

ЭТОТ ВЫПУСК

Методическая панорама
№ 2017/1 (16)
Июнь

Экспертный совет
Петряева А.В.,
Козынцева С.Л.,
Каримова З.Ш.

Руководитель проекта
Светлана Козынцева

Редактор
Зульфия Каримова

Верстка, набор и техни-
ческое редактирование
Ольга Смородинова

Оформление обложки
Ольга Смородинова

Корректор
Зульфия Каримова

Техническое сопровождение
Ольга Смородинова

По всем вопросам обра-
щайтесь по телефону:
4-11-91 (каб. директора),
4-00-72 (каб. зам. директора),
4-19-16 (методический каб.),
по эл. по-
чте: mtc_kogalym@mail.ru
или по адресу:
ул. Сибирская, 11
каб. 320

Адрес редакции:
628481, г.Когалым,
ул. Сибирская, 11,
МАУ «ММЦ г. Когалым»

От издательства	2
Все для воспитатели	
Формирование интереса дошкольников к художественной литературе	5
К.А. Калибаева	
Педагогический проект «Дикие животные»	1
Г.И. Куандыкова	
Развитие сенсорных способностей детей младшего дошкольного возраста через иг- ру	12
Н.А. Магомедова	
Конспект открытого занятия по конструированию в первой младшей группе «Тере- мок для зверей»	15
Т.Н. Марфутенко	
Игра путешествие «В деревню к бабушке»	17
О.С. Мельник	
Конспект организованной образовательной деятельности «Поможем Зайке»	19
О.Л. Попова	
Конспект кружковой работы по шахматам «Путешествие по шахматным островам»	21
С.В. Родионова	
Проектная деятельность в работе учителя-логопеда. Педагогический проект «Фоне- тические истории»	24
Л.В. Сабитова	
Театрализованной игры «Теремок»	29
Т.Г. Салазкая	
Конспект занятия в средней группе по образовательной области «Познавательное развитие» по теме «Зимовье лесных зверей»	32
А.Н. Самодина	
Опыт профессора Зная: Откуда берется дождик?	36
У.В. Семенецова	
Организованная образовательная деятельность с элементами экспериментирования по образовательной области «Познавательное развитие» по теме: «Цветочный сад»	40
С.Д. Закуанова	
Сценарий конкурса чтецов «Детство»	43
Н.А. Слесаренко	
Конспект целевой прогулки по территории детского сада, в подготовительной к школе группе, время года: поздняя осень «Экспедиция по территории детского сада»	45
Т.Н. Кузнецова	
Конспект организованной образовательной деятельности по формированию эле- ментарных математических представлений по теме «Математический зайка»	48
Л.И. Цветкова	
Конспект логики – математической игры старшая группа (5 – 6 лет) «Как Малыш Гео шел в гости к девочке Дольке»	52
Т.В. Коновалова	
Непосредственно образовательная деятельность в старшей группе «Мамочка, я тебя люблю»	55
А.И. Сулейманова	
Конспект непосредственно образовательной деятельности сенсорное развитие в раннем возрасте. Дидактическая игра «Поможем куклам найти свои кубики»	59
Е.В. Шарина	
Непосредственно образовательная деятельность в средней группе «В зимнем лесу»	61
Г.И. Муллагазиева	
Конспект развлечения в подготовительной группе «Музыкальный поединок»	65
Н.А. Хирамагомедова	
Использование маркеров игрового пространства в современной предметно- развивающей среде ДОУ, как одно из условий самостоятельной игровой деятель- ности дошкольника	70



Камал Алтаевна Калибаева

воспитатель Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
г. Когалыма «Сказка»

Педагогический проект «Дикие животные».

*Животный мир – важная часть нашей жизни.
Каждый ребёнок познаёт окружающий мир,
стараясь потрогать его, поиграть.*

Участники проекта:

дети первой младшей группы
педагоги МАДОУ
родители воспитанников.

Вид проекта:

групповой, творческий.

Срок реализации:

среднесрочный (2 месяца).

На земле живут разные виды животных. Нет человека, который не любил бы зверей и птиц, не ухаживал бы за ними. Дошкольное детство - очень важный этап в



воспитании внимательного, чуткого, заботливого ребенка, способного познавать окружающий мир и себя в нем. Наша задача формировать нравственные чувства и оценки, развивать восприятие окружающего мира. Благодаря разработке данного проекта дети познакомились с описанием жизни диких животных, повадками животных в природе. У детей дошкольного возраста процесс

познания происходит эмоционально-практическим путем. Каждый ребенок – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Животные – первый источник знаний о природе. Ребёнок непосредственно через органы чувств воспринимает объекты: форму, величину, цвет, запах, пространственное расположение, движения, мягкость фактуры шерсти.

Цель проекта: формировать у детей первоначальное представление о лесе и его обитателях - диких животных, способствовать возникновению добрых чувств ко всему живому, появлению любопытства, любознательности.

Задачи: Познакомить детей с жизнью животных в лесу летом и зимой.

Формировать у детей знания о характерных особенностях внешнего вида и повадках животных, чем питаются дикие животные в лесу.

Способствовать развитию познавательного интереса и любознательности.

Формировать доброе чуткое отношение к диким животным через чтение детской литературы.



Этапы реализации проекта. Выбор темы проекта. Интригующее начало.

К ребятам в гости приходит бабушка Степы и Сони, для того, чтобы с ними поиграть и показать им сказку «Теремок». Совместно с детьми устанавливают декорации для театрализованного показа сказки. Бабушка Лена знакомит детей с героями сказки, выставляет фигурки

персонажей на стол. В ходе театрализованной деятельности побуждает детей досказывать за ней отдельные фразы, слова, повторять звукоподражания животных. Бабушка предлагает детям показать движениями, мимикой как бежит мышка, прыгает лягушка, скачет зайчик, бегут лисичка и волк, идет медведь косолапый.



Дети во время выполнения упражнений могут произносить звукоподражательные звуки. После показа сказки «Теремок», бабушка Лена показывает детям иллюстрации к сказке и просит назвать ее героев, рассказать, что они делают. Кто нашел теремок? (Мышка - норушка). Как мышка бежала по полю? (Дети берут игрушку и показывают). А знаете, как пищит мышка? (Дети

проговаривают «Пи- пи-пи...»). Кто вторым прискакал к теремку? (Лягушка - квакушка). Покажите, как скакала лягушка? (Дети берут игрушку и показывают). А как разговаривает лягушка? (Дети произносят «Ква- ква- ква...»). А как прискакал зайчик? (Дети берут игрушку и показывают). Кто следующим нашел теремок?

(Лисичка - сестричка). Как она бежит? Дети берут игрушку и показывают). А кто был следующим? (Волчок - серый бочок). Зверюшки жили дружно? (Ответы детей). Вечером они с удовольствием собирались вместе, пели песни и танцевали.

Вот так весело жилось зверятам. Кто услышал песни и пришел к теремку? (Медведь косолапый). Что он сделал? (Сломал теремок). Да, теперь им придется строить новый теремок. Они построили новый теремок и стали жить дружно все вместе. Детям очень понравилась сказка, и они захотели узнать о жизни зверюшек.

Мы совместно с детьми приступили к проекту «Лесные жители», чтобы узнать как живут звери и как с ними играть?



Привлечение родителей к участию в проекте.

Объявление!

«Дорогие мамы и папы, бабушки и дедушки!»

Мы с ребятами решили начать работу над новым проектом **«Дикие животные»**.

Просьба, уважаемые родители, принять активное участие в нашей совместной деятельности. Мы очень на вас надеемся!

Воспитатели и дети.

В дальнейшем в процессе индивидуальных бесед воспитатель выясняет у родителей более конкретно, кто какую помощь сможет оказать. Родителям понравилась тема проекта, они активно включились в нашу совместную деятельность. Проект «Дикие животные» необычен тем, что интригующее начало было вызвано приходом бабушки Лены, которая смогла заинтересовать детей показом сказки «Теремок». Детям очень понравилась сказка, и они захотели узнать побольше о животных. С



детьми были проведены дидактические игры «Лес и его жители», «Дикие животные зимой», «Как живут дикие звери зимой?». Совместно с родителями, была создана предметно - развивающая среда, разработана дидактическая игра «Умные кружочки». Игра включает несколько игр: «Найди свой домик»,

«Назови ласково», «Мамы и их детеныши», «О ком я говорю», «Кто что любит», «Узнай по силуэту». В результате дети познакомились с дикими животными и их детенышами, узнали о их обитании в зимний период. Дети стали узнавать животных по их описанию. Была организована фото- выставка «Моя любимая игрушка». Выставка получилась интересной и оригинальной, она вызвала

большой интерес у детей и родителей. Также была организована библиотека для детей и родителей, где каждый ребенок мог взять понравившуюся ему книжку и почитать ее дома с родителями. Для закрепления полученных знаний организовали театрализованную деятельность, где я переодевалась бабушкой, и рассказывала детям сказки о животных. Организовали физкультурное развлечение **«Ловкий мишка»**, была проведена игра **«Мишка косолапый по лесу гулял»** и играли на



деревянных ложках. После игры мы с детьми провели игровое экспериментирование **«Тонет- не тонет»**. Для этого нам понадобились шишки, камушки и таз с водой. Дети узнали, что легкие предметы в воде не тонут. Родители сделали книжки - малышки **«Лесные зверята»**. Дети с удовольствием рассказывали и делились впечатлениями о создании

их книжек. В конце проекта был проведен совместный досуг с родителями по инсценировке русской народной сказки **«Колобок»**, который подарил столько эмоций всем участникам!

Проектная деятельность помогла повысить интерес детей к теме проекта, они получили знания о животных и их детёнышах, научились определять животных по их внешнему виду, показывали в игровой форме их повадки. У детей увеличился словарный запас слов. В связанной речи дети стали использовать названия частей тела, определять величину, цвет, мягкость фактуры шерсти животных. Дети стали понимать значение выражения «Дикие животные». С детьми мы разучили потешки, песенки, игры, прочитали сказки о животных для их возраста. Дети стали более открытыми, разговорчивыми, общительными со взрослыми и сверстниками. Родители стали ощущать себя более компетентными в воспитании детей, стали проявлять искренний интерес к жизни детей в группе, научились выражать свое восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребёнка.

Достигнутые результаты позволяют сделать вывод о результативности проектной деятельности.

Перспективы. Работа над проектом «Дикие животные» завершена, но необходимо и в дальнейшем продолжать развивать у детей познавательную активность и любознательность.



Литература.

1. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: 2009
2. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Вторая мл. группа. Волгоград, 2009
3. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. М.: «Сфера», 2013г.