

Отчет педагога – психолога МАДОУ «Сказка»
по результатам диагностики уровня психологической готовности детей
подготовительных групп к обучению в школе
2018-2019 гг.

Для составления целостной характеристики каждого выпускника детского сада применялся набор следующих методик:

1. Информационный компонент

- Тест изучения уровня развития вербального мышления (ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека);
- Тест Керна-Йирасека «Копирование точек» (изучение произвольности внимания);
- Модифицированный тест А.Рея «Переплетенные линии» (изучение устойчивости внимания);
- Тест «10 предметов» (определение кратковременной зрительной памяти);
- Проективная методика «Рисунок человека» (оценка личностной зрелости ребенка).

2. Произвольность

- Методика Н.И.Гуткиной «Домик» (изучение способности действовать по образцу);

3. Личностно-мотивационный компонент

- Тест «Веселый-грустный» (изучение эмоционального отношения к школе);
- Сортировка картинок «Школа-детский сад» (изучение знаний о школе);

4. Психофизиологический компонент

- Исследование зрительно-моторной координации (Л.Бендер);

По результатам обследования детей были выделены итоговые показатели с соответствующими уровнями функциональной готовности к обучению в школе, были определены уровень актуального и зона ближайшего развития детей старшего дошкольного возраста в отношении предпосылок учебной деятельности.

Информационный компонент: познавательная активность, самостоятельность, произвольность, темп деятельности, объем зрительного восприятия, логическое мышление, опосредованное запоминание, сформированность причинно-следственных закономерностей.

Произвольность: воспроизведение по образцу, зрительное восприятие, сенсомоторную координацию.

Личностно-мотивационный компонент: сформированность «внутренней позиции школьника», исходная мотивация учения.

Психофизиологический компонент: зрительно-моторная координация, моторика руки, готовность руки к письму, пространственная ориентация.

Сводная таблица функциональной готовности к обучению в школе
выпускников МАДОУ «Сказка» корп.2

Подготовительная группа №	Количество выпускников МАДОУ	Информационный компонент (%)			Произвольность (%)			Личностно-мотивационный компонент (%)			Психофизиологический компонент (%)		
		Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
№ 28	28	6	14	80	10	33	57	10	30	60	10	30	60
№ 16	26	10	19	71	10	39	51	17	30	53	14	31	55
Итого %	54	8	17	75	10	36	54	14	30	56	12	30	58

Таким образом, на конец 2019года:

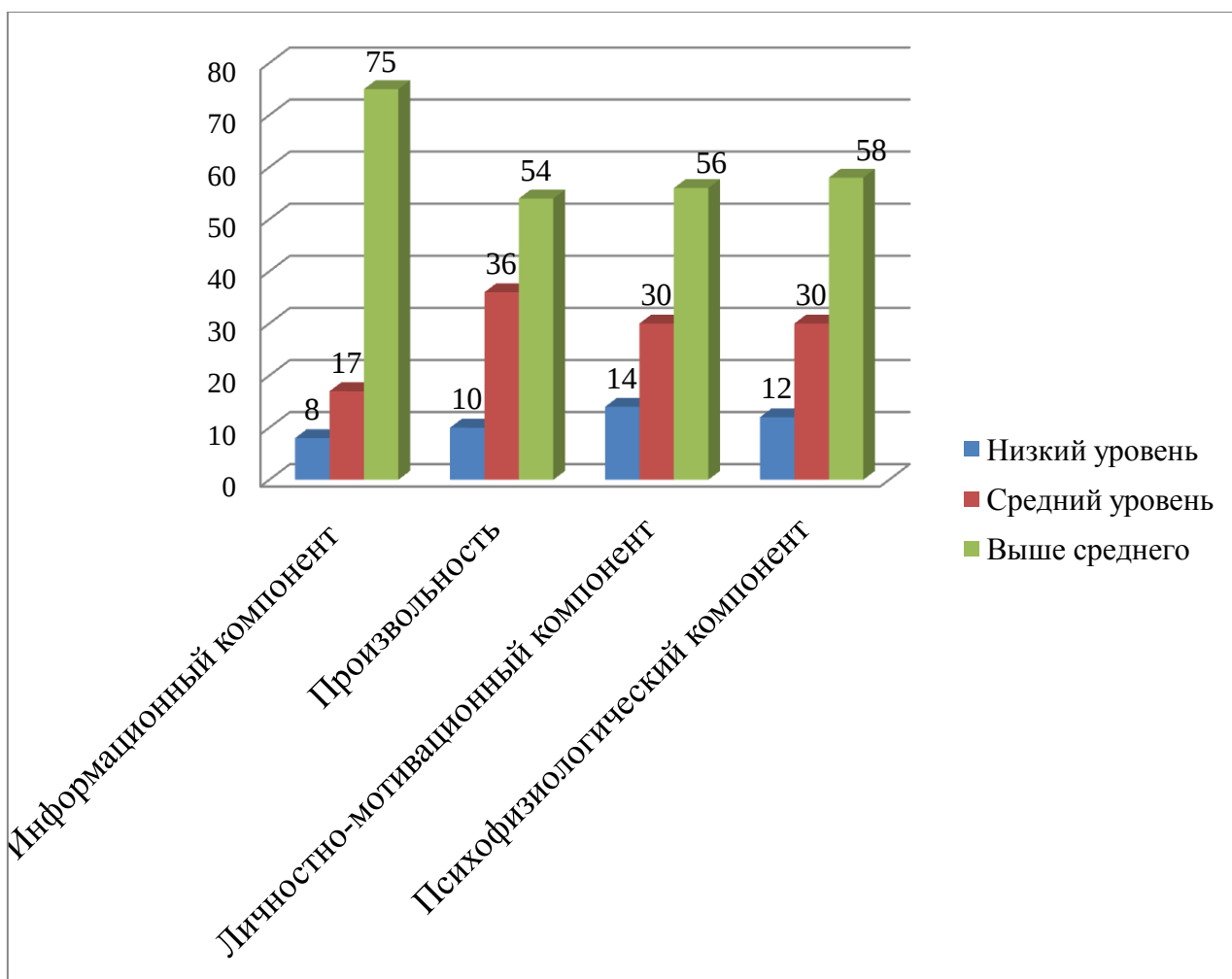
Информационный компонент (развитие психологических предпосылок учебной деятельности) высокого уровня составило 75%, среднего – 17 %, ниже среднего - 8%;

Произвольность (общая способность к обучению) высокого уровня составила 54 %, среднего – 43%, ниже среднего -10 %;

Личностно-мотивационный компонент (мотивация к обучению в школе) высокого уровня составил 56 %, среднего – 30 %, ниже среднего - 14%;

Психофизиологический компонент - высокого уровня составил 58 %, среднего – 30%, ниже среднего - 12 %;

Диаграмма соотношения модулей диагностического обследования готовности детей подготовительных групп к школьному обучению.



ВЫВОД. В процессе мониторинга были определены уровень актуального и зона ближайшего развития детей старшего дошкольного возраста в отношении предпосылок учебной деятельности. Данные показывают, что у выпускников подготовительных групп МАДОУ «Сказка» корп.2 сформированы необходимые предпосылки учебной деятельности, функциональная готовность к обучению в школе, «внутренняя позиция» школьника, мотивация к обучению в школе.

Интеллектуальная готовность.

У детей хорошо развита речь, составляют рассказы по описанию. Словарный запас развит в соответствии с возрастом. Умеют обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные

признаки, делать выводы. Активно общаются, как со сверстниками, так и со взрослыми. Любознательны, задают различные интересующие их вопросы.

Мотивационная (личностная) готовность к школе.

Дети ходят в школу, потому что там интересно, и им хочется много узнать. Понимают, что у них появится круг важных обязанностей и прав. Дети понимают, что на уроке исключены непосредственные эмоциональные контакты, нельзя говорить на посторонние темы, поделиться своими переживаниями, а можно только отвечать на поставленные вопросы и самому задавать вопросы по делу, предварительно подняв руку. Дети, готовые в этом плане к школьному обучению, понимают условия учебного общения и адекватность школьных правил.

Волевая готовность к школе.

Ребята умеют делать не только то, что им хочется, но и то, что от них потребует учитель, способны поставить цель, принять решение, наметить план действий, исполнить его, проявить определенные усилия в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия.