

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Сказка»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАДОУ «Сказка»
протокол №1 от 31 августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Сказка»

О.В. Ермолина
приказ № 215 от «01» сентября 2017г.

**Рабочая программа
образовательной деятельности
во второй младшей группе №3
общеразвивающей направленности
2017-2018 учебный год**

Составители:
Лазурко М.Н.,
воспитатель
Калибаева К.А.,
воспитатель

г. Когалым
2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка
1. 1. Принципы реализации программы
1. 2. Планируемые результаты освоения программы
1. 3. Цели и задачи программы
1. 4. Основные характеристики особенностей развития детей (от 3 до 4 лет)
1. 4. 1. Особенности организации образовательного процесса
1. 4. 2. Учебный план реализации ОПП ДООУ во второй младшей группе
1. 4. 3. Организация режима пребывания детей в группе
1. 4. 4. Списочный состав второй младшей группы № 3
1. 4. 5. Расписание организованной образовательной деятельности.
1. 5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

II. Содержательный раздел Программы

2. 1. 1. Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»
2. 1. 2. Образовательная область «познавательное развитие»
2. 1. 3. Образовательная область «речевое развитие»
2. 1. 4. Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»
2. 1. 5. Образовательная область «физическое развитие»
2. 2. Развитие игровой деятельности
2. 3. Особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

III. Организационный раздел Программы

3. 1. Календарно-тематическое планирование на 2017-2018 учебный год.
3. 2. Циклограмма образовательной деятельности с детьми 3-4 лет на неделю
3. 3. Перспективное планирование ООД на 2017-2018 учебный год
3. 4. Перспективный план праздников, развлечений и досугов второй младшей группы №3
3. 5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников
3. 6. Перспективный план по взаимодействию с родителями
3. 7. Мониторинг образовательного процесса
3. 8. Методическое обеспечение программы
3. 9. Развивающая предметно-пространственная среда в группе (содержание центров развития).

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программы МАДОУ «Сказка» (которая разработана на основе примерной **основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой) – в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Закон РФ «Об образовании».
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.

Настоящая программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в раннем дошкольном возрасте.

Срок реализации данной программы – 1 год (2017 -2018 учебный год)

1.1. Принципы реализации программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1. 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, обеспечение равных стартовых возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Выполнения требований ФГОС дошкольного образования в части организации образовательного процесса, ориентированного на достижение ребёнком целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования, психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их материальное благополучие.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
3. Приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.
4. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.
7. Формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.
8. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.4. Основные характеристики особенностей развития детей от 3 до 4 лет

Восприятие

В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Если перед ребёнком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет три-четыре цвета по названию и два-три из них самостоятельно назовёт. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может ещё путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), двора, где гуляют. На основании опыта у них складываются некоторые *пространственные представления*. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растёт дерево, за домом есть гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

В этом возрасте ребёнок ещё плохо ориентируется *во времени*. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребёнка определённым образом реагирует (в одно время хочется спать, в другое — завтракать, гулять). Дети замечают и соответствие определённых видов деятельности людей, природных изменений частям суток, временам года («Ёлка — это когда зима»).

Представления ребёнка четвёртого года жизни *о явлениях окружающей действительности* обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой — его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения, о некоторых профессиях, праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10—15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается.

Память

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребёнок из пяти — семи специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух-трёх). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу). В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

Воображение

В 3 года воображение только начинает развиваться, и, прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий.

Речь

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух-трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

Игра

Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых принимают участие две-три подруги.

Общение

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трёхлетнего ребёнка характерна позиция превосходства над

товарищами. Он может в общении с партнёром открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»).

Дети 3—4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого. Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребёнку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому.

Взаимоотношения, которые ребёнок четвёртого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Продуктивная деятельность

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют — трудно догадаться, что изобразил ребёнок.

В лепке дети могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, **в аппликации** — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине.

Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Двигательная активность

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Трудовая деятельность. Навыками самообслуживания

Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают

самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Уровень развития моторной координации определяет уровень овладения **навыками самообслуживания** — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

Музыкально-художественная деятельность.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Он может осуществлять элементарный музыкальный анализ (замечает изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям)

Основные показатели развития детей с 3-4 лет.

Раздел работы	Возраст ребенка	Основные показатели развития	Задачи
Познавательно речевое развитие.	3 - 4 года	- Умеет говорить внятно - В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные - Пользуется речью как средством общения. - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	- Развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т. п. - Развивать звуковую сторону речи - Совершенствовать грамматический строй речи.

Художественно-эстетическое развитие	3 – 4 года	- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). - Развитие детского творчества. - Приобщение к изобразительному искусству.	- Формировать умение держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника. - Развитие умения отламывать комочки пластилина от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочки между ладонями прямыми движениями. - Развивать у детей интерес к музыке.
Физическое развитие	3 – 4 года	- Развитие физических качеств. - Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). - Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	- Формировать умения сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. - Закрепление навыков ползания, лазанья, разнообразных действий с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). - Развитие умения прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
Социально-личностное развитие	3 – 4 года	- Развитие игровой деятельности детей. - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. - Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.	- Продолжать развивать интерес к игровым действиям сверстников, формировать умения играть рядом, не мешая друг другу. - Развивать у детей желания играть вместе с воспитателем в подвижные игры простого содержания. - Пробуждение интереса к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем.

1.4.1. Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с направлениями развития ребёнка. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

1.4.2. Учебный план реализации ОПП ДОУ во второй младшей группе.

С детьми второй младшей группы с сентября по май проводится 10 занятий в неделю длительностью 15 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4.1.2660-10). Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели.

Учебный план (вторая младшая группа)

Инвариантная часть		Количество видов непосредственно образовательной деятельности (кол-во/мин)			
Основные направления развития детей, образовательные области	Содержание образовательных областей	Длительность НОД (мин)	НОД в неделю /мин	НОД в месяц/мин	НОД в год/мин
Физическое развитие	Физкультура	15	2/30	12/120 2ч	108/1080 18ч
	Двигательная, становление ценностей здорового образа жизни	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня			
Познавательное развитие	ФЭМП	15	1/15	4/60	40/600 10ч
Речевое развитие	Развитие речи	15	1/15	4/60	40/600 10ч
	Чтение художественной литературы	15	1/15	4/60	40/600 10ч
Художественно-эстетическое развитие	Лепка, аппликация	15	1/15	4/60	40/600 10ч
	Рисование	15	1/15	4/60	40/600 6ч
	Музыка	15	2/30	8/120 2ч	80/1200 20ч
Социально-	Игровая деятельность,	Ежедневно в рамках совместной			

коммуникативное развитие	формирование позитивных установок к различным видам труда, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня
--------------------------	---	---

1.4.3. Организация режима пребывания детей в группе.

Режим пребывания ребенка во второй младшей группе - это наиболее рациональное распределение во времени и последовательности сна, приема пищи, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности взрослых и детей, пребывания на свежем воздухе (прогулки), других развивающих видов деятельности. Режим в группе предусматривает достаточное время (с учетом возрастных особенностей) для всех необходимых элементов жизнедеятельности ребенка (сна, прогулки, занятий, игр и пр.) и при этом на протяжении периода бодрствования предохраняет его организм от чрезмерного утомления.

Режим дня составлен на 12 – часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

При проведении форм непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка. Перерывы, предусмотренные между формами непосредственно образовательной деятельности, – составляют не менее 10 минут.

Для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и восстановления работоспособности в середине года (декабрь - январь) для детей организуются каникулы. В это время проводится работа эстетически-оздоровительного цикла (музыкальное воспитание, спортивные игры, изобразительное искусство).

Режим пребывания детей в группе составляется под контролем медицинских работников и учетом возрастных особенностей детей, специфику организации образовательной работы в группе.

Режим дня

МАДОУ «Сказка» на 2017 - 2018 учебный год

Перечень режимных моментов	II младшие группы
Прием и осмотр Самостоятельные игры детей	7.00–7.50
Утренняя гимнастика (согласно расписанию)	7.50–8.00
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в	8.00–8.30

режимных моментах)	
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.30–9.00
Непрерывная образовательная деятельность (согласно расписанию) ¹	9.00–9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50–11.10
Возвращение с прогулки, игры	11.10-11.25
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.25–12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00–15.00
Подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, полдник, самостоятельные игры детей	15.00–15.30
Непрерывная образовательная деятельность(согласно расписанию)	
Игры, самостоятельная художественная деятельность, индивидуальная работа	15.30–16.25
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.25–16.55
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Подготовка к прогулке, прогулка (учитывая погодные условия), уход детей домой	17.00–19.00

1.4.4. Списочный состав детей II младшая группа №3 «Пчелка»

	ФИО ребенка	Дата рождения
1	Артеменко Матвей	25.05.2001г.
2	Блинов Иван	11.03.2014г.
3	Веселовский Максим	14.04.2014г.
4	Ворона Анастасия	19.01.2014г.
5	Дариенко Екатерина	13.12.2013г.
6	Изендеев Арсений	09.07.2014г.
7	Исаев Марк	25.05.2014г.
8	Калараш Екатерина	24.09.2014г.
9	Козлов Тимофей	21.03.2014г.
10	Копейцева Софья	03.09.2014г.
11	Мамбетов Глеб	29.09.2014г.
12	Мардеева Валерия	02.04.2014г.
13	Мысляева Василина	11.07.2014г.

14	Пустовалов Богдан	03.06.2014г.
15	Самакова Полина	28.09.2014г.
16	Святова Ксения	20.07.2014г.
17	Стрелева Наталья	07.01.2014г.
18	Сулейманова Иман	31.07.2014г.
19	Тетерук Лев	07.01.2015г.
20	Тимирбаев Тамерлан	29.03.2014г.
21	Тихомиров Кирилл	15.05.2017г.
22	Фольварочная Софья	24.02.2014г.
23	Фольварочный Степан	24.02.2014г.
24	Хабилов Дамир	02.07.2014г.
25	Шкарупина Виктория	27.05.2014г.
26	Якушев Глеб	10.08.2014г.

Группа ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировании основ базовой культуры личности всестороннего развития ребенка психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе участники образовательного процесса дети 3-4 лет.

Образовательный процесс строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Используются традиционные и инновационные формы работы с детьми (совместная деятельность, развлечения, детское экспериментирование, развивающие игры)

Выбор программ и технологий и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного учреждения каждым ребенком группы.

1.4.5. Расписание непосредственно образовательной деятельности группы №3

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Dnjhfz младшая группа № 3	1. Физкультура 9.00 – 9.15	1.Лепка/апликация 9.00 - 9.15	1. Физкультура 9.00 – 9.15	1. Музыка 9.00 – 9.15	1.Развитие речи 9.00 – 9.15
	2. Познание 9.25 – 9.40	2.Музыка 9.25 – 9.40	2. Рисование 9.25 – 9.40	2. Математика 9.25 – 9.40	2.Истоки 9.25 – 9.40

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

Непосредственно организованная образовательная деятельность (НОД), организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.)

Самостоятельная игровая деятельность детей обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

Организация прогулок для детей предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды

Программа рассчитана для детей в возрасте от 3 до 4 лет:

Направления программы:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

2.СОДЕРЖАНИЕ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕРАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи:

- **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

➤ **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

1. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
2. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.
3. Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения.

➤ **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

1. Развитие навыков самообслуживания.
2. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
3. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
4. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
5. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию.
6. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли обществе и жизни каждого человека.

➤ **Формирование основ безопасности.**

1. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
2. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
3. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
4. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
5. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Формы образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию

Организованная Образовательная Деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые групповые
• Беседа после чтения • Рассматривание	• Ситуация общения в процессе режимных	• Сюжетно-ролевая игра	• Консультации • Мастер-класс

• Игровая ситуация • Дидактическая игра • Чтение, • Создание коллекций • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Проектная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми	моментов • д/игра • Чтение • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • экскурсия • Разучивание стихов • Проектная деятельность	• Подвижная игра • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра • Игра-драматизация • Чтение наизусть • Дидактическая игра	• Информационные • стенды
--	---	---	--

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи:

➤ Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

1. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
2. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

➤ Приобщение к социокультурным ценностям.

1. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
2. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
3. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

➤ Формирование элементарных математических представлений.

1. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях

объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

➤ **Ознакомление с миром природы.**

1. Ознакомление с природой и природными явлениями.
2. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
3. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
4. Формирование элементарных экологических представлений.
5. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
6. Воспитание умения правильно вести себя в природе.
7. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формы образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые	
• Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-эксперимент • Развивающая игра • Экскурсия • Конструирование • Исследовательская деятельность • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация	• Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-эксперимент • Развивающая игра • Ситуативный разговор • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	• Индивидуальные консультации, рекомендации по результатам мониторинга • Дни открытых дверей • Мастер-классы • Развивающая игра • Экскурсия • Открытые просмотры

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Основные цели и задачи:

- **Развитие речи.**

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
 2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
 3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- **Художественная литература.**
1. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
 2. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Формы образовательной деятельности			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые	Групповые, подгрупповые,	Индивидуальные,	Индивидуальные,
Групповые	Индивидуальные	подгрупповые	Подгрупповые групповые
• Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихов • Театрализованная игра • Проектная деятельность • Разговор с детьми	• Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Беседа после чтения • Экскурсия • Разучивание стихов	• Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра • Дидактическая игра	• Консультации, рекомендации • Мастер-класс • Информационные стенды

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Основные цели и задачи:

1. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

2. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

3. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

➤ **Приобщение к искусству.**

1. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

2. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

3. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

➤ **Изобразительная деятельность.**

1. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

2. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

3. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

➤ **Конструктивно-модельная деятельность.**

1. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

2. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

➤ **Музыкально-художественная деятельность.**

1. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

2. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

3. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

4. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Формы работы по изобразительной деятельности

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Групповые	Групповые	Индивидуальные	Групповые
Подгрупповые	Подгрупповые	Подгрупповые	Подгрупповые
Индивидуальные	Индивидуальные		Индивидуальные
• Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Наблюдение • Консультации • Участие в конкурсах • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Проектная деятельность • Создание коллекций	• Рассматривание привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др. • Создание коллекций	• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность	• Консультации • Участие в конкурсах, выставках • Совместное творчество с детьми

Формы образовательной работы по музыкальной деятельности

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные	Групповые	Индивидуальные	Индивидуальные
Подгрупповые	Подгрупповые	подгрупповые	Подгрупповые
Групповые	Индивидуальные		групповые
• Слушание музыки • Музыкально-дидактическая игра • Шумовой оркестр • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Импровизация • Совместное и индивидуальное	• Слушание музыки в режимных моментах • Музыкальная подвижная игра на прогулке • Интегративная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	• Участие в развлечениях, праздниках • Консультации, рекомендации музыкального руководителя

музыкальное исполнение • Попевка. Распевка • Двигательный танцевальный этюд • Концерт-импровизация	• Концерт		
---	-----------	--	--

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи:

➤ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

1. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

➤ Физическая культура.

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
2. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке.
4. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Задачи физического воспитания

Оздоровительные	Образовательные	Воспитательные
• охрана жизни и укрепление здоровья; • всестороннее физическое совершенствование функций организма; • повышение работоспособности и закаливание	• формирование двигательных умений и навыков; • развитие физических качеств; • овладение ребенком элементарными знаниями о своем	• формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; • разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Средства физического развития

Физические упражнения	Эколого – природные факторы	Психогигиенические факторы
Методы физического развития		
Наглядные	Словесные	Практические
• наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); • наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); • тактильно-мышечные приемы	• объяснения, пояснения, указания; • подача команд, распоряжений, сигналов; • вопросы к детям; • образный сюжетный рассказ, беседа; • словесная инструкция	• повторение упражнений без изменения и с изменениями; • проведение упражнений в игровой форме; • проведение упражнений в соревновательной форме

2.2. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи:

1. Создание условий для развития игровой деятельности детей.
2. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
3. Развитие у детей интереса к различным видам игр.
4. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре.
5. Развитие самостоятельности, инициативы, творчества; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

2. 3. Особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений детей.

Утренняя коррекционная гимнастика - коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.

Образовательно-развивающая деятельность в режимные моменты - воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие социально- коммуникативных умений и навыков, обогащение социального опыта.

Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия - по планам учителя-логопеда, педагога-психолога, педагога-дефектолога, в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребёнка.

Организованная образовательная деятельность (подгруппами, индивидуально) - по плану воспитателя (инструктора по ФК, музыкального руководителя), в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребёнка и его психофизиологическими возможностями.

Прогулка - воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие эмоциональной сферы, познавательных процессов.

Засыпание под музыку - релаксация: переход от активной деятельности ко сну.

Пробуждение под музыку - выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.

Коррекционная гимнастика пробуждения - развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве.

Дидактическая игра - закрепление навыков и умений детей, полученных на индивидуальных коррекционных занятиях со специалистами.

Сюжетно-ролевая игра - закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи. Развитие социальных умений, навыков взаимодействия и общения.

Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда - выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики.

Индивидуальная коррекционная работа по заданию воспитателя - коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия.

Досуги, праздники, театрализованная деятельность - развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики

Прогулка (подвижные игры) - развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Трудовая деятельность - развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

3.1. Календарно-тематическое планирование на год вторая младшая группа №3

		Первая младшая группа
СЕНТЯБ РЬ	1 -2 Неделя	Детский сад (адаптационные игры)
	3-4 неделя	Осень
ОКТЯБ РЬ	1-2 неделя	Мой дом
	3-4 неделя	Я вырасту здоровым
НОЯБРЬ	1-2 неделя	Домашние животные
	3-4 неделя	Дикие животные
ДЕКАБРЬ	1-2 неделя	Зима.
	3-4 неделя	Зима. Здоровье человека.

ЯНВАРЬ	1-2 неделя	Каникулы с 1.01 по 08.01
	3-4 неделя	Мои игрушки
ФЕВРА ЛЬ	1-2 неделя	Одежда.
	3-4 неделя	Папин праздник
МАРТ	1-2 неделя	Мамин праздник
	3-4 неделя	Транспорт
АПРЕЛЬ	1-2 неделя	Весна. В здоровом теле – здоровый дух!
	3-4 неделя	Мой город .Родной край.
МАЙ	1-2 неделя	Весна и все ей радо.
	3-4 неделя	Весна и все ей радо.

Циклограмма планирования образовательной деятельности на неделю с детьми (3 - 4) лет

понедельник	Вторник	Среда	Четверг	пятница
I половина дня				
1. «Утро радостных встреч». 2. Индивидуальная работа по изобразительной деятельности. 3. Труд в уголке природы. 4. Речевые игры, упражнения на развитие артикуляции, дыхания. 5. Беседа по ОБЖ.	1. Индивидуальная работа по развитию речи, обучению грамоте, ЗКР(дых.гимнастика, артикуляцион. упражнения). 2.Беседа по воспитанию культурно- гигиенических навыков. 3. Строительно – конструктивные игры.	1. Индивидуальная работа по РЭМП. 2. Артикуляционные и дыхательные упражнения, чистоговорки, скороговорки. 3. Беседа по духовно - нравственному воспитанию.	1. Индивидуальная работа по ЗКР (дых. гимнастика, артик. упр.), развитию речи. 2. Беседа по духовно - нравственному воспитанию. 3. Строительно – конструктивные игры.	1 Инд. работа по РЭМП. 2. Развивающие игры (дидактические, настольно-печатные). 3.Беседа по ОБЖ.
Непосредственно образовательная деятельность (по расписанию)				
Прогулка. Наблюдение, беседа с детьми. Использование художественного слова. Подвижная игра (1-2 игры). Трудовые поручения. Индивидуальная работа по развитию движений. Самостоятельная игра детей.				
Чтение художественной литературы. Подготовка к обеду. Обед.				
II половина дня				
1.Закаливающие процедуры и гимнастика после сна (побудка, дыхательная гимнастика, точечный массаж, корригирующая гимнастика, оздоровительная гимнастика). 2.Проектная деятельность. 3.Чтение художественной литературы После ужина. 1. Самостоятельная художественная деятельность «лепка, рисование, аппликация). 2.Сюжетно – ролевая игра.	1. Закаливающие процедуры и гимнастика после сна (побудка, дыхательная гимнастика, точечный массаж, корригирующая гимнастика, оздоровительная гимнастика). 2.Заучивание стихотворения (1 раз в неделю). 3.Проектная деятельность. 4.Чтение художественной литературы. После ужина. 1. Строительно – конструктивные игры. 2.Сюжетно – ролевая игра.	1. Закаливающие процедуры и гимнастика после сна (побудка, дыхательная гимнастика, точечный массаж, корригирующая гимнастика, оздоровительная гимнастика). 2. Индивидуальная работа по развитию связной речи. 3. Чтение художественной литературы. После ужина. 1. Самостоятельная художественная деятельность «лепка, рисование, аппликация). 2.Сюжетно – ролевая игра.	1. Закаливающие процедуры и гимнастика после сна (побудка, дыхательная гимнастика, точечный массаж, корригирующая гимнастика, оздоровительная гимнастика). 2.Игровые экспериментирования. 3. Проектная деятельность. После ужина. 1.Самостоятельная художественная деятельность «лепка, рисование, аппликация). 2.Сюжетно – ролевая игра.	1. Закаливающие процедуры и гимнастика после сна (побудка, дыхательная гимнастика, точечный массаж, корригирующая гимнастика, оздоровительная гимнастика). 2. Проектная деятельность 3. Индивидуальная работа по изобраз. Деятельности. 4.Чтение художественной литературы После ужина. 1.Театрализованная деятельность. 2.Хоз.– бытовой труд.
1. Ежедневно проводить с детьми физминутки, динамические паузы, профилактические упражнения для зрения, слуха, осанки, стопы ног; профилактические гимнастики: дыхательная, артикуляционная; обучение детей элементам точечного массажа. 2. Ежедневно планировать чтение худ. литературы, игровую деятельность. 3. Ежедневно планировать комплекс закаливающих процедур, комплекс утренней гимнастики. 4. Один раз в месяц планировать «Встречи с интересными людьми». 5. Один раз в месяц планировать экскурсии (осенний лес, по ПДД, в детскую библиотеку, музейно- выставочный центр). 6. Отражать в планах проектную, познавательно- исследовательскую, самостоятельную художественную деятельность. 7. Соблюдать традиции группы.				

3.3. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Сентябрь Адаптационные игры. Здравствуй, детский сад. Осень	
<i>Здравствуй, детский сад!</i>	Адаптационный период. В период адаптации и обследования воспитателями проводятся индивидуальные занятия, беседы с детьми, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей. Развивать у детей познавательную мотивацию. Формировать дружеские отношения между детьми. Знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Закреплять знания правил поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей. Формировать элементарные математические представления. Развивать творческие и конструктивные способности детей.
<i>Сезонные изменения в природе.</i>	ООД: познание «Листопад, листопад...» (Веракса стр. 28) ООД: развитие речи «Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»» (Гербова стр. 40) ООД: ФЭМП «Шар и куб» (Помараева стр. 10) ООД: художественное творчество – рисование «Знакомство с карандашом и бумагой» (Комарова стр. 26) ООД: художественное творчество – аппликация «Яблоко с листочками» (Лыкова стр. 24) ООД: ФИЗО
<i>Что нам осень принесла?</i>	ООД: познание «Что нам осень подарила?» (Веракса стр. 22) ООД: развитие речи «Звуковая культура речи: звуки а, у» (Гербова стр. 32) ООД: ФЭМП «Величина- большой, маленький» (Помараева стр. 11) ООД: художественное творчество – рисование «Яблоко с листочком и червячком» (Лыкова стр. 26) ООД: познание, художественное творчество – лепка «Знакомство с глиной, пластилином» (Комарова стр. 27) ООД: ФИЗО
Октябрь Мой дом.	
<i>Мой дом</i>	ООД: познание Чтение потешки «Петушок и его семья» (Т.М.Бондаренко стр. 81) ООД: развитие речи «Мишка у нас в гостях» Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой стр. 20). ООД: ФЭМП «Рассматривание большого и маленького мишек» (Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой стр. 18) ООД: художественное творчество – рисование «Осенние листья » (Л.А.Парамоновой стр. 54) ООД: художественное творчество – лепка «Пряники для мишек » (Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой . стр. 19) ООД: ФИЗО

<i>Я расту здоровым</i>	ООД: познание «Накормим куклу Машу » (Т.М.Бондаренко стр.92) ООД: развитие речи Чтение р.н.с. «Колобок. Д/и «Играем в слова» (Гербова стр.38) ООД: ФЭМП «Кровать для неваляшки . Большая и маленькая неваляшки» (Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой . стр. 40) ООД: художественное творчество – рисование Рисование ватными палочками «Ягодка за ягодкой» (Лыкова стр. 30) ООД: художественное творчество – лепка «Витаминчики» (Бондаренко стр. 97) ООД: ФИЗО
<i>Педагогическая диагностика</i>	ООД: познание Дидактические игры ООД: развитие речи Дидактические игры ООД: ФЭМП Дидактические игры ООД: художественное творчество – рисование «Свободная тема» ООД: художественное творчество – лепка «Свободная тема» ООД: ФИЗО
<i>Педагогическая диагностика</i>	ООД: познание Дидактические игры ООД: развитие речи Дидактические игры ООД: ФЭМП Дидактические игры ООД: художественное творчество – рисование «Свободная тема» ООД: художественное творчество – рисование «Кисточки шагают : топ-топ-топ » ООД: ФИЗО
Ноябрь Животный мир.	
<i>Домашние животные и их детеныши, особенности их поведения и питания 02.11 – 06.11</i>	ООД: познание «Птичий двор » (Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой . стр. 29) ООД: развитие речи «Рассматривание картины « Птицы » (Т.М.Бондаренко стр.130) ООД: ФЭМП «Длинный – короткий, длиннее - короче» (Т.М.Бондаренко стр.130) ООД: художественное творчество – рисование «Дождик, чаще, кап-кап-кап » (Лыкова стр. 32) ООД: художественное творчество – аппликация «Вот какие у нас цыплятки !» (Лыкова стр. 73) ООД: ФИЗО
<i>Домашние животные и их детеныши, особенности их поведения и питания</i>	ООД: познание «Кошка с котятами » (Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой . стр. 50) ООД: развитие речи Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» (Гербова стр.46) ООД: ФЭМП «Сколько- один, много» (Помараева стр.16) ООД: художественное творчество – рисование Рисование по замыслу (цыпляток). (Лыкова стр. 73) ООД: художественное творчество – лепка сюжетная «Птенчики в гнездышке » (Лыкова стр. 52) ООД: ФИЗО

<i>Дикие животные</i>	ООД: познание «В лес к друзьям» (Васильева стр. 16) ООД: развитие речи « Звуковая культура речи: звук И» (Гербова стр.42) ООД: ФЭМП «Круг и квадрат» (Помараева стр.16) ООД: художественное творчество – рисование «Светлячок» (Лыкова стр. 54) ООД: художественное творчество – лепка «Морковки для зайчика » (Л.А.Парамоновой стр. 71) ООД: ФИЗО
<i>Особенности поведения лесных зверей осенью</i>	ООД: познание «Как дикие животные к зиме готовятся» (Волчкова стр. 101) ООД: развитие речи Русская народная сказка «Теремок» (Ушакова стр. 22) ООД: ФЭМП « Различие круга от квадрата» (Помараева стр.17) ООД: худ.творчество – рисование «Полосатые полотенца для лесных зверушек» (Лыкова стр. 62) ООД: художественное творчество – аппликация «Шарфик для мишутки» (Малышева стр. 16) ООД: ФИЗО
Декабрь Зима.	
<i>Особенности зимней природы</i>	ООД: познание «Зима белоснежная» (Волчкова стр.182) ООД: развитие речи Стихотворение А. Босева «Трое» (Гербова стр.52) ООД: ФЭМП «Сравнение предметов по длине» (Помараева стр.18) ООД: художественное творчество – рисование «Вьюга-завируха» (Лыкова стр. 64) ООД: художественное творчество – лепка «Лепешки, большие и маленькие» (Комарова стр. 49) ООД: ФИЗО
<i>Зимние забавы</i>	ООД: познание «Чудесные снежинки» (Волчкова стр. 183) ООД: развитие речи «Потешки. Заклички, поговорки, считалки» (Ушакова стр. 41) ООД: ФЭМП «Один,много- закрепление» (Помараева стр.19) ООД: художественное творчество – рисование «Серпантин танцует» (Лыкова стр. 70) ООД: художественное творчество – аппликация «Снежинки-сестрички» (Лыкова стр. 66) ООД: ФИЗО
<i>Деревья</i>	ООД: познание «Деревья и кустарники на нашем участке» (Веракса 99) ООД: развитие речи Чтение рассказа Воронковой «Снег идет» (Веракса 98) ООД: ФЭМП «Много, поровну». (Помараева стр.20) ООД: художественное творчество – рисование «Деревья на нашем участке» (Комарова стр. 50) ООД: художественное творчество – лепка «Лепка по замыслу» (Комарова стр. 54) ООД: ФИЗО

<i>Новый год у ворот – семейный праздник (каникулы)</i>	ООД: познание «В лесу родилась елочка» (Волчкова стр.160) ООД: развитие речи Стихотворение Е. Трутневой «С новым годом!» (Ушакова стр.42) ООД: ФЭМП Сравнение двух равных групп предметов. (Столько, сколько). (Помараева стр.21) ООД: художественное творчество – рисование «Праздничная елка» (Лыкова стр. 72) ООД: художественное творчество – аппликация «Праздничная ёлочка» (Лыкова стр. 74) ООД: ФИЗО
<i>Новый год – семейный праздник (каникулы)</i>	ООД: познание «Наш друг Дед Мороз» (Волчкова стр. 161) ООД: развитие речи Рассматривание картины «Катаемся на санках» (Затулина стр. 49) ООД: ФЭМП «Сравнение по длине. Закрепление». (Помараева стр.21) ООД: художественное творчество – рисование «Снежные комочки, большие и маленькие» (Комарова стр. 48) ООД: художественное творчество – лепка «Новогодние игрушки» (Лыкова стр. 68) ООД: ФИЗО
Январь Предметный мир, игрушки.	
<i>Игрушки</i>	ООД: познание «Игрушки, которые живут в нашей группе» (Волчкова стр. 24) ООД: развитие речи «Уложим куклу Катю спать» (Затулина стр.51) ООД: ФЭМП «Приемы наложения и приложения» (широкий – узкий, шире – уже) (Помараева стр.22) ООД: художественное творчество – рисование «Рисование по замыслу» (Комарова стр. 59) ООД: художественное творчество – лепка «Погремушка» (Комарова стр. 49) ООД: ФИЗО
<i>Предметы ближайшего окружения</i>	ООД: познание «Какая бывает мебель» (Ефанова стр. 105) ООД: развитие речи «У матрешки новоселье» (Гербов астр. 53) ООД: ФЭМП «Определение результата сравнения». (Помараева стр.23) ООД: художественное творчество – рисование «Глянь баранки – калачи» (Лыкова стр. 82) ООД: художественное творчество – аппликация «Снеговик» (Комарова стр. 60) ООД: ФИЗО
<i>Предметы ближайшего окружения</i>	ООД: познание «Большая стирка» (Волчкова стр.289) ООД: развитие речи Чтение р.н.с. «Зимовье зверей» (Ушакова стр. 71) ООД: ФЭМП «Треугольник» (Помараева стр.24) ООД: художественное творчество – рисование «Украсим дымковскую уточку» (Комарова стр. 58) ООД: художественное творчество – лепка «Бублики-баранки» (Лыкова стр. 80) ООД: ФИЗО
Февраль Наш край. День защитника Отечества.	

<i>Наш край.</i>	ООД: познание «Я живу в северном краю. Зимние развлечения». Интернет-ресурс ООД: развитие речи Рассматривание картины «Кормушка» (Затулина стр. 59) ООД: ФЭМП «Сравнение способом приложения» (Помараева стр.26) ООД: художественное творчество – рисование «Деревья в снегу» (Комарова стр. 66) ООД: художественное творчество – лепка «Лепка по замыслу» (Комарова стр. 66) ООД: ФИЗО
<i>Одежда</i>	ООД: познание «Зачем людям одежда нужна?» (Волчкова стр. 194) ООД: развитие речи «Перчатки» С. Маршак (Затулина стр. 98) ООД: ФЭМП «Сравнение двух равных групп предметов» (Помараева стр.27) ООД: художественное творчество – рисование «Постираем платочки» (Лыкова стр. 100) ООД: художественное творчество – аппликация «Мойдодыр» (Лыкова стр. 102) ООД: ФИЗО
<i>День защитника Отечества. Военные профессии</i>	ООД: познание «Я и мой папа» (Волчкова стр. 238) ООД: развитие речи «Февраль» С.Маршак (Затулина стр. 81) ООД: ФЭМП «Сравнение двух предметов по высоте» (Помараева стр.28) ООД: художественное творчество – рисование «Самолеты летят» (Комарова стр. 65) ООД: художественное творчество – лепка «Самолеты стоят на аэродроме» (Комарова стр. 64) ООД: ФИЗО
<i>Труд взрослых</i>	ООД: познание «Труд помощника воспитателя» (Волчкова стр. 34) ООД: развитие речи «Айболит» К.Чуковский (Затулина 76) ООД: ФЭМП «Сравнение двух предметов по высоте (способом наложения и приложения)» (Помараева стр.29) ООД: художественное творчество – рисование «Светит солнышко» (Комарова стр. 63) ООД: художественное творчество – аппликация «За синими морями, за высокими горами» (Лыкова стр. 90) ООД: ФИЗО
Март Ранняя весна. Мамин праздник.	
<i>«Виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке»</i>	ООД: познание «Я и моя мама» (Волчкова стр. 255) ООД: развитие речи «Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Д/у «Очень мамочку люблю, потому, что, ...» (Гербова стр. 64) ООД: ФЭМП «Больше – меньше, столько – сколько, поровну» (Помараева стр.31) ООД: художественное творчество – рисование «Цветы для мамочки» (Лыкова стр. 106) ООД: художественное творчество – аппликация «Букет цветов для мамочки» (Лыкова стр. 104) ООД: ФИЗО

<i>Комнатные растения, цветы</i>	ООД: познание «Цветы на подоконнике» (Волчкова стр. 376) ООД: развитие речи Рассматривание предмета «Лилия-комнатное растение» (Затулина стр. 93) ООД: ФЭМП «Сравнение неравных групп предметов» (Помараева стр.32) ООД: художественное творчество – рисование «Неваляшка танцует» (Лыкова стр. 114) ООД: художественное творчество – лепка «Веселая неваляшка» (Лыкова стр. 112) ООД: ФИЗО
<i>Ранняя весна</i>	ООД: познание «Какие краски у весны»(Волчкова стр.343) ООД: развитие речи Заучивание стихотворения Белоусова «Весенняя гостья»(Гербова стр.79) ООД: ФЭМП «Сравнение двух равных и неравных групп предметов» (Помараева стр.33) ООД: художественное творчество – рисование «Сосульки-плаксы» (Лыкова стр. 110) ООД: художественное творчество – аппликация «Ходит в небе солнышко» (Лыкова стр. 116) ООД: ФИЗО
<i>Весенние изменения в природе</i>	ООД: познание «Знакомим куклу с весной» (Волчкова стр. 345) ООД: развитие речи Русская народная сказка «Заюшкина избушка» (Затулина стр. 100) ООД: ФЭМП «Столько-сколько, больше – меньше» (Помараева стр.34) ООД: художественное творчество – рисование «Солнышко, солнышко, раскидай колечки» (Лыкова стр. 118) ООД: художественное творчество – лепка «Сосульки-воображюльки» (Лыкова стр. 108) ООД: ФИЗО
<i>Птицы, насекомые</i>	ООД: познание «Домашние птицы» (Волчкова стр.121) ООД: развитие речи Рассматривание картины «Цыпленок» (Волчкова стр.124) ООД: ФЭМП «Различие фигур». (Помараева стр.34) ООД: художественное творчество – рисование «Божья коровка» (Лыкова стр. 130) ООД: художественное творчество – аппликация «Гусеничка» (Малышева стр. 9) ООД: ФИЗО
Апрель Весна. В здоровом теле – здоровый дух!	
<i>Неделя здоровья</i>	ООД: познание «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» (Волчкова стр.227) ООД: развитие речи Чтение сказки «Мойдодыр» К.И.Чуковского (Ушакова стр. 25) ООД: ФЭМП «Количество предметов и звуков» (Помараева стр.35) ООД: художественное творчество – рисование «Почки и листочки» (Лыкова стр. 124) ООД: художественное творчество – лепка «Птенчики в гнездышке» (Лыкова стр. 126) ООД: ФИЗО
<i>Уважение к труду взрослых</i>	ООД: познание «Труд дворника» (Волчкова стр.366) ООД: развитие речи «Чтобы хлебушком насладиться, надо долго потрудиться» (Волчкова стр.369) ООД: ФЭМП «Воспроизведение заданного количества предметов» (Помараева стр.36)

	ООД: художественное творчество – рисование «Красивая тележка» (Комарова стр. 80) ООД: художественное творчество – аппликация «Домик для птиц» (Комарова стр. 76) ООД: ФИЗО
<i>Весна</i>	ООД: познание «Солнечные зайчики» (Веракса стр.183) ООД: развитие речи «Птицы прилетают» (Затулина стр.113) ООД: ФЭМП «Пространственное направление: впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа» (Помараева стр.37) ООД: художественное творчество – рисование «Скворечник» (Комарова стр. 78) ООД: художественное творчество – лепка «Мостик» (Лыкова стр. 122) ООД: ФИЗО
<i>Посуда. Свойство предметов</i>	ООД: познание «Знакомство детей с обобщающим понятием «посуда» (Ефанова стр. 89) ООД: развитие речи Рассматривание посуды «Кому что нужно» (Затулина стр. 83) ООД: ФЭМП «Части суток: утро, вечер» (Помараева стр.38) ООД: художественное творчество – рисование «Одуванчики в траве» (Комарова стр. 85) ООД: художественное творчество – аппликация «Декоративные тарелки» (Малышева стр. 17) ООД: ФИЗО
Май Транспорт. Рукотворный мир.	
<i>Транспорт</i>	ООД: познание «Транспорт» (Волчкова стр.141) ООД: развитие речи «Как нам транспорт помогает» (Волчкова стр.143) ООД: ФЭМП «Повторение, закрепление» (Помараева стр.39) ООД: художественное творчество – рисование «Цыплята и одуванчики» (Лыкова стр. 140) ООД: художественное творчество – аппликация «Автобус» (Малышева стр. 24) ООД: ФИЗО
<i>Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек</i>	ООД: познание «Знакомство с дымковской игрушкой» ООД: развитие речи «Ленивая Бручолина» (Ушакова стр.50) ООД: ФЭМП «Геометрические фигуры. Повторение, закрепление» (Помараева стр.40) ООД: художественное творчество – рисование декоративное «Филимоновские игрушки» (Лыкова стр. 138) ООД: художественное творчество – лепка «Филимоновские игрушки-свистульки» (Лыкова стр. 136) ООД: ФИЗО
<i>Мониторинг (конец года)</i>	ООД: познание Дидактические игры ООД: развитие речи Дидактические игры ООД: ФЭМП Дидактические игры ООД: художественное творчество – рисование «Свободная тема» ООД: художественное творчество – лепка «Свободная тема» ООД: ФИЗО

Мониторинг (конец года)	ООД: познание Дидактические игры ООД: развитие речи Дидактические игры ООД: ФЭМП Дидактические игры ООД: художественное творчество – рисование «Свободная тема» ООД: художественное творчество – аппликация «Свободная тема» ООД: ФИЗО
----------------------------	---

3.4. Перспективный план праздников, развлечений и досугов второй младшей группы № 3 на 2017 – 2018 учебный год.

Месяц	1 неделя	2неделя	3неделя	4неделя
Сентяб рь		Театрализованное «Петрушка в гостях у ребят» Цель. Вызвать положительные эмоции у детей. Развивать умение слушать.	Ознакомление с окружающим «Мыльные пузыри» Цель. Доставить детям радость, вызвать положительные эмоции	Комплексное «Любимые игрушки» Цель. Развивать интерес к предметному миру. Воспитывать умение эмоционально откликаться на увиденное
Октяб рь	Физкультурное «Мой веселый, звонкий мяч» Цель. Доставить детям удовольствие при выполнении физических упражнений; развивать ловкость при беге, прыжках	Игра – драматизация «Тили - бом» Цель. Вызвать интерес к театрализации, желание изобразить героев. Доставить детям радость	Творческое «Вот какие у нас листочки!» Цель. Составление аппликации из осенних листьев. Рассматривание и сравнение листочков.	Комплексное «Воздушные шары» Цель. Вызвать радостные чувства. Развивать интерес к предметному миру. Воспитывать положительные эмоции
Ноябрь	Физкультурное «В гостях у зайки-побегайки» Цель. Развивать образное мышление и воображение, упражнять в различных видах ходьбы по профилактике плоскостопия, в выполнении упражнений по коррекции зрения, сохранять равновесие.	Музыкально – театрализованное «У тётушки Натальи в гостях» Цель: привлечь внимание к музыкальному уголку, вызвать интерес и желание играть	Ознакомление с окружающим «В гостях у бабушки Алдуни» Цель: вызвать интерес к национальному костюму, изделиям быта. Развивать интерес к народному фольклору. Доставить детям радость.	Комплексное «Вечер загадок» Цель: доставить детям радость от увиденного представлений. Развивать интерес к окружающему, творческие способности.
Декабр ь	Физкультурное «Зимние радости» Цель: упражнять в беге в рассыпную, в метании в даль. Развивать двигательную активность детей. доставить детям радость.	Литературное «На бабушкином дворе» Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик, желание показать свои умения в чтении потешек, пении песенок. Доставить детям радость.	Творческое «Волшебные ладошки» Цель: поддерживать интерес к рисованию красками, вызвать желание поиграть с ними. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность.	Развлечение «Пришла зима – веселье принесла» Цель: вызвать эмоциональные чувства от представления, игры. Развивать интерес к музыке, пению, музыкальным играм. Обеспечить эмоциональное благополучие.
Январь	Спортивное развлечение	Кукольный	Ознакомление с	Комплексное

	«Мама, папа, я – спортивная семья». Цель. Развивать двигательную активность детей, физические качества. Доставить детям радость.	спектакль«Про девочку Машу» Цель. Вызвать у детей положительные эмоции. Воспитывать интерес к воспринимаемому содержанию.	окружающим «Посмотри и отгадай» Цель. Развивать интерес к предметному миру; развивать коммуникативные навыки.	«День веселых игр» Цель. Доставить детям радость. Воспитывать эмоциональность. Развивать умение принимать участие в разнообразных играх.
Февраль	Спортивное развлечение «Мы веселые ребята» Цель. Развивать силу, ловкость, быстроту. Воспитывать интерес к подвижной деятельности.	Театрализованное Перчаточный театр «Путаница» К.Чуковского Цель. Вызвать интерес к представлению. Учить совместному показу театра.	Творческое «Волшебные комочки» Цель. Развивать желание создавать собственные образы из пластических материалов.	Комплексное «Папа – лучший друг» Цель. Вызвать у детей желание поиграть вместе с папой. Способствовать укреплению отцовской позиции в общении с детьми.
Март	Спортивное развлечение «Вместе с мамой» Цель. Доставить детям радость от совместной игры с мамами. Развивать двигательную активность. Воспитывать эмоциональность.	Театрализация «Репка» Цель. Вызвать желание показать сказку. Развивать выразительность движений, смелость. Воспитывать активность, эмоциональность.	Литературное «Потешки» Цель. Вызвать интерес к народному фольклору, желание читать знакомые потешки. Воспитывать смелость, артистичность.	Комплексное «Мамин праздник» Цель. Вызвать у детей желание поздравить маму. Развивать артистичность, смелость. Воспитывать любовь к матери.
Апрель	Спортивное развлечение «Любим играть» Цель. Развивать желание играть, проявлять быстроту, ловкость, активность. Доставить радость от совместной деятельности.	Театрализованное представление «Заюшкина избушка» Цель. Вызвать эмоциональный отклик на увиденное представление, сочувствие к персонажу.	Творческое «Мы -волшебники» Цель. Вызвать желание поэкспериментировать с красками. Закреплять знание цветов. Воспитывать аккуратность.	Комплексное Забавы «Музыкальные игрушки» Цель. Развивать слуховое внимание, чувство ритма. Воспитывать желание музицировать.
Май	Спортивное «Весна на улице зовет» Цель: развивать двигательную активность детей, умение играть дружно, весело, выполнять движения разного характера. Воспитывать интерес к п/играм.	Вечер загадок Цель: доставить детям радость от совместного время препровождения. Вызвать интерес к предметам окружения. Развивать мышление, воображение.	Литературное «Жили у бабушки» Цель: развивать интерес к народному фольклору, умение воспроизводить знакомые песенки и потешки.	Комплексное «Весна пришла, тепло принесла» Цель: вызвать положительные эмоции от совместных игр на улице (музыкальных, подвижных, творческих).
Июнь	Праздник на воздухе «Детство –это я и ты» Цель: с помощью музыки, игр и упражнений вызвать у детей положительные эмоции, бодрое настроение, эмоциональный отклик.	Музыкальное развлечение «Лесной концерт» Цель: учить приёмам звукоизвлечения на детских музыкальных инструментах; воспитывать интерес к музыкальным инструментам.	Оздоровительный досуг «Путешествие в волшебный лес» Цель: укреплять здоровье детей, воспитывать заботливое отношение к своему организму и друг к другу; создать радостное настроение.	Спортивное развлечение «Веселые старты» Цель: повышать двигательную активность в играх; развивать пространственную ориентацию; воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку, творческую активность.
Июль	Праздник на воздухе	Музыкальное	Оздоровительный	Спортивное развлечение

	«Сабантуй» Цель: повышать двигательную активность в играх; развивать пространственную ориентацию; воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку, творческую активность.	развлечение: «Мы любим петь и танцевать» Цель: развивать интерес к музыке, выполнять простейшие танцевальные движения; вызывать активность детей при подпевании и пении.	досуг «В гости к солнышку» Цель: уточнять представления детей о диких животных; способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе.	«Мячик круглый есть у нас» Цель: учить играть с мячом, катать мячи друг другу; развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к физической культуре.
Август	Праздник на воздухе по ПДД: «Красный, желтый, зеленый» Цель: закрепить знания детей о светофоре, правил перехода улицы; развивать ориентировку в пространстве; создать радостную, благоприятную обстановку.	Музыкальное развлечение: «Летняя прогулка» Цель: развивать у детей двигательные качества и умения; учить слышать музыку, развивать чувство ритма; развивать у детей способности к фантазии и импровизации; вызвать положительные эмоции, создать радостное настроение от встречи со сказочными героями.	Оздоровительный досуг «Тропинка к здоровью» Цель: содействовать повышению жизнестойкости организма в целом, предупреждение и профилактика плоскостопия, упражнять в ходьбе и беге по прямой дорожке, вызывать положительный эмоциональный отклик.	Спортивное развлечение «Кот мурлыка-весельчак пригласил к себе ребят» Цель: Закрепить в игровой форме навыки выполнения циклических упражнений, посредством создания эмоционального фона. С помощью игр и упражнений вызвать у детей положительные эмоции, бодрое настроение.

3.5.Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

3.6. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Будем знакомы». 2.. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 3-4 лет». 3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей первой младшей группы». 4.Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. 5.Первый раз в детский сад. 6.. Консультация «Живем по режиму». 7. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень»
Октябрь	1. Консультация « Ошибки , которые совершать нельзя ». 2.Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРЗИ» 4. Консультация «Закаливание». 5.Консультация для родителей « Ротавирусная инфекция»
Ноябрь	1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности» 2. Изготовление « Книжек малышек», подделок « Дикие животные» 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц) 5. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек».
Декабрь	1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, зимушка зима!». 2 Подготовка к Новогоднему празднику(изготовление костюмов). 3. Подготовка подарков на Новый год. 4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» 5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».
Январь	1. Консультация «Экология в музыке с самых ранних лет ». 2. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Консультация «Первая помощь при обморожении». 5. Памятка для родителей. Тема: «Чаше читайте детям».
Февраль	1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа». 2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». 3. Консультация «Упражнения для развития речи ».

	4. Консультация «Азбука дорожного движения». 5. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика».
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – красна» 2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама». 3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. 4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком» 5. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?». 6. Консультация «Развивающее значение сюжетно- ролевой игры»
Апрель	1. Памятка для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы» 2. Анатомо- физиологические особенности детей 2-3 лет. 3. Консультации для родителей «Кризис трех лет» 4. Памятка «Пищевые отравления»
Май	1. Памятки для родителей «Игры с песком и водой» 2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи» 3. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы. 4. Консультация «Профилактика детского травматизма». 5. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.

3.7. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Мониторинг детского развития проводим два раза в год (октябрь, май).
Основной задачей его является определение степени освоения
воспитанником образовательной программы.

Мониторинговый инструментарий

Возраст детей	Методическое обеспечение педагогического обследования детей	Дидактические материалы, способствующие проведению мониторинга
Вторая младшая группа (3 года до 4 лет)	Веракса Н.Е. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая младшая группа. В.: «Учитель», 2012г Афонькина Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вторая младшая группа. М.: «Учитель», 2011г.	Ушакова О.С. Струнина Е.М. «Развитие речи детей 3-4 лет» Дидактические материалы. М.: 2006. Гризик Т.И. «Назови и расскажи». Пособие для детей 3-4 лет по обследованию словаря. М. Просвещение, 2007 Ерофеева Т.И. «В кругу друзей математики». Для детей 3-4 лет. Тетрадь для индивидуального обследования детей. М Просвещение, 2007. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Диагностика развития ребенка». Практическое руководство по тестированию от 3-4 лет. С- Петербург «Паритет», 2006.

	Основные программы, технологии и пособия	Вариативные программы, технологии и пособия
Социально-коммуникативное развитие	- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду - Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. - Куцакова Л.В. Нравственно- трудовое воспитание в детском саду.	- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». - Хухлаева О. В. «Тропинки к своему я».
Познавательное развитие	- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. - Ефанова З.А. «Познание предметного мира» - Дыбина О.Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». - Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи». - Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». - Гончарова Е. В. Экология для малышей.	Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» - основы безопасности жизнедеятельности детей.
Речевое развитие	- Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в детском саду. - Ушакова О.С. Программа по развитию речи в детском саду.	- Картушина М.Ю. «Логоритмика для малышей». - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
«Художественно-эстетическое развитие»	- Комарова Т.С. «Художественное творчество. Занятия по изобразительной деятельности». - Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество». - Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». - Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия». - Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» - Ушакова О.С. «Знакомство дошкольников с литературой».	
«Физическое развитие»	- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.	Доскин В.А., Голубева Л.Г. «Растем здоровыми».

3.8. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение ФГОС, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

3.9. Развивающая предметно-пространственная среда в группе (содержание центров развития)

Центр сюжетно-ролевой игры.

Цель: Способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие творческих способностей.

Оборудование и материалы: кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Строители», «Парикмахерская», «Больница», «Аптека» и т. д.; куклы; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы; одежда для ряженья.

Центр физической культуры:

Цель: Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью.

Оборудование и материалы: мячи; обручи; скакалки; кегли; мешочки с грузом; ленты разных цветов; флажки; шапочки для подвижных игр, ленточки на кольцах, массажные дорожки для закаливания.

Центр изобразительного искусства:

Цель: Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности.

Оборудование и материалы: наборы цветных карандашей; краска; книжки-раскраски с познавательными элементами, цветные восковые мелки, кисточки - тонкие и толстые; печатки, баночки для промывания кисти от краски; бумага для рисования; трафареты по темам; пластилин; стеки; салфетки из ткани.

Театральный центр:

Цель: развитие творчества детей на основе литературных произведений, формирование исполнительских навыков.

Оборудование и материалы: кукольный театр «Репка», «Колобок», «Теремок», настольный, пальчиковый, одежда для ряженья, ширма.

Музыкальный центр:

Цель: Развитие слухового восприятия и внимания;

Оборудование и материалы: звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, погремушки и др.); музыкальные дидактические игры; различные звучащие предметы сделанные из бросового материала, гармошка, детский синтезатор, гитара, музыкальная шкатулка. Игры дидактические: «Найди такой же по звуку», «Солнышко и тучка».

Книжный центр:

Цель: Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем.

Оборудование и материалы: книжки по программе (А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А.С. Пушкина, С.В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки); альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года»; наборы сюжетных и предметных картинок; сюжетные картинки к сказкам.

Центр строительных игр:

Цель: Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; маленькие игрушечные персонажи (котят, собачки и др.), машинки.

Центр природы:

Цель: Воспитывать любовь и бережное отношение к природе

Уголок природы:

комнатные растения по программе; леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки; календарь природы; подобранные картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов.

Материал для организации экспериментирования: центр воды и песка; микроскоп, лупы, зеркала, песочные часы, ёмкости (стаканчики, мерки, воронки, трубочки); природный (песок, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды) и бросовый материал, вата, бумага разных сортов, игрушки для игр с водой

Центр «ПДД»

Цель: Ознакомление со светофором, с правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора.

Материал и оборудование: макет улицы (городка), средний транспорт, макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели, небольшие игрушки (фигурки людей, животных).

Центр сенсорного развития

Цель: Развитие зрительного восприятия и внимания, мышления и пальчиковой моторики; формирование исследовательских навыков.

Материал и оборудование: для развития мелкой моторики: пирамидки, мозаика(крупная, мелкая), объемные вкладыши, рамки – вкладыши, кубы с прорезями разной формы, набор для закручивания (коробка с крышками разного цвета и формы), игры-шнуровки разного вида, настольно-печатные игры, крупные пазлы.

Для восприятия формы и величины набор геометрических тел, набор плоскостных геометрических форм, Д/и «Чудесный мешочек» с набором геометрических форм, овощей, фруктов.

Для восприятия цвета. Набор цветных палочек, мозаика, пирамидки ленточки, прищепки, колечки.

Центр математического развития

Цель: Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Материал и оборудование: мелкие игрушки в количестве много и один, игрушки разные по величине, игрушки разные по цвету, картинки с изображением частей суток, времени года, дидактические игры по возрасту.

Центр речевого развития

Цель: Стимулирование и развитие речевой активности ребенка.

Материал и оборудование: картинки по лексическим темам; каталог игр: по звуковой культуре речи, упражнений артикуляционной гимнастики, упражнений дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики; словесные дидактические игры; чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки; предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов; картинки с изображением характерных особенностей времен года; с предметами домашнего обихода; с изображением труда взрослых, с изображением размера, цвета, качества предметов и действий.