

Муниципальное автономное учреждение
"Межшкольный методический центр г. Когалыма"

СЕРТИФИКАТ

о публикации в городском методическом журнале
"Методическая панорама"

Настоящим подтверждается, что

учитель-логопед

МАДОУ «Сказка»

г. Когалым

Сейтбагимова Гуляим Калитовна

опубликовал(а) свой материал
«Путешествие в Шотландию»

в журнале «Методическая панорама» № 2 (19) 2018

Руководитель проекта

С.Л. Козынцева



Козынцева С.Л.



общество с ограниченной ответственностью
**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Серия 86-ХМ № 0216710

Настоящим подтверждается, что учителем-логопедом

МАОУ «Сказка», г. Козалым,

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Сейтбагимовой Гуляим Калитовной

опубликован материал

**«Семинар-практикум для родителей
«Самомассаж детей»»**

в электронном журнале «РОСОБР» (выпуск № 4, 2017 год)

*Данный материал прошел экспертизу и одобрен
рецензионно-экспертной коллегией к публикации*

Главный редактор
журнала «РОСОБР»
А.А. Тупков



Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-67321 от 05.10.2016,
выдано Федеральной службой в сфере связи, информационных
технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

г. Ханты-Мансийск, 27.11.2016



общество с ограниченной ответственностью
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Серия 86-ХМ № 0418612

Настоящим подтверждается, что учителем-логопедом

МАОУ «Сказка», г. Когалым,

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

Сейтбагимовой Гуляим Калитовной

опубликован материал

***«Конспект логопедического занятия
по автоматизации звука [Ш] с детьми
подготовительной к школе группы, посещающих
логопункт, на тему: «Путешествие в Шотландию»»***

в электронном сетевом журнале «РОСОБР» (выпуск № 23, 2018 год)

*Данный материал прошел экспертизу и одобрен
рецензионно-экспертной коллегией к публикации*

Главный редактор
журнала «РОСОБР»
А.А. Тупиков



Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-67321 от 05.10.2016,
выдано Федеральной службой в сфере связи, информационных
технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
ISSN 2541-7754

г. Ханты-Мансийск, 24.02.2018



Организатор конкурса Всероссийское СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 68928 от 07.03.2017 г.

ПЕРВЫЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГОВ

www.moyaugra.ru

Свидетельство



Настоящим подтверждается, что

**СЕЙТБАГИМОВА
ГУЛЯИМ КАЛИТОВНА**

Учитель-логопед

МАДОУ "Сказка"
г.Когалым, ХМАО-Югра

опубликовал(а) на ИОР «Моя Югра»
авторский материал

**Конспект логопедического занятия "Как Мишка потерял
звук "Ш"**

Дата публикации: 10.06.2019

Ссылка на публикацию: <http://moyaugra.ru/publication/7/2550>

Номер свидетельства: 2550



Председатель оргкомитета
Федосова И.Г.



Федосова И.Г.

ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ. СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 65786 ВЫДАНО 20.05.2016г. ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБОЙ ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ СВЯЗИ, ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ



«ПОРТАЛ ПЕДАГОГА»

ДОМЕННОЕ ИМЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ: WWW.PORTALPEDAGOGA.RU
ТЕРРИТОРИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ: РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ И ЗАРУБЕЖНЫЕ СТРАНЫ
АДРЕС РЕДАКЦИИ: 398035, ЛИПЕЦКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. ЛИПЕЦК, УЛ. ВЕРМИШЕВА, ДОМ 22, КОРПУС А
АДРЕС ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ ИЗДАНИЯ: MAIL@PORTALPEDAGOGA.RU

СПРАВКА О ПУБЛИКАЦИИ

№40799 от 10.06.2019 г.

Настоящая справка выдана для предъявления по месту требования и подтверждает факт официальной публикации* авторского учебно-методического материала на сайте издания Всероссийского СМИ «Портал педагога»

Веб-адрес издания: www.portalpedagoga.ru

Автор публикации:
Учитель-логопед
МАДОУ "Сказка"
г.Когалым. Тюменской области

Сейтбагимова Гулям Калитовна

Наименование материала: Конспект логопедического занятия
Тема: "Как Мишка потерял звук "Ш"

Данный материал представлен для ознакомления в открытом доступе на страницах официального сайта Всероссийского издания «Портал педагога» по адресу его постоянного (бессрочного) размещения:
<https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=40799>

Главный редактор
издания «Портал педагога»



В.В. Богданов

* Основание: Гражданский кодекс Российской Федерации, часть 4, раздел
«Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации»



ВСЕРОССИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПОРТАЛ ПЕДАГОГА

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим свидетельством подтверждается, что

**Учитель-логопед
МАДОУ "Сказка"
г.Когалым. Тюменской области**

Сейтбагимова Гуляим Калитовна

**опубликовал(а) на официальном сайте
Всероссийского издания "Портал педагога"
учебно-методический материал**

**Наименование материала: Конспект логопедического занятия
Тема: "Как Мишка потерял звук "Ш"
Веб-адрес размещения публикации
<https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=40799>**

Главный редактор



В.В.Богданов

Всероссийский образовательный «Портал Педагога». Доменное имя в сети интернет portalpedagoga.ru. Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 65786. Выдано 20.05.2016г. Федеральной службой России по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о публикации серия АА №40799 от 10.06.2019 г.



Организатор конкурса Всероссийское СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 68928 от 07.03.2017 г.

ПЕРВЫЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГОВ

www.moyaugra.ru

Свидетельство

Настоящим подтверждается, что

**СЕЙТБАГИМОВА
ГУЛЯИМ КАЛИТОВНА**

Учитель-логопед

МАДОУ "Сказка"
г.Когалым, ХМАО-Югра

опубликовал(а) на ИОР «Моя Югра»
авторский материал

Мастер-класс для родителей "Развитие речевого дыхания"

Дата публикации: 17.06.2019

Ссылка на публикацию: <http://moyaugra.ru/publication/1/2563>

Номер свидетельства: 2563

Председатель оргкомитета
Федосова И.Г.



Муниципальное автономное учреждение
"Информационно-ресурсный центр г. Когалыма"

СЕРТИФИКАТ

о публикации в городском журнале

«Методическая панорама»

Настоящим подтверждается, что
учитель-логопед МАДОУ «Сказка»

Сейтбагимова Гуляим Калитовна

опубликовал(а) свой материал

Конспект подгруппового логопедического занятия

с применением ИКТ и логопедических игровых

здоровьесберегающих технологий по автоматизации звука [Ш]

в словах и простых предложениях «Как Мишка потерял звук Ш»

в городском журнале «Методическая панорама»

№ 2019/2 (22)

Руководитель проекта



Петряева А.В.



Г.К. Сейтбагимова,
учитель-логопед,
МАДОУ «Сказка»

Мастер-класс для педагогов ДОУ «Самомассаж»

Воспитатель: Ребята, как много у нас гостей, давайте поздороваемся. А знаете, вы ведь не просто поздоровались, а подарили друг другу частичку здоровья, потому что сказали: Здравствуй! Здоровья желаю! Русская народная поговорка говорит: "Здороваться не будешь, здоровья не получишь". У нас хорошее, радостное настроение. Мы все бодрые и веселые. Хотите быть смелыми, здоровыми, крепкими и не болеть? (Ответы детей) Тогда я предлагаю вам сесть за столы и показать нашим гостям, как мы умеем делать самомассаж.

1. Растирание ладоней – хлопок.

2. «Я хороший». Расположите ладони обеих рук на области головы, ближе ко лбу, соединив пальцы в центре, и затем провести ладонями по волосам, опускаясь вниз через уши и боковые поверхности шеи к плечам. Движения рук должны быть одновременными, медленными, поглаживающими.



3. «Наденем шапочку». Исходное положение рук то же. Движения обеих ладоней вниз к ушам, а затем по переднебоковой части шеи к яремной ямке.

3. Самомассаж мышц лица

Наши щёчки не простые (погладить ладонями щёки сверху вниз)

Наши щёчки золотые (с некоторым усилием потереть щёки круговыми движениями).

Смышлёные (слегка пощипать щёки)

Учёные (пальцевой душой)

Замечательные (погладить ладонями щёки в направлении сверху вниз).

Комплекс самомассажа пальцев рук и предплечий

1. Подушечки 4-х пальцев правой руки установите у оснований пальцев левой руки с тыльной стороны ладони. Пунктирными движениями смещайте кожу на 1 см вперед-назад, по-

степенно продвигаясь к лучезапястному суставу. Прodelайте то же для другой руки.

А тари, тари, тари!

Куплю Ане янтари!

Останутся деньги-

Куплю Маше серьги.

Останутся пятики –

Куплю Тане башмаки

Останутся грошки-

Куплю Кириллу ложки!

Останутся полушки-

Куплю Антону подушки!

2. Кисти и предплечье левой руки расположите на столе, ребром ладони правой руки имитируйте «пиление» по всем направлениям тыльной стороны левой ладони и предплечья («прямолинейное движение»). Прodelайте тоже для другой руки.

Мы сейчас бревно распилим.

Пилим, пилим, пилим, пилим

Раз-два! Раз-два!

Будут на зиму дрова.

Пилят, пилят,

Колят, пилят

Фили с Колей.

Коля с Филей.

Завалили полдвора

Будут на зиму дрова

3. Кисть и предплечье левой руки расположите на столе. Правой рукой сделайте пощипывающий массаж тыльной стороны ладони левой руки и предплечья. Прodelайте тоже для другой руки.

Мой приятель Василий Петров

Никогда не кусал комаров.

Комары же об этом не знали.

И Петрова часто кусали.

Кусь-кусь-кусь-кусь

Я Петрова не боюсь!

Буду я его кусать.

Буду я его щипать.

Эй, Василий, убегай,

ИЗ ПОЧТЫ РЕДАКЦИИ

СПАСИБО ВАМ
ЗА НАШИХ ДЕТЕЙ!

Каждому родителю хочется, чтобы педагог принимал ребенка таким, какой он есть, как принимает свое любимое чадо его мама, чтобы учил легко и доброжелательно, чтобы понимал и прощал, простерегал от ошибок и всегда был рядом. И как же нам повезло! У наших детей именно такой учитель. Наших детей учит прекрасный педагог, профессионал своего дела, учитель по призванию - О.Р.Шамаева.

Уже с первых дней в первом классе стало понятно: нам и нашим детям очень повезло с учителем. Именно таким должен быть педагог: чутким, внимательным, заботливым, но при этом требовательным и настойчивым. Ольга Радионовна сумела так выстроить отношения в классе, что теперь каждый из мальчишек и девочек горой стоит «за свое»: если у кого-то что-то не получается, все тут же бросается на помощь. Они дружно участвуют во всех классных и школьных мероприятиях, выступают на конкурсах. Их внеклассная жизнь необычайно насыщена: вместе они регулярно отмечают праздники, ездят на экскурсии, посещают театры и музеи. За время учебы в первом и втором классах где только наша работа не побывала!

Ольга Радионовна является неоднократным победителем различных профессиональных конкурсов педагогического ма-



стерства, обладателем гранта Администрации города Когалыма «Лучший учитель начальных классов». Как активный педагог, она дает возможность всем своим ученикам развиваться и быть первыми. Большинство детей нашего класса стали участниками и победителями всевозможных олимпиад, школьных и городских конкурсов.

В канун замечательного праздника - Дня учителя, все родители и дети 3 Г класса выражают Ольге Радионовне благодарность и уважение. Поздравляем с Днем учителя! Спасибо Вам за ваш трепетный и неоценимый труд!

Родители учащихся 3 Г класса
средней школы № 3
города Когалыма.

УЧИМСЯ, ИГРАЯ

КАМНЕТЕРАПИЯ В ЛОГОПЕДИИ

Вся жизнь ребенка - игра. И поэтому без нее не может проводиться процесс обучения. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в игровой форме. Работа с ребенком должна быть игровой, динамичной, эмоционально приятной, неутомительной и разнообразной.

В МАДОУ «Сказка» обратились к поиску как традиционных, так и нетрадиционных игровых приемов и средств работы с детьми. Одним из таких приемов является специально организованная деятельность с использованием стеклянных камешков Марблс.

Камни Марблс являются настоящей находкой для использования в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речи. Кроме того, они приятны на ощупь и позволяют ребенку получить тактильно-уверенность, этот материал универсален в работе с детьми разной возрастной категории, создает максимум возможностей для проявления творчества не только со стороны ребенка, но и со стороны взрослого.

Имея разнообразие оттенков, камни завораживают настолько, что и взрослые, и дети хочется к ним прикоснуться, пощупать в руках. А главное их предназначение - это веселые, полезные



и простые игры, такие как «Посади бабочку на цветок», «Дорисуй рыбку», «Обведи букву». Подобные игры способствуют физическому и умственному развитию дошкольников. Во время занятий с камнями у детей формируется быстрота нервных импульсов от рецепторов руки к речевым двигательным центрам, также идет автоматизация поставленного звукового материала, пополняется словарный запас, развивается связная речь. Дети тренируют мелкую моторику рук, ловкость, глазомер и координацию движений. Также такой нетрадиционный игровой прием оказывает положительное влияние и на эмоциональное состояние ребенка.

Применение такой игровой технологии, как камнетерапия, способствует привлечению интереса детей к выполнению задания педагога, что значи-

тельно увеличивает эффективность работы, способствует развитию памяти, внимания, мышления; позволяет решить широкий спектр задач в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речи.

Этот материал очень полезен в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речи, так как позволяет решить широкий спектр задач. Приятные на ощупь, красивые камешки вызывают бурю эмоций и взрыв творческой энергии. Обладают они и расслабляющим эффектом. С этим материалом дети работают с большим удовольствием, и благодаря этому, воспитатель в своей работе удается добиваться успехов в развитии речи детей, - рассказывает о своей работе учитель-логопед МАДОУ «Сказка» Галина Павлова.

Галина Сейтбаева.

К СВЕДЕНИЮ

«ШКОЛА
ДЛЯ ВСЕХ»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» общее образование является обязательным. С целью соблюдения конституционных гарантий на образование каждого, учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также с целью организации предшкольной подготовки детей, не посещающих дошкольные образовательные организации, в сентябре и октябре 2019 года на территории города Когалыма работниками образовательных организаций проводится локаторные (подворные) обходы.

Управление образования Администрации города Когалыма просит население города оказать содействие в получении полной и объективной информации о детях в возрасте от 0 до 18 лет, проживающих на территории города Когалыма, а именно ответить на следующие вопросы при обходе: фамилия, имя, отчество ребенка, дата его рождения, получает образование или нет, где учится (или посещает детский сад), если не учится, то какая причина.

Надеемся на понимание и помощь наших жителей в получении необходимой информации. Контактный телефон в управлении образования: 9-36-39.

Управление образования
Администрации
города Когалыма.

РАСТИМ ПАТРИОТОВ

МОЙ КРАЙ РОДНОЙ,
КРАЙ СЕВЕРНЫЙ

2019 год объявлен Годом языков коренных народов. Такое решение приняла Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций в целях привлечения внимания к коренным народам.

Север - это удивительный край с удивительными народами ханты и манси, которые бережно чтят природу родного края, чтобы сохранить ее для последующих поколений. Очень хочется, чтобы наши дети переняли мудрость коренных народов Севера, научились также любить этот чудный и красивый край, в котором они живут.

Северный край хоть и очень холодный, но и очень гостеприимный. Здесь проживают люди различных национальностей, которые приехали покорять Север и остались здесь жить. А для родившихся здесь детей этот край является родным.

Задача педагогов состоит в том, чтобы познакомить с историей, бытом, культурой и традициями народов ханты, манси.

В ходе анализа педагогической диагностики воспитанников нам стало понятно, что не все дети владеют достаточной информацией о культуре коренного населения нашего округа. И это побудило нас совместно с родителями разработать долгосрочный проект, назвав его «Мой край родной ЮГРА», - рассказывает воспитатель Разия Гумарова.

На сегодняшний день в практике детского сада «Цветик-Семицветик» накоплен богатый опыт по воспитанию любви к родному краю. Эти задачи решаются во всех видах деятельности: занятиях, прогулках, играх, развлечениях. Ежегодно в фойе детского сада пополняется выставка «Югра-мой край родной!», где выставляются творческие работы педагогов и

Этот новый учебный год не стал исключением. В начале сентября педагогами детского сада был проведен цикл различных мероприятий, связанных одной темой - знакомство с историей и природой Югры. Были проведены открытые занятия в форме путешествия по Югре, беседы, игры... Ребята младшего возраста научились играть в народную хантыйскую игру «Хейро», воспитанники средней группы познакомилась с народными жителями хантов - чумом, коренными жителями Югры. Дети старших и подготовительных групп читали стихи и сказки народов ханты и манси, рассматривали иллюстрации, в игровой форме знакомились с бытом и обычаями коренных жителей Югры. Все дети с интересом рассматривали экспонаты на выставках «Югра - мой край родной» и «Увидеть Югру и полюбить ее». Воспитанники подготовительной группы вместе с педагогом и родителями оформили новый макет для патристического уголка «Моя Югра». А ребята старшей группы посетили городской музей, где познакомилась с экспонатами выставки предметов быта народов ханты, подготовленной ко Дню коренных народов мира.

Все мероприятия, организованные педагогами дошкольного учреждения, были интересными, увлекательными и познавательными для дошкольников. Занятия способствовали формированию осознанного и бережного отношения к родному языку как национальной культурной ценности, приобщения к познанию культуры коренных малочисленных народов Севера. Младший возраст является наиболее благоприятным для воспитания любви к родному краю, так как знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются на всю жизнь.

Эльмира Якурина.



ДОСТУПНАЯ СРЕДА

ИННОВАЦИИ - В ДЕЙСТВИИ!

Вот уже два года в МАДОУ СОШ №7 реализуется инновационный проект «Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья» (ФГОС для детей с ОВЗ). Он создан для помощи в адаптации, обучении и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, а также для оказания консультативной помощи родителям.



К сожалению, количество детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов год от года растет. Среди основных причин этого можно отметить и ухудшение экологической ситуации в стране, и наследственные заболевания, и неблагоприятные условия жизни. На данный момент в Российской Федерации проживает около 5% детей, относящихся к

категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья. Именно они и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании в Российской Федерации» эти дети имеют

равные со всеми права на образование.

Так что же такое ФГОС ОВЗ? Это единая система работы для обеспечения равного доступа к получению образования и необходимым условиям для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми, независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей.

За два года существования проекта в школе многие задачи успешно решены, некоторые продолжают прорабатываться и совершенствоваться. Так, педагоги направляются для участия в различных образовательных курсах, программах и семинарах по данному направлению, например «Педагог инклюзивной школы - новый тип профессионализма», «Развитие высших психических функций с помощью интересной игры как база для успешного развития речи у детей с ОВЗ», «Формирование навыка зву-



ко-бухенного анализа и синтеза простых слов у детей с ОНР», «Методики развития сенсорного восприятия у детей с ОВЗ».

В школе проводятся обучающие занятия для педагогов - узких специалистов в форме семинаров-практикумов, тренингов с использованием коучинга, круглые столы.

Психологи и педагоги активно проводят беседы и тренинги не только с самими детьми с ОВЗ, но и с их одноклассниками с целью вырастить поколение детей, готовых к милосердию и взаимопомощи.

Работы в данном направлении

предстоит еще много, но то начало, которое уже положено, несомненно, дает свои положительные результаты. Выстраивается индивидуальный учебный маршрут для каждого ребенка с учетом рекомендаций педагогов, активно развивается взаимодействие со специалистами бюджетного учреждения «Когальский комплексный центр социального обслуживания населения». И это только первые шаги инновационного проекта «ФГОС для детей с ОВЗ».

Наталья Рослова,
Татьяна Теребило.

В рамках проекта реализуются такие задачи, как:

- создание единой психологической комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- адаптация системы дифференцированного педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования;
- охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей с учетом специфики их личностных и психофизических особенностей;
- формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к детям с ОВЗ, имеющим различные нарушения.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

СДЕЛАЙ МИР ДОБРЕЕ!

Все дальше в историю уходят годы самой жестокой войны XX столетия, но наш народ из поколения в поколение передает воспоминания о том, какой ценой досталась победа русскому народу.



Из года в год МАДОУ «Золушка» знакомит своих воспитанников с событиями минувших лет, с подвигами солдат, взрослых и детей, переживших войну. Основное направление работы - патриотическое воспитание дошкольного возраста. И поэтому воспитатели стараются донести до ребят эту информацию в более доступной форме.

А помогает им в этом одна из технологий эффективной социализации дошкольников - «Социальная акция», автором которой является Наталья Гришинева. Данная технология реализуется в детском саду уже на протяжении двух лет.

«Социальная акция» - одно из направлений позитивной социализации дошкольников. Основной целью данной технологии является формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания.

В «Золушке» «Социальная акция» проводится ежемесячно как внутри дошкольной организации, так и за ее пределами. Каждая акция начинается с информирования дошкольников и родителей о целях, этапах и времени ее проведения. На первом этапе каждой группе раздается красочное объявление о проведении акции и с призывом об активном участии.

При подготовке к проведению акции дети совместно с воспитателями обсуждают сценарий своего участия в предстоя-

родителей в осуществлении акции.

В декабре в детском саду прошла очередная социальная акция «Сделай мир добрее!». А так как в «Золушке» есть добрая традиция: дети вместе с родителями и педагогами ездят в гости к ветеранам, в этот раз решили сделать доброе дело в рамках этой социальной акции и в очередной раз навестить Совет ветеранов.

Ветераны встретили ребят при полном параде: на груди у всех блестящие боевые награды. Детям показали экспонат по музею, рассказали о тяжелых боях, о том, как маленькие дети, спасаясь, ныряли в окопы, как в реку.

Дети с большим вниманием и интересом отнеслись к рассказу ветеранов о военном времени. Совместно с родителями тщательно подготовились к этой встрече - разучили песни и стихи. Спели вместе с ветеранами песни военных лет и поблагодарили за тяжелый труд. До глубины души тронула всех песня, исполненная детьми вместе с родителями «А заката зыбкое».

Хочется отметить, что родители дошкольников всегда поддерживают традицию чествования ветеранов, ведь их совместная с педагогами задача - передать детям гордость за их подвиги и сделать так, чтобы они никогда не забывали, кому обязаны мирной жизнью. Ветераны радуются, когда понимают, что современные дети знают о том, что сделали деды

РАЗВИВАЕМСЯ - ИГРАЯ

УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ ПРАВИЛЬНО

Хорошая речь - важное условие всестороннего полноценного развития ребенка. Чем богаче и правильнее у него речь, тем легче высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, в общении с другими людьми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Работа по развитию речи - это составная часть логопедической работы, которая направлена на коррекцию речи детей. Педагоги проводят с детьми артикуляционную гимнастику, регулярное выполнение которой укрепляет мышцы речевого аппарата, при этом движения языка, губ становятся точными, сильными, уверенными.

В МАДОУ «Сказка» обратились к нестандартному методу и к нестандартному выполнению артикуляционной гимнастики с использованием биоэнергетики. Для коррекционной работы учителей-логопедов наиболее значимым является соединение биоэнергетикой (движения кистей рук) с движениями органов артикуляционного аппарата. Пошаговая работа в данной гимнастике указывает на положение языка при выполнении артикуляционных упражнений, а счет или стихотворные строки помогают удерживать нужный темп. Совместные движения рук и артикуляционного аппарата помогают активизировать естественное распределение биоэнергии в организме, активизируя интеллектуальную деятельность, координацию движений и мелкую моторику.

Педагоги детского сада «Сказка» самостоятельно подбирают движения рук под любое артикуляционное упражнение. Важно не то, что именно будет делать ребенок, а то, как он это делает. Необходимо привлечь внимание ребенка к одновременности выполнения артикуляционных движений с работой кисти, их ритмичности и четкости.

Опыт показал, что одновременность работы рук и языка значительно облегчает детям освоение нового упражнения. При этом они сами стараются придумать движения для ладошек, если взрослый не дает образца.

Применение такой гимнастики способствует привлечению интереса детей к выполнению упражнений - что значительно увеличивает эффективность, способствует развитию артикуляционной, пальчиковой моторики, совершенствованию координации движений, развитию памяти, внимания, мышления. Сильная мотивация, применение игрового метода на занятиях развивают и укрепляют мышцы артикуляционного аппарата, что значительно облегчает постановку и введение звуков в речь.

Гулия Сайтбагимова.

Упражнение «Бегемотик»
Исходное положение - сидит на стуле перед зеркалом, голова держится прямо, рот закрыт. На счет «один» открыть рот и удерживать его в таком положении под счет от 1 до 10. Затем закрыть рот, держать закрытым под счет от 1 до 5. Повторить 4-5 раз. Вместо счета можно использовать стихотворные строки.

**Широко открыли ротик -
Получился «бегемотик».**
А затем закрыли рот -
Оплыл «бегемотик».

Кисть руки находится горизонтально на уровне солнечного сплетения, четыре пальца сомкнуты с большим пальцем и сосунуты в нижних фалангах, ладонь направлена вниз. На счет «один» большой палец опускается вниз, четыре сомкнутых пальца поднимаются вверх. Удерживать кисть в таком положении под счет от 1 до 10, затем вернуть в исходное положение и удерживать под счет от 1 до 5. Повторить 4-5 раз. При выполнении упражнения важно, чтобы голова не наклонялась, лопатки плотно, лопатки вниз, лопатки только нижние концы. Движения кисти