

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПАНОРАМА

2014/1(8)

ГОРОДСКОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ



КОГАЛЫМ

ММС Когалын

От издательства	2
Все для воспитателя	
<i>Н.Н.Анисова</i>	
Конспект НОД по образовательной области «Познание» в подготовительной группе по теме: «В гостях у Буратино»	4
<i>Т.Н.Бондаренко</i>	
«Информационный центр «Золотой ключик» как одна из инновационных форм взаимодействия детского сада и семьи»	7
<i>С.Н. Галина</i>	
НОД по познавательнo-речевому развитию в подготовительной группе. « Необычное путешествие по стране Мухи-Цокотухи».	10
<i>В.Л.Ковшова</i>	
Конспект непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе образовательная область «Физическая культура»	13
<i>З.А.Житник</i>	
Конспект НОД по образовательной области «Коммуникация» «Путешествие в страну сказок»	16
<i>М.В.Темаева</i>	
Конспект НОД по формированию целостной картины мира, образовательная область «Познание»: «Волшебница вода»	19
<i>Л.Ш.Муллагулова</i>	
Конспект непосредственно образовательной деятельности для детей подготовительной группы с ФФНР. Образовательная область «Коммуникация» «Путешествие в Ялту»	22



Темаева Маккахан Висраиловна,

педагог II категории

МБДОУ црр-детский сад «Почемучка»

**Конспект НОД по формированию целостной картины мира,
образовательная область «Познание»,
тема «Волшебница вода»
для детей подготовительной группы**

Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста осознанно-правильного отношения к воде как природному объекту.

Задачи:

- Продолжать знакомить детей со свойствами воды и ее характерными особенностями.
- Упражнять детей подбирать родственные слова и глаголы к слову.
- Продолжать учить детей размышлять, обобщать результаты опытов.
- Формировать интерес к объектам неживой природы и навыков проведения за ними.
- Закреплять умение детей выделять взаимосвязь растений и животных и людей с водой.
- Активизировать и систематизировать имеющиеся у детей знания о свойствах воды.
- Развивать умение соотносить движения с текстом музыкального фрагмента и двигаться в соответствии с указанным направлением.
- Способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, памяти, внимания, интереса к выполнению самостоятельных трудовых действий.
- Развивать познавательный интерес к окружающему в процессе экспериментирования.
- Воспитывать бережное отношение к воде.
- Воспитывать гуманное отношение к природе, стремление беречь и сохранять её.

Предварительная работа: отгадывание загадок, чтение стихотворений о воде, дожде, снеге: О. Троепольской, «Град» Е. Серовой, «Дождь» А. Барто, «Мороз» Н. Некрасова, «Облака» Я. Акима. Игры: «Ручеёк», «Мы капельки».

Словарная работа: обогащать словарь: жидкость. Активизировать словарь: прозрачная, круговорот, растворяется.

Материал и оборудование: стаканчики с водой и молоком, чайные ложки, соломинки, схема: «Круговорот воды в природе», «Как грязная вода становится чистой», картины «Природные явления», сахар, кувшин с водой, Д.И. «Кому нужна вода?»

Методы и приемы: сюрпризный момент (появление «Капельки»), разгадывание загадки о воде, беседа «О состоянии воды», «Зачем человеку нужна вода?», экспериментирование с водой, дидактическая игра «В каком состоянии вода?», «Кому нужна вода?», чтение стихотворений детьми про воду Н. Рыжова, поисковые вопросы, презентация на слайдах, рассказывание детьми по схеме «Как грязная вода снова становится чистой», «Куда уходит грязная вода», физкультминутка «Ходят капельки по кругу» (музыкальное сопровождение).

Интеграция ОО: «Познание», «Безопасность», «Труд», «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Здоровье», «Музыка».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная, исследовательская.

Ход непосредственно образовательной деятельности:

1. Организационный момент

Ребята, давайте поздороваемся с гостями.

Посмотрите, кто у нас еще в гостях. Сегодня утром, когда проветривали группу, к нам залетела Капелька. Ей очень хочется знать, чем дети в садике занимаются. Давайте попросим капельку остаться.

Сегодня мы с вами продолжаем знакомиться с окружающим миром.

Чтобы узнать, о чём пойдёт речь, отгадайте загадку.

Если руки наши в ваксе,

Если на нос сели кляксы,

Кто тогда нам первый друг,

Снимет грязь с лица и рук?

Без чего, мы скажем прямо,

Человеку умирать?

Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтоб варились кисели,

Чтобы не было беды,

Жить нельзя нам без(Воды)

Сегодня мы поговорим о «Волшебнице воде»

Стихотворение нам про воду расскажут
(.....)

Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране,

Как сосулька, замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Без неё нам не умыться,

НЕ наестся, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без неё нам не прожить! **Н. Рыжова.**

Ребята, сегодня мы с вами превратимся в учёных и будем проводить опыты.

А Капелька понаблюдает за вами.

2. Опыты.

Давайте узнаем основные свойства воды.

1. Вода прозрачная. (На столе стоят три стакана: стакан с водой и ложкой, молоком и ложкой, пустой.)

Опустите ложку в стакан с водой и в стакан с молоком. В каком стакане вы видите ложку? В стакане с водой видно, а в стакане с молоком нет.

Какой вывод можно сделать? (*Вода прозрачная, а молоко нет.*)

2. У воды нет вкуса. Попробуйте через соломинку воду. Есть ли у воды вкус?

(*У воды нет вкуса.*)

Вывод: У воды нет вкуса.

3. У воды нет запаха. Понюхайте воду.



Чем она пахнет?

(Совсем она не пахнет)

Вывод: Вода не имеет запаха, если

она чистая.

4. Вода – жидкая, может течь. Аккуратно нужно перелить воду из одного стакана в другой. Что происходит? Льётся вода? Почему? (*Потому что она жидкая.*)

Поскольку вода может течь, вода жидкая. Её называют жидкостью. Повторяем слово «жидкость».

5. Берём сахар и кладём в стакан с водой. Что происходит? (*Сахар растворяется.*)

Вывод: Вода растворяет некоторые вещества.

Итак, мы определили с помощью опытов основные свойства воды.

Перечислите основные свойства воды. *(Вода прозрачная, не имеет запаха, цвета и вкуса)*

3. Беседа о состоянии воды.

Мы выяснили, что вода бывает жидкая.

В зависимости от температуры вода меняет свое состояние.

Капельке ваши ответы понравились. Давайте расскажем в каком состоянии в природе встречается вода? *(Вода бывает в твердом состоянии и в жидком и в виде пара.)*

Я покажу вам картинки, а вы скажите, в каком состоянии вода? *(Дождь, снег, град, туман)*

Д\и: «В каком состоянии вода?»

(У каждого ребенка картинка, и они стоят в кругу)

На этой картинке вода в твердом состоянии.

Молодцы ребята, вы хорошо поработали, теперь можно поиграть с Капелькой.

4. Физическая минутка «Ходят капельки по кругу».

(Звучит музыка напоминающая звуки дождя.)

Однажды капельки прилетели на землю.

Попрыгали, поиграли.

Скучно им стало по одному играть.

Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками *(по четыре человека).*

Встретились ручейки и стали большой рекой *(соединяются, идут змейкой).* Плавают капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в большой океан *(идут по кругу).*

Плавали, плавали капельки в большом океане. И вспомнили, что мама - тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки легкими, потянулись вверх *(присевшие «капельки» поднимаются, вытягивают руки вверх).* Испарились под лучами солнца, и вернулись к маме-тучке.

Давайте поиграем с Капелькой в игру.

5. Игра: «Кому нужна вода?»

Выбирайте те картинки, кому нужна вода.

Ты кого выбрал? *(Явыбрал лягушку. Ей нужна вода. Она живет в воде.)*

6. Беседа. Зачем человеку нужна вода?

Для приготовления пищи, мытья рук и т.д.

Капелька
убедилась, что вы про воду очень много знаете. Ей интересно все-таки, какую воду пьет человек?



Как вы думаете, какую воду пьет человек?

(Ответы детей)

Воспитатель: на нашей планете пресной воды намного меньше, чем соленой. Поэтому, нужно беречь воду. Как мы можем это сделать?

- Закрывать воду, когда чистишь зубы.

- Не наполнять ванну доверху. Когда принимаешь душ, достаточно только небольшой струи воды.

- Всегда как следует, закрывай кран после того, как закончил пользоваться водой.

Куда уходит грязная вода?

Она уходит, чтобы снова стать чистой! Вся вода из ванн, стиральных машин, раковин, туалетов идет вниз по водостоку в тонкие трубы, проложенные в полу и в стенах. Трубы по больше уносят эту использованную воду из домов в канализационные трубы.

Капелька хочет знать.

7. Как грязная вода становится чистой? (По схеме)

- Грязную воду очищают в специальном месте – заводах по очистке воды. Обычно эти заводы находятся рядом с рекой.

- Сначала вода проходит через специальные решетки, которые задерживают крупный мусор.

- Затем вода попадает в бассейн, где она отстаивается. Там частицы грязи оседают на дно.

- Потом вода верхних слоев из бассейна течет в пруд. Там живут жучки, которые поедают остатки грязи.

- После воду спускают в реку. Людям нельзя пить эту воду. Для рыб и других

животных очищенная вода вполне пригодна.

8. Круговорот воды в природе. (По схеме)



Капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу. Объяснить, как это происходит. Вода испаряется и пар поднимается в небо.

Воздух там холоднее. Малюсенькие капли соединяются в большие капли. Они

превращаются в облака. Когда облака переполняются этими тяжелыми каплями, они начинают капать на землю в виде дождя.

9. Игра: «Слова благодарности воде»

Встали в круг, чтобы было удобно, и мы с вами поговорим с водой.

Придумайте слова благодарности и скажите их, наклонившись к воде.

Помните: все, что вы говорите, к вам вернется.

Спасибо тебе вода, за чистоту. За то что мы можем умыться. и.т.д.

Дети, сказав слова благодарности, окунают палец в воду.

И размазывают по руке. Вазочку передают друг другу.

А оставшуюся водичку куда денем? (*Польем цветы.*)

10. Итог:

Молодцы, ребята вы хорошо поработали. Что интересного мы сегодня узнали?

О чем мы говорили?
Что нового вы узнали?
Что больше всего запомнилось?



Ребята, *Капельке* пора возвращаться к маме тучке. Наша Капелька расскажет другим капелькам, как интересно у нас в садике.