2 до 3 лет.

Три года – это период активных контактов с окружающим миром. Дети этого возраста подвижны, любознательны; при общении со взрослыми и более старшими детьми у них совершенствуется речь, вырабатываются психические реакции, адекватные обстановке.

В этом возрасте происходит дальнейшее снижение темпов нарастания массы тела, изменяются его пропорции.

Интеллектуальная деятельность усложняется. После 3 лет ребенок начинает осознавать себя личностью, на этом этапе продолжает совершенствоваться координация движений.

Для детей характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому: согласия — в капризы, радости — в обиду. У ребенка четко выявляются индивидуальные черты характера.

Возраст 3-4 года

Дети этого возраста отличаются быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений у детей низкий, что

Возраст 3-х лет – это тот возраст, когда ребенок интенсивно психически развивается и появляются новые, ранее отсутствующие особенности. Ведущей познавательной функцией является **восприятие**, когда ребенок как «губка» впитывает в себя все новое. Ведущая деятельность – игровая. В этот период происходит переход от манипулятивной игры к ролевой.

Внимание ребенка в этом возрасте не устойчивое. Его по-прежнему сложно направить на предмет. Но к концу года все меняется. Ребенок становится менее импульсивным и может удерживать активное внимание в течение 8 минут.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. Преобладает узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в целое или разрознен.

Ребенок хорошо запоминает все, что представляет для него интерес, вызывает эмоциональный отклик. Хорошо усваивается информация, которую он видит и слышит. Развита двигательная память: хорошо запоминается то, что было связано с собственным движением.

Мышление. В 3-4 года ребенок пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях. Сравнивают и анализируют младшие дошкольники в наглядно-действенном плане. Но у части дошкольников уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам.

Воображение. Эта психическая функция у детей четвертого года жизни развита очень слабо. Малыша легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их, но элементы активного воображения, когда ребенка увлекает сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться и проявляться.

Речь детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется состав речи: возрастает доля глаголов, прилагательных и других частей речи.

Возраст 4-5 лет

Наиболее ярко этот возраст характеризует возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, мышления.

Восприятие. В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу. Восприятие сенсорных эталонов.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может удерживать внимание до 20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух.

Память. В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Для того чтобы что-то запомнить, ребенок теперь может использовать некоторые действия, например повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания.

Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пяти лет более четко воспроизводит то, что запомнил. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Мышление. Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4-5 лет преобладает наглядно-образное мышление, а главная задача педагога – формирование разнообразных конкретных представлений. Мышление человека – это способность к общению, поэтому необходимо учить детей обобщать.

Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Речь привлекает внимание детей, и активно используются ими. Развивается грамматическая сторона речи.

Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов.

Возраст 5-6 лет

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится собственно познавательной. А не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Восприятие продолжает совершенствоваться. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по величине – возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем 6-7 объектов к концу года.

Память. В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу, но и в уме совершить преобразование объекта.

Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления.

Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Речь продолжает совершенствоваться. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связанная речь.

Возраст 6-7 лет

Хорошо развита двигательная сфера. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Ведущая потребность – общение. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение. Возрастные особенности:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

Восприятие продолжает развиваться.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания до 25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов.

Память. К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов.

Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решение проблемных ситуаций.

Воображение. У старшего дошкольника развито творческое воображение. Этот период – сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связанная речь. В результате правильно организованной работы у детей оказывается хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

II. Содержательный раздел

2.1. Система работы педагога-психолога в рамках реализации образовательной программы

Достижение главной цели психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса - психологическое здоровье детей - связано, прежде всего, с реализацией и взаимодействием всех направлений деятельности педагога- психолога. Содержание работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, экспертиза, организационно-методическая деятельность. Все перечисленные виды работы на практике существуют

только в единстве, во взаимодействии. В любой конкретной ситуации каждый из видов работы может выдвигаться на первый план в зависимости от той проблемы, которую решает психолог в настоящий момент, и от специфики учреждения, где он работает. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей психического развития детей 2-7 лет. Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

2.2. Психологическая диагностика

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» Ст. 44 п.2 (6,8).

С целью осуществления единства психологической и педагогической диагностики используется адаптированная диагностика психических процессов Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, Е.М. Борисовой, Е.А. Стребелевой, Н.Е. Вераксы, - используемые методики соответствуют требованиям образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой» и систематичному сопровождению образовательного процесса. Каждое из направлений диагностики строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии, методы и приемы

Обязательно проводится:

- ✓ Мониторинг психологического фона развития детей МАДОУ «Сказка» с учётом образовательных областей основной образовательной программы МАДОУ для получения первичной информации о развитии детей, выявления детей, нуждающихся в помощи педагога-психолога и построения дальнейшей работы с ними.
- ✓ Диагностика адаптации ребенка к условиям детского сада для своевременного выявления проблем дезадаптации и оказания своевременной помощи нуждающимся детям.
- ✓ Диагностика воспитанников средней и старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы.
- ✓ Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы как результата освоения основной общеобразовательной программы МАДОУ.
- ✓ Комплексная диагностика (изучение всех сторон психики: познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие) детей с нарушением речи и другими нарушениями развития в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МАДОУ.
- ✓ Диагностика уровня эмоционального выгорания, с целью профилактики нервного напряжения, предотвращения ущерба личности педагогов, их профессиональной деятельности, а также нежелательного влияния данных факторов на воспитанников.
- ✓ Дополнительно: По запросам родителей, воспитателей, администрации МАДОУ, личным наблюдениям, для уточнения психологического диагноза психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

На основе обработки и анализа диагностических данных:

- составляется психологическое заключение и сопутствующие документы по необходимости (характеристики, представления, справки),
- проводится констатация результатов обследования в процессе беседы, консультирования с родителями (воспитателями);

- даются рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Психологическая диагностика

Вторая младшая группа

Оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов

Образовательн область	Диагностич. параметры	Цель методики	Источник
	Самостоятель-ность	Изучить проявления самостоятельности	Комплексная оценка результатов освоения програм-мы «От рождения до школы». Вторая младш.гр. авт.-сост. Ю.А.Афонькина
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение	Изучить навыки общения	
		Выявить ведущую форму общения ребёнка со взрослыми	
Познавательное развитие	Восприятие	Выявить сформированность восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в простран-стве; Выявление уровня развития цело-стного восприятия, способности к зри-тельному синтезу,	Экспресс-диагностика в детском саду. авт.-сост. Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко

		сформ. восприятия цвета	
	Мышление	Выявление понимания ребёнком инструкции, сформированности понятия величины; оценка уровня развития наглядно- действенного мышл.	
	Внимание	Оценка степени сформированности внимания, общей осведомлённости	
	Память	Оценка уровня развития непроизвольной памяти, понимания инструкции	
Выявление проблем психического развития ребёнка (по запросу родителей)			
Психофизичес-кое развитие	Общие параметры психомоторного развития	Оценка развития общих и специфических двигательных навыков	Оценка физического и нервно- психического развития детей раннего и
	Индивид.- типологическ. показатели моторной активности	Оценка моторной активности	дошкольного возраста. составитель Н.А.Ноткина
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	Выявление признаков психического напряжения (опросник для родителей)	Диагностика психических состояний детей. Автор С.В.Велиева
	Эмоциональн. состояние	Определение эмоционального состояния	В мире детских эмоций. Авт. Т.А.Данилина
	Эмоциональн. неблагополучие	Определение эмоционального неблагополучия	Педагогическая диагностика в детском саду. Авт. Е.Г.Юдина

	Особенности эмоциональн. стороны детско-родит.взаимо-действия	Выявление особенностей эмоциональн. стороны детско-родит. Взаимодействия (Анкета для родителей, беседа)	
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Оценка осознания моральных норм ребёнка	Диагностика эмоционально-личностного развития дошк. 3-7 лет. Методика «сюжетные картинки» сост. Н.Д.Денисова
	Представлен. о себе	Выявить представления ребёнка о себе	Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. сост.О.В.Белановская; Методики «фотография», «ДДЧ», «Несуществующ. животное»
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Диагностика в д/с авт.Р.Калинина
	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребёнка со взрослым	Особенности общения с дошкольником. Авт.Е.О.Смирнова
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Диагностика в д/с авт.Р.Калинина
	Родительское отношение	Выявление стиля родительского отношения к ребёнку	Диагностика в д/с под ред. Е.А.Ничепорюк
Возрастной кризис 3-х лет	Самостоятельность	Диагностика самостоятельности	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая младш.гр. авт.-сост. Ю.А.Афонькина

Средняя группа

Оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов

Образовательная область	Диагностич. параметры	Цель методики	Источник
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя.гр авт.-сост. Ю.А.Афонькина
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности	
		Изучить проявления волевой активности	
		Изучить особенности осознания эмоционально-волевых процессов	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение Самооценка	Изучить навыки общения	
Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности			
Познавательное развитие	Восприятие	Оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений	Экспресс-диагностика в детском саду. авт.-сост. Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Диагностический комплект М.М. Семаго Н.Я. Семаго
		Выявление стойкости интереса	
		Выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу	
		Выявление целенаправленности восприятия	
	Мышление	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки.	
	Внимание	Оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объёма внимания	
		Выявление устанавливать сходство и различие предметов	
		Оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания	
	Память	Оценка объёма образной памяти	
	Воображение	Оценка уровня развития воображения, оригинальность и гибкость мышления	
	Общая осведомлённость	Выявление общей осведомлённости ребёнка	
	Моторика	Выявление состояния моторики	
Выявление проблем психического развития ребёнка (по запросу родителей)			
Сфера психического развития	Диагностич. параметры	Цель методики	Источник

Психофизическое развитие	Общие параметры психомоторного развития	Оценка развития общих и специфических двигательных навыков	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. составитель Н.А.Ноткина
	Индивид.-типологическ.показатели моторной активности	Оценка моторной активности	
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	Выявление признаков психического напряжения (опросник для родителей)	Диагностика психических состояний детей. Автор С.В.Велиева Диагностический комплект М.М. Семаго Н.Я. Семаго
		Оценка степени позитивно-негативного психического состояния	
	Эмоциональн. состояние	Определение эмоционального состояния	В мире детских эмоций. Авт. Т.А.Данилина
	Эмоциональн. неблагополучие	Определение эмоционального неблагополучия	Педагогическая диагн. в д/с. Авт. Е.Г.Юдина
	Тревожность	Определение уровня тревожности	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7л. сост.Н.Д.Денисова (метод. Захарова) Диагностический комплект М.М. Семаго Н.Я. Семаго
	Эмоциональные стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета для родителей	
Личностное (развитие)	Осознание моральных норм	Оценка осознания моральных норм ребёнка	Диагностика эмоционально-личностного развития дошк. 3-7 лет. Методика «сюжетные картинки» сост. Н.Д.Денисова

	Самооценка	Определение самооценки ребёнка	Диагностический комплект М.М. Семаго Н.Я. Семаго
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Диагностика в д/с. Авт. Р.Калинина
Коммуникативное развитие	Взаимоотношение с родителями	Изучение форм общения ребёнка со взрослым	Особенности общения с дошкольниками. Авт.Е.О.Смирнова
		Определение уверенности в родительской любви	Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. авт. С.В.Велиева
		Основные психические состояния, испытываемые ребёнком в семье	
		Определение уровня общения ребёнка с членами семьи	
		Определение родительского отношения к ребёнку	Диагностика в д/с. под ред. Н.А.Ничепорюк (тест-опросник А.Я.Варга, В.В.Столина)
	Взаимоотношение в детском коллективе	Изучение свободного общения детей	Практикум по дошкольной психологии. Авт. Г.А.Урунтаева

Психодиагностическая работа по выявлению у детей ранних признаков одарённости

Предмет диагностики	Методика	Источник
Склонности	Наблюдение за деятельностью детей	Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. Авт. Ю.А.Афонькина
Ранние проявления способностей у ребёнка	Анкета для родителей	Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками. Авт. Ю.А.Афонькина
Образная креативность	«Дорисовывание фигур»	Диагностика психического развития. Авт.Т.Д.Марцинковская
Вербальная креативность	«Придумай рассказ»	Психология. Авт. Р.С.Немов

Старшая группа

Оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов

Образовательная область	Диагностич. параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определение особенности развития зрительно-моторной регуляции действий	Комплексная оценка результатов освоения программ «От рождения до школы». Старшая гр авт.-сост. Ю.А.Афоньки на
		Определение графо-моторных умений	
		Определение тонкой моторики руки	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Диагностический комплект М.М. Семаго Н.Я. Семаго
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе	
		Изучить особенности Я-концепции	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности	
		Изучить проявления волевой активности	
		Изучить особенности осознания эмоционально-волевых процессов	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение	Изучить навыки общения	
		Выявить ведущую форму общения ребёнка со взрослыми	
	Самооценка	Изучить уровень притязаний	
		Изучить особенности самооценки в различных видах деятельности	
Познавательное развитие	Восприятие	Оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений	Экспресс-диагностика в детском саду. авт.-сост. Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Диагностический комплект М.М. Семаго Н.Я. Семаго
		Выявление стойкости интереса	
		Выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу	
		Выявление целенаправленности восприятия	
		Определить умение воспроизводить целостный образ предмета	
	Мышление	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки.	
		Определить умение группировать предметы по их функциональному назначению	
		Определить умение ребёнка действовать по образцу, анализировать пространство	
		Выявление уровня логического мышления	
		Выявление способности ребёнка понять сюжет, устанавливать причинно-следственные	

		связи	
	Внимание	Оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объёма внимания	
		Выявление способности устанавливать сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности	
		Оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания	
	Память	Оценка объёма образной памяти	
	Воображение	Оценка уровня развития воображения, оригинальность и гибкость мышления	
	Общая осведомлённость	Выявление общей осведомлённости ребёнка	
Моторика	Выявление состояния моторики		
Выявление проблем психического развития ребёнка (по запросу родителей)			
Сфера психического развития	Диагностич. параметры	Цель методики	Источник
Психофизическое развитие	Общие параметры психомоторного развития	Оценка развития общих и специфических двигательных навыков	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. составитель Н.А.Ноткина
	Индивид.-типологическ.показатели моторной активности	Оценка моторной активности	
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	Выявление признаков психического напряжения (опросник для родителей)	Диагностика психических состояний детей. Автор С.В.Велиева Диагностический комплект М.М. Семаго Н.Я. Семаго
		Оценка степени позитивно-негативного психического состояния	
	Эмоциональн. состояние	Определение эмоционального состояния	В мире детских эмоций. Авт. Т.А.Данилина Диагностический комплект М.М. Семаго Н.Я. Семаго
	Эмоциональн. неблагополучие	Определение эмоционального неблагополучия (опросник для родителей)	Педагог. диагн. в д/с. Авт. Е.Г.Юдина

			Диагностический комплект М.М. Семаго Н.Я. Семаго
	Понимание эмоций	Определение понимания ребёнком эмоционального состояния окружающих его людей	Эмоциональная сфера ребёнка. Авт.Е.И.Изотова
	Тревожность	Определение уровня тревожности	Диагностика эмоционально-
		Определение проявлений тревожности в различных ситуациях	личностно-го развития дошкольников 3-7л. сост.Н.Д.Денисова (метод. Захарова)
	Страхи	Определение страхов у ребёнка	Диагностический комплект М.М. Семаго Н.Я. Семаго
Личностное (развитие)	Осознание моральных норм	Оценка осознания моральных норм ребёнка	Диагностика эмоционально-
	Самовосприятие	Определение представлений ребёнка о себе, отношения к себе	личностного развития дошкол. 3-7 лет. Методика «сюжетные картинки» сост. Н.Д.Денисова
	Самооценка	Определение самооценки ребёнка	Диагностический комплект М.М. Семаго Н.Я. Семаго
		Определение вида самооценки	Диагностика и коррекция самосознания дошкольников . Авт. О.В.Белановская
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Диагностический комплект М.М. Семаго Н.Я. Семаго
			Диагностика в д/с. Авт. Р.Калинина
			Диагностический комплект

			М.М. Семаго Н.Я. Семаго
	Притязания	Определить уровня притязания ребёнка, его мотивационные предпочтения	Детская практич. психология . ред.Т.Д.Марцинковская Диагностический комплект М.М. Семаго Н.Я. Семаго
Коммуникативное развитие	Взаимоотношение с родителями	Изучение форм общения ребёнка со взрослым	Особенности общения с дошкольниками. Авт.Е.О.Смирнова
		Определение уверенности в родительской любви	Диагностика психических состояний
		Основные психические состояния, испытываемые ребёнком в семье	детей дошкол. возраста. авт. С.В.Велиева
		Определение уровня общения ребёнка с членами семьи	Диагностический комплект М.М. Семаго Н.Я. Семаго
		Определение родительского отношения к ребёнку	Диагностика в д\с. под ред. Н.А.Ничепорюк (тест-опросник А.Я.Варга, В.В.Столина)
	Взаимоотношение в детском коллективе	Изучение свободного общения детей	Практикум по дошкольной психологии. Авт. Г.А.Урунтаева
		Проявление эмоций в общении	Игротерапия общения. М.Панфилова (мет. «Кактус»)
Определение особенностей межличностных отношений		Программа «Азбука общения»	
Оценка коммуникативной активности		Л.М.Шипицина	
Психодиагностическая работа по выявлению у детей ранних признаков одарённости			

Предмет диагностики	Методика	Источник
Склонности	Наблюдение за деятельностью детей	Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. Авт. Ю.А.Афонькина
Проявления способностей у ребёнка	Анкета для родителей, беседа	Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками. Авт. Ю.А.Афонькина
	Определение видов способностей	
Образная креативность	«Дорисовывание фигур»	Диагностика психического развития. Авт.Т.Д.Марцинковская
Вербальная креативность	«Придумай рассказ»	Психология. Авт. Р.С.Немов
Способности	Определение художественно-изобразительных умений и способностей	Развитие умений и способностей у детей на основе интеграции дошкольного возраста. авт. Маланов С.В.
	Определение речевых способностей	Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников
	Определение комбинаторных способностей	

Подготовительная к школе группа

Оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов			
Образовательная область	Диагностич. параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определение особенности развития зрительно-моторной регуляции действий	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подготовительная гр авт.-сост. Ю.А.Афонькина Диагностический комплект М.М. Семаго Н.Я. Семаго
		Определение тонкой моторики пальцев рук, сенсомоторной координации	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе	
		Изучить особенности Я-концепции	
		Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности	
		Изучить проявления волевой активности	
		Изучить особенности осознания эмоционально-волевых процессов	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение	Изучить навыки общения	
		Выявить ведущую форму общения ребёнка со взрослыми	
		Изучить уровень осознания конфликтных ситуаций и способов их разрешения	

	Самооценка	Изучить уровень притязаний	Экспресс-диагностика в детском саду. авт.-сост. Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Диагностический комплект М.М. Семаго Н.Я. Семаго
		Изучить особенности самооценки личностных качеств	
Познавательное развитие	Восприятие	Оценка степени сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей	
		Выявление стойкости интереса	
		Выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу	
		Выявление целенаправленности восприятия	
		Определить умение воспроизводить целостный образ предмета	
		Мышление	
	Определить умение обобщения		
	Выявление уровня логического мышления, анализа		
	Выявление способности ребёнка устанавливать причинно-следственные связи		
	Оценка сформированности умения выявлять закономерности и объяснять свой выбор		
	Внимание		
		Выявление способности устанавливать сходство и различие рисунков на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности	
		Оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания	
		Определение умения ориентироваться на образец, максимально точно копировать его	
	Память	Оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти	
	Воображение	Оценка уровня развития воображения, оригинальность и гибкость мышления	
	Общая осведомлённость	Выявление общей осведомлённости ребёнка	
	Моторика	Выявление состояния моторики	
Выявление проблем психического развития ребёнка (по запросу родителей)			
Сфера психического развития	Диагностич. параметры	Цель методики	Источник
Психофизическое развитие	Общие параметры психомоторного развития	Оценка развития общих и специфических двигательных навыков	Оценка физического и нервно-психического

	Индивид.- типологическ.по казатели моторной активности	Оценка моторной активности	развития детей раннего и дошкольного возраста. составитель Н.А.Ноткина
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	Выявление признаков психического напряжения (опросник для родителей)	Диагностика психических состояний детей. Автор С.В.Велиева
		Оценка степени позитивно-негативного психического состояния	Диагностическ ий комплект М.М. Семаго Н.Я. Семаго
	Эмоциональн. состояние	Определение эмоционального состояния	В мире детских эмоций. Авт. Т.А.Данилина
	Эмоциональн. неблагополучие	Определение эмоционального неблагополучия (опросник для родителей)	Педагог. диагн. в д/с. Авт. Е.Г.Юдина
	Понимание эмоций	Определение понимания ребёнком эмоционального состояния окружающих его людей	Эмоциональная сфера ребёнка. Авт.Е.И.Изотов а
	Тревожность	Определение уровня тревожности	Диагностика эмоционально- личностного
		Определение проявлений тревожности в различных ситуациях	развития дошкольников 3-7л. сост.Н.Д.Денис ова (метод. Захарова)
Личностное (развитие)	Страх	Определение страхов у ребёнка	Диагностическ ий комплект М.М. Семаго Н.Я. Семаго
	Осознание моральных норм	Оценка осознания моральных норм ребёнка	Диагностика эмоционально- личностного
	Самовосприятие	Определение представлений ребёнка о себе, отношения к себе	развития дошк. 3-7 лет. Методика «сюжетные картинки» сост. Н.Д.Денисова
			Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Авт.
	Самооценка	Определение самооценки ребёнка	
		Определение вида самооценки	

			О.В.Белановская
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Диагностика в д/с. Авт. Р.Калинина
	Притязания	Определить уровня притязания ребёнка, его мотивационные предпочтения	Детская практич. психология ред. Т.Д.Марцинковская Диагностический комплект М.М. Семаго Н.Я. Семаго
	Потребности	Определение личностных потребностей ребёнка	Общение. Дети 5-7 лет. Н.Ф.Клюева
	Мотивация	Определение мотивационных предпочтений	Детская практич. психология Авт.Марцинковская
	Самовосприятие	Изучение особенностей Я-концепции ребёнка	
		Изучение представлений ребёнка о себе, отношение к себе	Диагностика эмоц.-личностного развития дошкольников 3-7л. Сост.Н.Д.Денисова Диагностический комплект М.М. Семаго Н.Я. Семаго
Коммуникативное развитие	Взаимоотношение с родителями	Изучение форм общения ребёнка со взрослым	Особенности общения с дошкольниками. Авт.Е.О.Смирнова
		Определение уверенности в родительской любви	Диагностика психических состояний
		Основные психические состояния, испытываемые ребёнком в семье	детей дошк. возраста. авт. С.В.Велиева
		Определение уровня общения ребёнка с членами семьи	

		Определение родительского отношения к ребёнку	Диагностика в д/с. под ред. Н.А.Ничепорюк (тест-опросник А.Я.Варга, В.В.Столина)
	Взаимоотношение в детском коллективе	Изучение свободного общения детей	Диагностический комплект М.М. Семаго Н.Я. Семаго
		Проявление эмоций в общении	Игротерапия общения. М.Панфилова (мет. «Кактус»)
		Определение особенностей межличностных отношений	Программа «Азбука общения»
		Оценка коммуникативной активности	Л.М.Шипицина

Психодиагностическая работа по выявлению у детей ранних признаков одарённости

Предмет диагностики	Методика	Источник
Склонности	Наблюдение за деятельностью детей	Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. Авт. Ю.А.Афонькина
Проявления способностей у ребёнка	Анкета для родителей, беседа	Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками. Авт. Ю.А.Афонькина
	Определение видов способностей	
Образная креативность	«Дорисовывание фигур»	Диагностика психического развития. Авт. Т.Д.Марцинковская
Вербальная креативность	«Придумай рассказ»	Психология. Авт. Р.С.Немов
Способности	Определение художественно-изобразительных умений и способностей	Развитие умений и способностей у детей на основе интеграции дошкольного возраста. авт. Маланов С.В.
	Определение речевых способностей	
	Определение комбинаторных способностей	

Психологическая готовность к школе

Цель диагностики	Методика	Источник
Выявить доминирование игрового или познавательного мотива	«Сказка»	Методические рекомендации по исследованию готовности детей старшего дошкольного возраста к
Оценить познавательную и учебную мотивации	«Внутренняя позиция школьника»	
Выявить умение ребёнка воспроизводить зрительно воспринимаемый образец, особенности развития произвольного внимания, сенсорной координации и тонкой моторики руки	«Домик»	
Исследование умения действовать по правилу	«Да и нет»	

Исследование обучаемости ребёнка, его умения пользоваться новыми правилами для решения задач	«Сапожки»	школе. Авт. Н.Н Гуткина Диагностический комплект М.М. Семаго Н.Я. Семаго
Исследование процесса обобщения и способность устанавливать причинно-следственные связи, выявление уровня речевого развития	«Последовательность событий»	
Проверка фонематического слуха	«Звуковые прятки»	
Оценка общего фона благополучия ребёнка в детском саду, определение особенностей восприятия ребёнком педагога и сверстников, измерение психологической дистанции взаимоотношений	Модификация методики Рене Жиля	
Выявление уровня самооценки	«Лесенка»	

2.3. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога направлена на изменение во внутренней психологической сфере воспитанников и рассматривается как развивающая. Развивающие занятия направлены на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития, гармонизация личности ребенка.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей старшего дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V. П.20.: "Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер".

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития, который может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников жизненных компетенций и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится по индивидуальным образовательным программам на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в МАМАДОУ «Сказка» строится с нуждающимися в психологическом сопровождении детьми на основании результатов психологической диагностики. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии

детей (психологическим диагнозом). По выявленным проблемам педагог-психолог разрабатывает индивидуальные и/или групповые рабочие программы коррекционно-развивающей направленности.

Цикл занятий может быть закрытым (определённое количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Занятия разрабатываются с учётом возрастных особенностей и основных видов деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого в процессе занятий построено в форме игрового общения. Для поддержания интереса детей в процессе занятий предусмотрено музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности.

Обязательно:

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми различных возрастов по результатам диагностики, по запросам родителей и специалистов МАДОУ.
- Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми различных возрастов по результатам диагностики, по запросам родителей и специалистов МАДОУ.
- Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с педагогами и специалистами МАДОУ согласно перспективному плану работы педагога - психолога на учебный год и выявленным проблемам в течение учебного года .
- Проведение групповых совместных занятий с детьми и родителями в зависимости от выявленных проблем в течении учебного года.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями развития, с ограниченными возможностями здоровья, нуждающимися в психологической помощи (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах).
- Проведение профилактических и коррекционно-развивающих занятий (по необходимости) с детьми в период адаптации к новым условиям.

Система развивающих занятий направлена на укрепление уверенности ребенка в себе, понимание им своих личностных особенностей и возможностей в общении со сверстниками. Занятия служат своеобразной психологической поддержкой и помощью ребенку в приобретении позитивного опыта совместного существования.

Задачи реализуются через игровую и творческую деятельность детей. Игра служит универсальным средством профилактики и компенсации психоэмоциональных проблем ребенка.

Во время совместной деятельности с психологом ребенок:

- моделирует отношения в наглядно-действенной форме, начинает лучше в них ориентироваться;
- преодолевает личностный эгоцентризм, начинает лучше осознавать себя, у него развивается уверенность в себе и способность действовать в коммуникативных ситуациях;
- приобретает позитивный опыт совместных действий;
- поэтапно осваивает новые способы поведения в проблемных ситуациях, усваивает их.

Занятия проводятся в соответствии с Санитарно-Эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиНа). Занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов деятельности, являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого в процессе занятий построено в форме игрового общения. Для поддержания

интереса детей в процессе занятий предусмотрено музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми. Таким образом, система коррекционно-развивающих занятий в условиях дошкольного учреждения представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития

2.4. Технологии здоровьесбережения в работе педагога-психолога.

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Именно в этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим. Очень важно именно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. В дошкольном образовательном учреждении существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Их комплекс получил в настоящее время общее название «здоровьесберегающие технологии».

Главное назначение таких новых технологий – объединить педагогов, психологов, медиков, родителей и самое главное – самих детей на сохранение, укрепление и развитие здоровья.

Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребёнка и педагога, ребёнка и родителей, ребёнка и доктора.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий – обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе психолога – это, прежде всего, технологии воспитания психологической культуры дошкольников. Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к психологическому здоровью, накопление знаний и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной психологической самопомощи.

В своей работе мы используем следующие технологии здоровьесбережения:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья воспитанников;
2. Технологии обучению здоровому образу жизни;
3. Коррекционные технологии.

Рассмотрим эти технологии более подробно.

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья воспитанников:

✓ пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика - форма работы по развитию мелкой моторики пальцев рук у ребенка.

✓ гимнастика для глаз - это комплекс упражнений направленный на улучшения циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз; укрепления мышц глаз; улучшения аккомодации (способности глаза человека к хорошему качеству зрения на разных расстояниях);

✓ элементы кинезиологической гимнастики. Кинезиология-наука, изучающая развитие интеллектуального потенциала, становление физического и психологического здоровья с помощью определенных движений тела. Благодаря этим упражнениям создаются новые нейронные связи и происходит качественное улучшение эффективности взаимодействия полушарий мозга;

- ✓ дыхательная гимнастика - система дыхательных упражнений, направленных на укрепление здоровья и лечение различных заболеваний;
- ✓ различные релаксационные техники - глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием эмоционального напряжения (выполняется под специально подобранную музыку, в совокупности с арт-терапевтическими техниками);
- ✓ физминутки и динамические паузы.

2. Технологии обучению здоровому образу жизни:

✓ Игротерапия - метод лечебного воздействия на детей и взрослых, страдающих эмоциональными нарушениями, страхами, неврозами и т.п. Игра «Смелые мыши» (коррекция страхов); Игра «Дочки - матери» (раскрывает внутренний мир ребенка); Игра «Рыбалка» (развивает чувство свободы и раскованности); Игра «Мои эмоции» (развивает умение правильно передавать свои эмоции); Игра «Дождь в лесу» (релаксация, развивает чувство эмпатии).

✓ коммуникативные игры, которые направлены на формирование и развитие у детей дошкольного возраста навыков общения. Игра «Зеркала» (развивает наблюдательность и коммуникативные навыки); Игра «Дотронься...» (развивает навыки общения и умения просить, снимает телесные зажимы); Игра «Позови ласково» (воспитывает доброжелательное отношение детей друг к другу)

✓ самомассаж и точечный массаж. Самомассаж - это одна из разновидностей массажа, в которой человек, производя давление на определенные участки собственного тела, повышает свой жизненный тонус. Точечный массаж (су-джок терапия) - оказывает тонизирующее действие на ЦНС, в результате чего улучшается ее регулирующая роль в работе всех систем органов. Преобладание наглядно-образного мышления у дошкольников вызывает необходимость ко многим массажным комплексам подбирать стихотворные тексты или соответствующие образы.

3. Коррекционные технологии.

✓ Сказкотерапия – способствует развитию и коррекции эмоциональных состояний, снятия тревожности, повышения самооценки, снятия агрессивных проявлений. В сказочной форме свою проблему легче увидеть и принять. Для сказочного героя легче придумать выход из положения - ведь в сказке все можно! И потом этот выход можно использовать для себя;

✓ Музыкотерапия - технология музыкального воздействия (музыкотерапия) - техника, применяемая в работе, использующая музыку в качестве средства коррекции нарушений в эмоциональной сфере, поведении, проблемах в общении, страхах;

✓ Психогимнастика - курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развития и коррекцию различных сторон психики ребенка (как познавательной, так и эмоционально – личностной сферы);

✓ Песочная терапия. Стабилизирует эмоциональное состояние. Наряду с тактильно-кинестетической чувствительностью дети учатся прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения, гармонично развиваются все виды познавательных процессов (внимания, мышления, памяти, мелкой моторики), совершенствуется предметно-игровая деятельность, развитие коммуникативных навыков у детей.

✓ Арт-терапия – использование средств художественного творчества для коррекции и стабилизации эмоционального состояния ребенка.

Деятельность педагога-психолога связана с преодолением повышенной невротичности, эмоциональной нестабильности, развитием навыков эффективного общения и саморегуляции поведения, формированием подходов к взаимодействию с педагогами и родителями по вопросам охраны психического здоровья детей.

Психологической поддержки детей, направленная на сохранение психологического здоровья в МАДОУ включает в себя следующие виды работы педагога-психолога:

1. Выявление факторов, которые вызывают стрессовые ситуации и невротические состояния у детей.

Специалистами не разработаны прямые методики, которые позволили бы изучить психическое здоровье. Такие психологи как О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М.Первушина, в качестве показателя психического здоровья предлагают использовать степень адаптированности ребенка к социуму и уровень тревожности.

Оценка показателей психологического здоровья проводится нами посредством предварительного тестирования детей, позволяющее выявить личностные нарушения, определить механизмы негативных воздействий на развитие дошкольников. Уровень развития эмоционально-волевой сферы детей оценивается по «Диагностике социальной активности детей дошкольного возраста» Маралова В.Г., «Диагностике дифференциации Я-концепции ребенка» Маралова В.Г., Тесту цветового выбора Люшера М., Опроснику на выявление страхов Захарова А.И., «Кинетическому рисунку семьи», «Методике исследования эмоционального состояния» Дорофеевой Э.Т.

2. Комплектование «группы риска» для коррекционных занятий, и проведение занятий.

Проводимое исследование, целью которого является изучение особенностей психического здоровья развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в нашем ДООУ показывает, что у большинства детей имеются не адекватные проявления эмоционального развития, кроме того, у некоторых дошкольников проявляется негативное отношение к детскому саду и проблемы общения со сверстниками. Иногда эти дети склонны к агрессии, замкнутости, повышенной тревожности, робости. В данном случае, такие реакции являются, своего рода, психологической защитой в новой социальной среде.

Главной задачей, которую решает цикл занятий сказкотерапии, арт-терапии и т.д., является обучение искусству расслабления (релаксации) и развитие произвольного внимания. Дети учатся осознавать свои чувства, эмоции, побуждения, устремления и желания, а во-вторых, постепенно овладевают «телесным осознанием».

В процессе групповой работы используются приемы, содержание которых отвечает коррекционным и развивающим задачам программы:

- Ритуалы приветствия и прощания;
- Дыхательные гимнастики;
- Упражнения на развитие психофизической регуляции;
- Упражнения на развитие двигательной координации;
- Упражнения на развитие выразительности мимики и жестикуляции;
- Упражнения и этюды на развитие умений соотносить и отображать эмоциональные состояния;
- Методики и техники по повышению самооценки и уровня социальной компетентности детей в их взаимоотношениях с окружающим миром;
- Методики и техники по развитию умений находить позитивный выход из проблемных ситуаций;
- Релаксационные техники.

Участие в занятиях помогает детям эмоционально разрядиться, сбросить зажимы, отыграть глубоко спрятанные в подсознание страх, беспокойство, они становятся мягче, добрее, увереннее в себе, восприимчивее к миру и людям.

3. Психологическое просвещение воспитателей и родителей для внедрения основных технологий здоровьесбережения в образовательный процесс.

Таким образом, создание социально-педагогических условий, обеспечивающих гуманное отношение к детям и индивидуальный подход с учетом их личностных особенностей, психологический комфорт, интересную и содержательную жизнь в саду, которая способствовала бы формированию навыков эффективного общения со сверстниками и в дальнейшем - успешному обучению в школе, является основой деятельности педагога-психолога в МАДОУ.

2.5 Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования это оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития ребенка.

Оказание помощи в разрешении проблемы, когда человек сам осознал ее наличие. В условиях МАДОУ педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога МАДОУ. Психологическое консультирование в условиях детского дошкольного учреждения обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Данное взаимодействие осуществляется по запросу воспитателей, специалистов, администрации, родителей (законных представителей) воспитанников МАМАДОУ и по инициативе педагога-психолога. Специфика психологического консультирования в условиях детского сада заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь.

Консультативно-просветительская работа педагога-психолога в МАМАДОУ нацелена на:

- Повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам;
- Оптимизацию взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития;
- Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях и желания использовать их в интересах ребёнка и собственного развития.
- Выработку совместных с остальными педагогами МАМАДОУ обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми;
- Помощь семье в вопросах при необходимости выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.

Обязательно:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

2.6. Взаимодействие с педагогами

С руководителем МАДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
8. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы МАМАДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
9. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы

С воспитателем

1. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
2. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
3. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
4. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
5. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе - просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Осуществляет психологическое сопровождение детей на праздниках, во время развлечений и досуга
2. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений в рамках
3. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей, развивающей, профилактической деятельности.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
4. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

2.7. Взаимодействия с семьями воспитанников

В работе с родителями педагог-психолог обучает их :

- ✓ способам применения разных видов игровых средств и оборудования;
- ✓ умению организовывать и направлять разные игры детей;
- ✓ методам игрового взаимодействия с ребенком;
- ✓ созданию оптимальной развивающей среды дома;
- ✓ правилам выбора игровых средств и оборудования.

Проводит:

- ✓ индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- ✓ групповые тематические консультации для родителей;
- ✓ игровые детско-родительские сеансы;
- ✓ психологическую диагностику детей.

Знакомит родителей:

- ✓ с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
- ✓ со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Объясняет родителям значимость:

- ✓ создания условий для успешной социализации детей;
- ✓ обучения игровому взаимодействию с детьми.

Формирует:

- ✓ психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;
- ✓ потребность к овладению психологическими знаниями;
- ✓ модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;
- ✓ личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно с педагогами, логопедами, врачами и другими специалистами);
- ✓ предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступенью

III. Организационный раздел

3.1. Сетка распределения коррекционно-развивающей деятельности

С кем проводится	Программа	Направление	Сроки выполнения	Кол-во встреч в неделю	Время за неделю	Кол-во встреч за год	Время за год
2 младшая группа № 18	Проект «Добрые слова»	В рамках реализации вариативной программы «Социокультурные истоки»	Январь-март	1	20 мин	10	3 ч 20 мин
Старшая группа № 27	Проект «По дорогам сказок»	Проект направлен на обогащение эмоционального мира детей, формирование нравственных чувств.	Октябрь-декабрь	1	25 мин	12	5 ч
Подготовительная группа № 21	Проект «Я играю чувства»	Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной и личностной сферы ребенка	Октябрь-март	1	30 мин	22	11 ч
Старшая группа № 27, 26, 16 5-6 лет Форма работы - групповая	Проект «Чудеса на кончиках пальцев»	Психофизиологическое развитие ребенка, улучшение вербальной памяти, концентрации, объема и переключаемости внимания.	Сентябрь – апрель	1	25 мин	102	42 ч 50 мин
Старшая группа № 27, 26, 16 5-6 лет Форма работы подгрупповая	Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников в «Цветик семицветик» (5-6 лет)	Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.	Сентябрь – май	2	25 мин	220	90 ч

Подготовительная группа № 13,15,21,22 6-7 лет Форма работы – групповая	Проект «Чудеса на кончиках пальцев»	Психофизиологическое развитие ребенка, улучшение вербальной памяти, концентрации, объема и переключаемости внимания.	Сентябрь-апрель	1	30 мин	140	70 ч
Подготовительная группа № 13,15,21,22 6-7 лет Форма работы – подгрупповая	Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников в «Цветик семицветик» (6-7 лет)	Программа Развития интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей 6 - 7 лет в рамках подготовки к школе	Сентябрь – май	2	30 мин	280 встреч	140 ч
Старший дошкольный возраст Форма работы – подгрупповая	Арцишевская И.Л. «Работа с гиперактивными детьми в детском саду»	Программа работы с гиперактивными детьми. Три подгруппы в течение учебного года	Цикл занятий (16 занятий)	1 встреча	30 мин	48	24 ч
Старший дошкольный возраст Форма работы - индивидуальная	Шарохина В.Л. Коррекционные-развивающие занятия в старшей и подготовительной группе	Развитие личностной и познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста.	Цикл занятий	1	30 мин	-	-

3.2. Циклограмма работы педагога-психолога

Понедельник

Время	Вид деятельности	Непосредственная работа с детьми, родителями, педагогами	Методическая работа
08.00-08.30	Индивидуальная работа с детьми	30 мин	
8.30-9.00	Организационно-методическая работа		30 мин
09.00-09.30	Подгрупповая работа с детьми	30 мин	
09.30-10.00	Индивидуальная работа с детьми	30 мин	
10.00-10.30	Подгрупповая работа с детьми	30 мин	
10.30-11.00	Организационно-методическая работа		30 мин
11.00-11.30	Групповая работа с детьми: подготовительная группа № 13	30 мин	
11.30-12.00	Организационно-методическая работа		30 мин
12.00-12.30	Обед	30 мин	
12.30-14.30	Консультирование педагогов	2 ч	
14.30-15.42	Организационно-методическая работа		1 часа 12 мин
Итого	7 ч 12 мин	4 ч 30 мин	2 ч 42 мин

Вторник

Время	Вид деятельности	Непосредственная работа с детьми, родителями, педагогами	Методическая работа
08.00-08.30	Индивидуальная работа с детьми	30 мин	
8.30-9.00	Организационно-методическая работа		30 мин
09.00-09.30	Подгрупповая работа с детьми	30 мин	
09.30-10.00	Групповая работа с детьми: подготовительная группа № 21	30 мин	
10.00-10.30	Индивидуальная работа с детьми	30 мин	
10.30-11.00	Организационно-методическая работа		30 мин
11.00-11.30	Групповая работа с детьми: старшая группа № 27	30 мин	
11.30-12.00	Организационно-методическая работа		30 мин
12.00-12.30	Обед	30 мин	
12.30-14.30	Консультирование педагогов	2 ч	
14.30-15.30	Организационно-методическая работа		42
15.17-15.42		30 мин	
Итого	7 ч 12 мин	5 ч	2 ч 12 мин

Среда

Время	Вид деятельности	Непосредственная работа с детьми, родителями, педагогами	Методическая работа
08.00-08.30	Индивидуальная работа с детьми	30 мин	

8.30-9.00	Организационно-методическая работа		30 мин
09.00-09.30	Подгрупповая работа с детьми	30 мин	
09.40-10.10		30 мин	
10. 10-10.40	Подгрупповая работа с детьми	30 мин	
10.30-11.00	Подгрупповая работа с детьми в рамках проекта «По дорогам сказок»	30 мин	
11.00-11.30	Групповая работа с детьми: старшая группа № 26	30 мин	
11.30-12.00	Организационно-методическая работа		30 мин
12.00-12.30	Обед	30 мин	
12.30-14.30	Консультирование педагогов	2 ч	
14.30-15.42	Организационно-методическая работа		1 часа 12 мин
Итого	7 ч 12 мин	5 ч	2 ч 12 мин

Четверг

Время	Вид деятельности	Непосредственная работа с детьми, родителями, педагогами	Методическая работа
11.18-13.00	Организационно-методическая работа		1 ч 42 мин
13.00-14.30	Консультирование педагогов	1ч. 30 мин	
14.30-15.00	Обед	30 мин	
15.00-16.00	Индивидуальная работа с детьми	1 ч	
16.00-16.30	Групповая работа с детьми: старшая группа № 16	30 мин	
16.30-17.00	Групповая работа с детьми в рамках проекта «Я играю чувства»	30 мин	
17.00-19.00	Консультирование родителей	2 ч	
Итого	7 ч 12 мин	5 ч 30 мин	1 ч 42 мин

Пятница

Время	Вид деятельности	Непосредственная работа с детьми, родителями, педагогами	Методическая работа
08.00-08.30	Индивидуальная работа с детьми	30 мин	
8.30-9.00	Организационно-методическая работа		30 мин
09.00-09.30	Подгрупповая работа с детьми	30 мин	
09.30-10.00	Групповая работа с детьми: подготовительная группа № 15	30 мин	
10.00-10.30	Организационно-методическая работа	30 мин	
10. 30-11.00			30 мин
11.00-11.30	Групповая работа с детьми: подготовительная группа № 22	30 мин	
11.30-12.00	Организационно-методическая работа		30 мин
12.00-12.30	Обед	30 мин	
12.30-14.30	Консультирование педагогов	2 ч	

14.30-15.42	Организационно-методическая работа		1 часа 12 мин
Итого	7 ч 12 мин	4 ч 30 мин	2 ч 42 мин

Итого	36 ч	18 ч	18 ч
--------------	-------------	-------------	-------------

Организация работы предполагает проветривание помещения, смену дидактического материала, сопровождение детей из кабинета в группу.

3.3. Особенности организационно-пространственной среды

Созданная организационно-пространственная среда кабинета позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, оказать своевременную квалифицированную психологическую помощь детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации. Кабинет расположен на втором этаже. Кабинет находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного и медицинского блоков, на расстоянии близком от групповых помещений, не является проходным или смежным с другими кабинетами. Окна имеют занавески. Пол имеет мягкое ковровое покрытие. Пространство кабинета невозможно поделить (маленькая площадь) на основные функциональные зоны, соответствующих основным направлениям работы педагога-психолога, но можно выделить четыре: консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую и личную (рабочую) зону психолога. Их можно использовать в различных сочетаниях, в зависимости от характера и контекста психологической работы.

Пространство взаимодействия с детьми:

- зона игровой терапии оснащена наборами настольных и дидактических игр, блоками Монтессори, столами для рисования песком.
- зона диагностики и коррекционной работы, где расположены стол для диагностики и коррекции детей, шкафы с дидактическим, стимульным материалом; играми и упражнениями для развития и коррекции познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер; бланками тестов, анкетами, специально подобранными с учетом возрастных особенностей детей, а также в соответствии с направлениями коррекционно - развивающей работы.
- зона релаксации оснащена мягким креслом-мешком, подстраивающимся под комфортную для ребенка позу.

Пространство взаимодействия с взрослыми:

- зона ожидания приёма находится в коридоре, где есть мини-диван.
- зона консультативной работы, зона для организационно-планирующей и интерпретационной деятельности педагога-психолога оснащена письменным столом, оргтехникой (ноутбуком), есть шкафы для методической литературы, нормативной документации.

3.4. Мониторинг освоения программы образовательных областей

- Постоянный сбор информации о субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- Изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- Компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе МАМАДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга МАДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

3.5. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- психологическую диагностику познавательных процессов детей,
- психологическую диагностику личностных качеств,
- диагностику психологической готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МАДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года):

- ✓ понимание речи;
- ✓ активная речь;
- ✓ сенсорное развитие;
- ✓ игра;
- ✓ развитие пространственных представлений;
- ✓ рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- ✓ поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- ✓ слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- ✓ зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- ✓ пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- ✓ мелкая моторика;
- ✓ связная речь (умение выразить свою мысль);
- ✓ развитие мышления;
- ✓ анализ продуктивной деятельности
- ✓ игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- ✓ социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- ✓ слуховое внимание;
- ✓ зрительно-пространственный гнозис - познание предметов, явлений, их значения и смысла;
- ✓ зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- ✓ общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- ✓ развитие графической деятельности;
- ✓ латеральные предпочтения;
- ✓ мыслительная деятельность;
- ✓ игровая деятельность;
- ✓ анализ продуктов деятельности;
- ✓ коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- ✓ зрительно-моторная координация;
- ✓ ритмическое чувство;
- ✓ переключение движений;
- ✓ рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- ✓ звуковой анализ слов;
- ✓ умение определять состав числа;
- ✓ выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- ✓ составление сюжетного рассказа по серии картин;
- ✓ понимание логико-грамматических конструкций;
- ✓ установление причинно-следственных связей;
- ✓ ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

3.6. Программно-методический комплекс образовательного процесса

1. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (3-4 года) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 160с.
2. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (4-5 лет) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 144с.
3. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (5-6 лет) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 155с.
4. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет Изд. СПб.: Речь, 2007. – 240с.
5. Справочник психолога начальной школы О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 442с. 54
6. Практический психолог в детском саду А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова Изд. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011. – 144с.
7. Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений Изд. М.: Генезис, 2008. – 80с.
8. 20 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 2-3 лет А.В. Никитина Изд. СПб.: Каро, 2009. – 96с.
9. 33 лексические темы: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, для детей 6-7 лет А.В. Никитина Изд. СПб.: Каро, 2009. – 126с
10. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования О.А. Зажигина Изд. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 96с.
11. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры М.А. Панфилова Изд. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010. – 160с.
12. Нравственное воспитание в детском саду В.И. Петрова, Т.Д. Стульник 2-е изд., испр. И доп. М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 80с.
13. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет: Занятия с элементами психогимнастики Г.Н. Жучкова Изд. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008. – 64с.
14. Двигательный игротренинг для дошкольников Т.С. Овчинникова, А.А. Потапчук Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. – 176с.
15. Физкультурные минутки и динамические паузы в МАДОУ: практическое пособие И.Е. Аверина – 3-е изд. М.: Айрис-пресс, 2007. – 144с.
16. М.И. Чистякова «Психогимнастика» под ред. М.И. Буянова 2-е издание, М.: Просвещение: Владос 1995 – 160с.
17. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2011. – 164с.
18. Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие / авт.-сост. Е.В. Шитова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 171с.
19. Практические семинары для педагогов. – Вып. 2. Психологическая компетентность воспитателей / авт.-сост. С.В. Терпигорьева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 143с.
20. Коммуникативная компетентность педагога МАДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации / авт.-сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 143с.