

**Перспективный план образовательной деятельности в старшей группе
на сентябрь (1-2 недели)**

Блок: «До свидания лето, здравствуй детский сад» «Мой город» ПДД.

Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие	Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Игровая деятельность	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Ознакомление с окружающим миром	Развитие связной речи	Детская художественная литература	Изобразительная деятельность	Формирование ценностей здорового образа жизни
Сюжетно- ролевая игра «Транспорт» В гараже стоит много машин разного назначения. Водители берут права, получают задание у диспетчера, заправляют машины бензином, выполняют задания: возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным, водят экскурсионные автобусы. «Путешествие по городу». Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них.	Беседа. «Правила дорожного движения». Цель: закрепить знание основных правил уличного движения. Обсуждение опасных ситуаций. Беседа. Правила дорожного движения, безопасный маршрут от дома до детского сада. Встреча с работником ГИБДД. Беседа «Люди знакомые и незнакомые». Правила поведения с незнакомыми людьми». Беседа «В мире опасных предметов: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке».	Беседа о профессии строителя Связная речь: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. Словарь и грамматика: учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словам; упражнять в словообразовании. Звуковая культура речи: развивать интонационную выразительность речи; упражнять в изменении силы голоса. 4. «Улицы моего города» (целевая прогулка) Цель – закрепить представления детей об улице (название улицы, дома, домашний адрес; проезжая дорога и тротуар, разные виды транспорта), о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения (правила пешехода).	Рассказывание на тему из личного опыта. «Как я провел лето» Связная речь: учить детей связно и образно передавать свои впечатления, воспоминания, при рассказывании придерживаться плана; использовать в своей речи диалоги, образные выражения; воспитывать уважение к рассказу своих сверстников. Рассказывание по картине «Строим дом» или «Улицы города». Связная речь: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики персонажей. Грамматика: учить детей сравнивать изображенные предметы в словах протяжно; различать на слух звуки в словах и слова с заданным звуком, находящимся в любой позиции.	С. Михалков «Дядя Степа». Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью. Чтение: Г. Георгиев «Светофор», Н. Кончаловская «Самокат», Л. Новогрудский «Двигается - не движется», С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», Я. Пишумов «Самый лучший переход», В. Сулов «Его сигнал - для всех закон», О. Тарутин «Для чего нам светофор», загадки о правилах дорожного движения.	Рисование сюжетное «Веселое лето». Цель: рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Рисование декоративное. «Лето красное прошло». Цель: создание беспредметных (абстрактных) композиций; «расшифровка» смыслов. Аппликация из бумаги «Веселые портреты». Цель: вырезание овала (лица) из бумаги, сложенной вдвое; оформление прически обрывной аппликацией. Лепка предметная. «Веселые человечки» (малыши и малышки) Цель: лепка фигуры человека разной формы: девочка из конуса, мальчик из цилиндра; передача несложных движений. Аппликация сюжетная. «Наш город» (коллективная композиция). Цель: вырезание домов из бумаги, сложенной дважды пополам; составление панорамы с частичным наложением элементов. Аппликация с элементами рисования. «Машины на улицах города» (коллективная композиция). Цель: освоение симметричной аппликации – вырезание машин из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам.	Воспитание культурно-гигиенических навыков Беседа «Каждой вещи свое место». Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, содержать вещи в порядке. Беседа «Культура поведения во время еды». Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцем, придерживая сверху указательным. Беседа «Как надо правильно умываться». Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смыть , умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.
Трудовые поручения		Беседа «Почему важно, чтобы в группе был порядок». Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материалы для труда. Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок. Менять полотенца. Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец. Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. Расставлять стулья в определенном порядке.				

**Перспективный план образовательной деятельности в старшей группе
на сентябрь (3-4неделя)**

Блок: «Осень». Что нам осень подарила.

Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие	Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Игровая деятельность	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Ознакомление с окружающим миром	Развитие связной речи	Детская художественная литература	Изобразительная деятельность	Формирование ценностей здорового образа жизни
Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Больница». Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки. «Транспорт». Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения.	«Ребенок и другие люди». Правила поведения с незнакомыми людьми. Беседа «Свой и чужой». «Ребенок и его здоровье». Кто заботится о нашем здоровье. Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Опытно-исследовательская деятельность: измерение своего роста. Беседы: «Что мы видели в медицинском кабинете», «Как работают врачи», «Если кто-то заболел».	Целевая прогулка в осенний лес. Беседа об осени. Приметы осени. Труд людей осенью. Цель: формировать у детей представления о закономерностях в осенний период живой и неживой природы. Ознакомление с окружающим миром «Овощи и фрукты». Цель: закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», закрепить названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека. Рассмотреть листовые пластины дуба, березы, учить определять дерево по листовой пластине. Сравнить дерево и кустарник, закреплять умение определять их по листьям, коре, строению. Выкопать цветущее растение, перенести в группу, формировать представление о том, что для его роста необходимо тепло.	Составление рассказа по картине «Осенние заботы». Цель: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании. Рассказывание на тему из личного опыта «Наш огород». Цель: учить детей придумывать рассказы реалистического характера; конкретнее представлять события и действия, о которых им предстоит рассказать; активизировать речь. Рассказывание с использованием овощей «Сравнение и описание картофеля и моркови». Связная речь: учить детей составлять описательные рассказы; учить детей сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки. Грамматика: образовывать уменьшительно ласкательную форму существительных.	Г.Скребицкий «Осень». Рассматривание репродукций картин об осени. Воспитывать эмоциональное восприятие произведений живописи, учить передавать свои впечатления; обогащать словарь детей определениями для описания красоты осени. Знакомство с творчеством писателя Д. Мамина-Сибиряка, созданием цикла произведений «Аленушкины сказки», чтение рассказа «Сказочка про Козявочку». Чтение: С. Махотин «Завтрак». Чтение: С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Ежели вы вежливы...», В. Осеева «Волшебное слово».	Рисование по представлению «Деревья в нашем парке». Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны. Рисование с натуры «Осенние листья» (краски осени). Рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит-акварельными красками. Лепка предметная из соленого или заварного теста «Осенний натюрморт». Цель: создание объемных композиций; знакомство с натюрмортом. Аппликация симметричная «Листочки на окошке» (витраж). Сочетание аппликативных техник. Цель: создание коллективной композиции из вырезанных листочков для интерьера группы. Аппликация из осенних листьев «Осенние картины (портреты, сюжеты и букеты) Создание предметных и сюжетных композиций из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян.	Беседа «Культура поведения во время еды». Учить есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. «Культура поведения» Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании (здравствуйте, добрый день, до свидания, всего хорошего и т.д.) Беседы: «Будь всегда вежлив», «Вспомним правила вежливости», «Ласковое слово и кошке приятно». «Леди и джентльмены». Цель: способствовать благоприятному протеканию гендерной социализации, формированию начал мужественности у мальчиков и женственности у девочек через разные виды деятельности.
Трудовые поручения		Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить их на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройки.				

**Перспективный план образовательной деятельности в старшей группе
на октябрь (1-2 недели)
Блок: «МОЯ СЕМЬЯ».**

Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие	Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Игровая деятельность	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Ознакомление с окружающим миром	Развитие связной речи	Детская художественная литература	Изобразительная деятельность	Формирование ценностей здорового образа жизни
Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Воспитатель принимает детей, проводит утреннюю гимнастику, завтрак, играет с детьми. Комментированное наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду». «Магазин игрушек». Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разговаривает с покупателями, предлагает им разные игрушки, рассказывает, чем они хороши, благодарит за покупку. Сюжетно-ролевая игра «Семья - переезд на новую квартиру». Продуктивная деятельность: роспись мебели, сделанной из бросового мат-ла.	«Безопасность ребенка в быту». В группе должен быть порядок. Осмотр групповой комнаты. «Ребенок дома». Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей. Открытое окно, балкон как источник опасности. Обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну. Экстремальные ситуации в быту. например, уметь пользоваться телефоном в случаях возникновения пожара, получения травмы; уметь привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре.	«Семья. Родственные отношения». Цель: Формировать элементарные представления о семье. Дать представление о родственных отношениях. Обращать внимание детей на сложившиеся отношения между членами семьи и другими родственниками. «Деятельность людей». Цель: познакомить детей с разными видами деятельности взрослых и закрепить их представления о профессиональном труде, домашнем труде, отдыхе и увлечениях. «Предметы ближайшего окружения». Предметы вокруг нас: мебель, посуда, их дифференцировка. Беседы: «Наша мебель и посуда - производство и изготовление», «Как обставить комнату».	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?» Связная речь: учить детей пересказывать текст, близко к тексту; активизировать в речи детей глаголы, упражнять в образовании форм единственного и множественного числа существительных. Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки». Связная речь: учить детей давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с нею можно играть, какие игрушки есть дома; Звуковая культура речи: воспитывать умения произносить слова со звуками «с» и «з» отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса, произносить фразы на одном выдохе, а звуки «с» и «з».	Тематическое занятие «Моя семья» - 2 зап. Воспитывать у детей чувство семейной дружбы, доброту и внимание друг к другу. Чтение: потешка «Как у нас семья большая...», Я. Аким «Моя родня», А. Барто «Перед сном», С. Махотин «Воскресенье». Чтение: Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», С. Махотин «Старшая группа», «Наши полотенца». Чтение: С. Маршак «Откуда стол пришел», К. Чуковский «Федорино горе», загадки о мебели и посуде.	Рисование. «Идет дождь». Учить детей образному отражению в рисунках впечатлений от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить детей пользоваться приобретенными приемами разнообразной передачи явления. Рисование. «Девочка в нарядном платье». Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Аппликация. «Кукла в красивом платье». Учить детей изображать фигуру человека, передавать форму одежды, тела (платье, голова, руки, ноги), их расположение, относительную величину. Закреплять приемы вырезывания по косой, по кругу. Упражнять в красивом расположении изображения на листе бумаги и аккуратном наклеивании. Развивать умение подбирать бумагу для частей одежды. Лепка по замыслу. Учить детей задумывать содержание своей работы. Намечать последовательность ее исполнения, способы изображения. Воспитывать творческое отношение к лепке, умение доводить замысел до конца.	«Ребенок и его здоровье». Беседа «Лето прибавило нам здоровья». Рассматривание фотографий о летнем отдыхе. Беседы: «Как вы отдыхали летом», «Как лето помогает нам быть здоровыми». Беседа «Почему в группе должен быть порядок». Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи - свое место». «Ребенок и его здоровье». Будем спортом заниматься: формирование потребности заниматься физкультурой и спортом, закрепление знаний некоторых видов спорта. Беседа «Кто спортом занимается»
Трудовые поручения		Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.				

Перспективный план образовательной деятельности в старшей группе на октябрь (3-4 нед.)

Блок: «Я ВЫРАСТУ ЗДОРОВЫМ».

Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие	Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Игровая деятельность	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Ознакомление с окружающим миром	Развитие связной речи	Детская художественная литература	Изобразительная деятельность	Формирование здорового образа жизни
Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника». Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки. Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Сюж.-ролевая игра «Спортивная школа. Тренер». Совершенствовать и расширять игровые умения детей. Совершенствовать умение самостоятельно развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Учиться до начала игры согласовывать и распределять роли, подготавливать необходимые условия для игры.	«Ребенок и его здоровье». Чистота и здоровье. Рассказ воспитателя «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым». Дидактическая игра «Туалетные принадлежности». «Безопасность ребенка в быту». Опасности вокруг нас: дома и в детском саду. Рассматривание иллюстраций опасных предметов и ситуаций. Беседа «Опасно - безопасно». Дидактическая игра «Правильно ли это?» «Ребенок и другие люди». Опасность контактов с незнакомыми взрослыми, к кому можно обратиться за помощью при опасности. Беседа ««Транспорт». По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Целевая прогулка к пешеходному переходу. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорож. движения обязательны для всех».	Строение человека» (знакомство с основными частями тела). Цель: закрепить представления о человеке: строении его тела и частях лица. Закрепить представления об основных частях тела человека и более мелких частях. Подробнее можно остановиться на чертах лица человека. «Скажи мне, чем ты питаешься, и я скажу – кто ты». Цель: подвести детей к осознанию основного взаимоотношения. Витамины и здоровый организм Цель: рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. Тема: «Хорошо быть мальчиком, хорошо быть девочкой». Цель: способствовать благоприятному протеканию гендерной социализации, формированию начал мужественности у мальчиков и женственности у девочек через разные виды деятельности.	Занятие по ТРИЗ «Как уберечь зубы от кариеса». Связная речь: учить детей без помощи вопросов воспитателя, правильно систематизировать представления детей старшей группы о свойствах объектов; развивать умение переносить свойства с одного объекта на другой; продолжать учить детей целенаправленному восприятию знакомых объектов, анализу их признаков. Упражнять в разрешении проблемных ситуаций; развивать диалектическое мышление; формировать навыки прогнозирования и фантазирования, развивать внимание; активизировать мышление детей; воспитывать у детей желание следить за своими зубами, чистить их, своевременно обращаться к врачу. Рассказывание по картине «На приеме у врача». Связная речь: совершенствовать у детей умение составлять подробные, интересные рассказы по картине, руководствуясь готовым планом; учить строить сложные предложения; развивать связную речь. Грамматика и словарь: дать элементарные обобщенные представления о некоторых способах словообразования.	Чтение художественной литературы о чистоте: К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая». Русская народная сказка «У страха глаза велики». Учить детей понимать эмоционально-образное содержание произведения, подводить детей к пониманию значения пословиц. Нанайская сказка «Айюга». Цель: помочь детям понять сказку, оценить характер главной героини. Побуждать вспомнить пословицы о трудолюбии и лени. Воспитывать отрицательное отношение к лени. Чтение: Д. Крупская «Чистота». Г.Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», Чтение: А. Барто «Девочка чумазая», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», К. Чуковский «Мойдодыр». Чтение: С. Михалков «Дядя Степа - милиционер».	Аппликация с элементами рисования (по замыслу) «Жила-была конфета» (витрина магазина). Развитие композиционных умений: передача пропорциональных соотношений и поиск гармоничного расположения предметов. Рисование – экспериментирование «Чудесные превращения кляксы». Свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами. Лепка рельефная по содержанию небылицы «Ничего себе картина, ничего себе жара!» Создание фантазийных композиций по содержанию шуток-небылиц; развитие воображения и чувства юмора. Рисование декоративное «Расписные ткани». Рисование узоров по всему пространству листа бумаги; развитие чувства цвета, ритма, формы. Аппликация с элементами конструирования «Нарядные пальчики» (пальчиковый театр). Изготовление персонажей (одежды) для пал. театра	«Культура поведения». Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо». Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды, занятия и т.д.). Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Беседа «Как заботиться о своей одежде». Учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.

Перспективный план образовательной деятельности в старшей группе на ноябрь (1 - 2 нед.)

Блок: «Животный мир».

Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие	Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Игровая деятельность	Формирование основ безопасного поведения в быту, природе	Ознакомление с окружающим миром	Развитие связной речи	Детская художественная литература	Изобразительная деятельность	Формирование здорового образа жизни
Сюжетно- ролевая игра «Ветеринарная лечебница». Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы. Беседа «Мои любимые домашние животные». Чтение: К. Чуковский «Айболит». С.-ролевая игра «Цирк». Расширять представление детей о цирке и его работниках. Развивать умение детей распределять роли между собой, действовать с воображаемой игровой ситуацией, умение понимать эмоцион. состояния сверстника, взрослого, не ссориться, самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Обогащение словаря: билетёр, контролер, ведущий, артист цирка, клоун, дрессировщик, фокусник, акробат, арена.	«Ребенок и природа. Загрязнение окружающей среды. Ухудшение экологической ситуации». Цель: объяснить детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов. При этом дети должны понять главное: Земля – наш общий дом, а человек – часть природы. Познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе, ухудшение экологической ситуации представляет определенную угрозу здоровью человека.	«Дикие и домашние животные». Цель: учить детей группировать животных по месту обитания, внешним признакам, способам передвижения и защиты от врагов, строению жилища, размеру. Дидактическое упражнение по формированию грамматического строя речи «Один – много». «Перелетные птицы». Цель: познакомить детей с перелетными птицами; уяснить строение птиц, внешние признаки; уточнить понятия «перелетные», «водоплавающие»; образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, сложные прилагательные, приставочные глаголы; согласовывать числительные с существительными; подбор слов- антонимов; учить составлять сюжетный рассказ.	Рассказывание по картине «Зайцы». Связная речь: учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картине; придумывать самостоятельный сюжет, не повторяя содержания рассказов товарищей; формировать у детей представления о приспособленности зайца к жизни в лесу; воспитывать любовь к природе, животным. Словарь: знакомить детей со значением многозначных слов. Дидактическое упражнение «Прыгает – скачет». Рассказывание на тему из личного опыта «За что я люблю своего питомца». Связная речь: учить детей рассказывать о своих животных связно и образно передавать свои впечатления, воспоминания, при рассказывании придерживаться плана; учить образовывать существительные родительного падежа множественного числа».	«Три поросенка» английская народная сказка. Учить понимать эмоционально-образное содержание сказки, ее нравственную идею; развивать образность речи: учить определять определения, сравнения к заданному слову. Чтение: М. Бартенев «Лучший подарок», С. Михалков «Дельный совет», Л. Толстой «Котенок». Чтение: А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все».	Беседа о дымковских игрушках «Игрушки не простые – глиняные, расписные». Знакомство с дымковской игрушкой как видом народного декоративно –прикладного искусства. Лепка из глины по мотивам народных игрушек «Лошадки (веселая карусель)». Лепка лошадки из цилиндра (приемом надрезания с двух сторон) по мотивам дымковской игрушки. Декоративное рисование на объемной форме «Нарядные лошадки (оформление вылепленных игрушек)». Декоративное оформление вылепленных лошадок по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами). Рисование декоративное по мотивам народной росписи «Золотая хохлома и золотой лес». Знакомство детей с «золотой хохломой», рисование узоров из растительных элементов (травка, кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи.	«Положительные моральные качества». Продолжать воспитывать бережное отношение к природе, стремление защищать ее. Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций, картин. Беседы: «Красная книга природы», «Животное, которое я люблю».

Перспективный план образовательной деятельности в старшей группе на ноябрь (3-4 нед.)

Блок: «Человек и его здоровье».

Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие	Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Игровая деятельность	Формирование основ безопасного поведения в быту, природе	Ознакомление с окружающим миром и соц. действительностью	Развитие связной речи	Детская художественная литература	Изобразительная деятельность	Формирование здорового образа жизни
Сюжетно- ролевая игра «Спортивная школа». Совершенствовать и расширять игровые умения детей. Совершенствовать умение самостоятельно развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Учиться до начала игры согласовывать и распределять роли, подготавливать необходимые условия для игры. Сюжетно - ролевая игра «Поликлиника». Расширять знания детей о работе врачей; формировать у детей умение комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет; налаживать и регулировать контакты в совместной игре. прививать навыки социализации, правильного поведения в поликлинике; научить ребят использовать свои знания в повседневной жизни; воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью; чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	«Ребенок и другие люди». Правила поведения с незнакомыми людьми. Беседа «Свой и чужие». «Ребенок и его здоровье». Кто заботится о нашем здоровье. Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Опытно-исследовательская деятельность: измерение своего роста. Беседы: «Что мы видели в медицинском кабинете», «Как работают врачи», «Если кто-то заболел». «Ребенок и другие люди». Сопротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых. Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Тренинг «Помогите!». Конфликты между детьми» Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами – регуляторами (уступить, договориться, соблности очередность, извиниться).	Беседа на тему «О друзьях и дружбе». Продолжить помогать детям осваивать нормы поведения, научить доброжелательности, умение вести непринуждённую беседу. Беседа с «Я-человек!». Формировать представление о себе, как о человеке; из каких частей состоит моё тело? Расширять словарный запас: люди, человек, голова, туловище, руки, ноги; воспитывать навыки культурного поведения. Беседа «Скажи здоровью - да!». Познакомить детей с основными ценностями здорового образа жизни. Формировать знания о здоровье, как его поддерживать и беречь. Дать детям представление о привычках. Вместе с детьми систематизировать полезные и вредные привычки. Беседа для детей «Ложь человека не красит». старшая группа. Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе.	Обучение рассказыванию по картине: «Зимние развлечения». Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе». Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту. В.В. Гербова Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?». Учить выразительно, пересказывать текст. Активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм ед. и мн. числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название сходное по звучанию с названием взрослых животных.	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства» Познакомить детей с рассказом, помочь им оценить поступок мальчика Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» Познакомить детей со сказкой. Чтение: С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Ежели вы вежливы...», В. Осеева «Волшебное слово». Литературный досуг в старшей группе «Как хорошо иметь друзей!» Закрепить знания детей о творчестве К.И.Чуковского. Развивать слуховое восприятие, внимание - помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в инсценировках. Развивать эмоц. интерес к творчеству К.И. Чуковского.Формировать представления о дружбе, развивать внимание, сочувствие к сверстникам, доброжелательное отношение друг к другу.	Лепка «Мы любим спорт». Развивать у детей воображение, замысел, учить передавать фигурки людей, занимающихся спортом (играют в мяч, бегут, делают зарядку). Рисование «Укрепляем здоровье зимой». Весело катаемся под гору в сугроб. Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной связи между объектами. Лепка «Мы делаем зарядку». Учить создавать коллективную сюжетную композицию, анализировать особенности изображения человека в движении. Учить соотносить части по величине и пропорциям; развивать навыки работы с пластилином; воспитывать умение работать в коллективе; прививать желание вести здоровый образ жизни. Аппликация «Пригласим друзей на чай». Ввести новый прием: вырезание мелких деталей способом сложения полоски бумаги в несколько раз. Тренировать вырезать предметы по округлым и ломаным линиям. Учить самостоятельно подбирать узор и украшать им посуду.	«Культура поведения». Познакомить с правилами гостевого этикета: «Ты пришел в гости». Беседы: «Как вести себя в гостях», «Как дарить подарки», «Как Винни-Пух ходил в гости к Кролику», «Карлсон в гостях у Малыша». Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указания. Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды.

Перспективный план образовательной деятельности в старшей группе на декабрь (1 - 2 нед.)

Блок: «Зима. Родная страна».

Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие	Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Игровая деятельность	Формирование основ безопас. поведения в быту, природе	Ознакомление с окружающим миром и соц. действительностью	Развитие связной речи	Детская художественная литература	Изобразительная деятельность	Формирование здорового образа жизни
Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». «Поликлиника». Беседа «Как работает врач». Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки. Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». с/ролевая игра «Служба спасения». Развивать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, использовать игрушки-заместители по назначению. Развивать диалогическую речь посредством развертывания ролевых диалогов.	«Ребенок на улице города». Городской наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте. Целевая прогулка по улице. Беседы: «На чем люди ездят», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте». Рассматривание иллюстраций. «Ребенок и другие люди». Несоответствие приятной внешности и добрых намерений. Беседа «Красивый или хороший».	«Страна, где мы живем». Закрепить знания о названии страны, ее природе, дать знания о богатстве России. Познакомить с географической картой. Воспитывать чувство гордости за свою страну. «Москва – столица России». Уточнить знания о Москве, познакомить с ее гербом, воспитывать чувство любви и гордости за столицу. «Государственные символы России». Познакомить детей с государственной символикой страны: герб, флаг, гимн. Воспитывать гордость за свою Родину. «Многообразие растительного и животного мира Ханты-Мансийского автономного округа». Цель: расширять знания детей о красоте северного края, животного и растительного мира. Улица, на которой я живу, домашний адрес. Здания разного назначения: жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин. Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения. Дидактические игры: «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Жилое и нежилое».	Рассматривание и составление рассказа по картине «Олени». «Животные Севера». Познакомить детей с животными севера, почему животные выносят суровые климатические условия, питание, жилище. чить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами; Образование сложных прилагательных: толстые лапы–толстолапый. Образование существительных с помощью суффикса –щи: лапы – лапища. Образование притяжательных прилагательных: рога оленя – чьи рога? – оленьи Составление рассказа по картине «Зайцы». Цель: <i>Связная речь:</i> учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику. Задачи: <i>Словарь и грамматика:</i> учить образовывать существительные от глаголов (продавать – продавец) и прилагательных (веселый – весельчак); <i>Звуковая культура речи:</i> учить определять ударение в двухсложном слове.	П.Бажов «Серебряное копытце». Помочь понять мотивы поступков героев. Уточнить понятие о жанровых особенностях сказки. Побуждать передавать отдельные эпизоды в лицах. С. Есенин «Береза». Помочь детям почувствовать красоту природы в стихотворении. Обогащать речь образными выражениями. Закрепить знание потешек и народных песенок о природе. Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист – Ясный сокол» Чтение: пословицы, поговорки о дружбе, загадки про городские здания. Б. Житков «Как в Москве на улице», Б. Заходер «Шофер», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», С.Михалков «Скверная история», «Моя улица», Н. Носов «Милиционер».	Рисование декоративное по мотивам народной росписи «Золотая хохлома и золотой лес». Знакомство детей с «золотой хохломой», рисование узоров из растительных элементов (травка, кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи. Лепка по мотивам богородской игрушки «Косматый мишка». Лепка медведя в стилистике богородской игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стечкой для передачи фактуры). Аппликация обрывная «Золотые березы». Рисование осенней березки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник. Продуктивная деятельность: «Наша улица», «Построим разные дома» Продуктивная деятельность «Разные машины едут по улице». Лепка. Птицы на кормушке (воробы и голуби). Цель: Учить лепить птицу по частям. Задачи: Учить передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород, правильное положение головы, крыльев, хвоста. Воспитывать аккуратность в работе.	Беседы: «Наше здоровье зимой», «Правила поведения в детском /саду», «Как мы занимаемся физкультурой». Цель: Рассказать о значении физкультурных занятий для здоровья детей. Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный период года. Формировать основы безопасного поведения в группе и на участке. «Как себя надо вести в транспорте». Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасности на улицах города и в транспорте. «Вредные привычки», «Опасные предметы вокруг нас», «Осторожно лекарства». Формирование знаний детей о здоровом образе жизни. Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности.

Перспективный план образовательной деятельности в старшей группе на декабрь (3-4 нед.)

Блок: «Зима. Здоровье человека».

Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие	Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Игровая деятельность	Формирование основ безопас. поведения в быту, природе	Ознакомление с окружающим миром и соц. действительностью	Развитие связной речи	Детская художественная литература	Изобразительная деятельность	Формирование здорового образа жизни
Сюжетно- ролевая игра «Скоро Новый год». Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек. Приемщица принимает заказы от посетителей и даст задания на изготовление игрушек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приемщица выдает выполненные заказы. Сюжетно- ролевая игра «Семья». Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками. Подготовка к новомуднему празднику. Беседа «Как мы будем готовиться к встрече Нового года». Продуктивная деятельность: подбор выкроек.	«Ребенок и его здоровье». Физкультура и здоровье. Рассматривание иллюстраций и фотографий. Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой». Тренинг «Обучение самомассажу». «Безопасность ребенка в быту». Елочные огоньки. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как правильно украшать елку», «Елочные гирлянды - красиво, но небезопасно». Продуктивная деятельность «Новогодняя красавица». «Безопасность ребенка в быту». В группе должен быть порядок. Осмотр групповой комнаты. Беседа «Почему в группе должен быть порядок». Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи - свое место».	«Зима». Изменения в природе с наступлением зимы; труд людей зимой. Образование слов прилагательных от производных: мороз – морозный. Образование слов с помощью суффикса. Загадки о зиме. «Праздники». Закрепить понятие <i>праздник</i>; познакомить с одной из классификаций данного понятия: семейные, государственные, международные. Беседа о здоровье человека. Формировать у детей представления о зависимости здоровья от двигательной активности, закаливания и чистоты тела; уточнить знания о полезных свойствах воздуха с опорой на исследовательские действия. Развивать познавательный интерес и речь. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Беседа «Зимние виды спорта». Способствовать умению различать простейшие взаимосвязи между видами спорта и их спортивным инвентарем. Формировать представление о важности и пользе занятий спортом. Активизировать словарь по данной теме.	Рассказывание на тему из личного опыта «Подарок от Дедушки Мороза». Связная речь: Учить детей рассказывать из личного опыта, развивать умение связно, последовательно составлять рассказы; Грамматика: употреблять в речи прилагательные, согласуя их с существительными; развивать память и творческое воображение. «Классификация одежды: зимняя, летняя, демисезонная. Названия тканей». Цель: учить детей правильно классифицировать одежду по сезону, называть ее и из какой ткани она сшита. Дидактическое упражнение на образование простых причастий «Назови, какой, какая?». Составление рассказа на тему «Игры зимой». Связная речь: учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; Словарь и грамматика: учить употреблять предлоги с пространственным значением; Звуковая культура речи: учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками (с) и (ш), говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразу отдельные слова.	Н.Носов «На горке». Познакомить детей с новым произведением, учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения; развивать художественный вкус; воспитывать уважение к труду других. Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», В. Бианки «Письмо простое и письмо с хитростью», «Синичкин календарь». Н. Сладков «Волк», «Сороки», Е. Чарушин «Белка с бельчатами», «Зайчиха», «Лиса с лисятами», «Рысь», «Кто чем занят зимой», А. Яшин «Покормите птиц зимой». Чтение: С.Шукшина «Как беречь нос», «Прививка». Е.Багрян «Маленький спортсмен», А.Барто «Наступили холода». Задачи: Вызывать желание заботиться о своем здоровье с помощью художественного слова. Чтение стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на свете». Задачи: закреплять знания о безопасном поведении.	Лепка из пластилина или соленого теста «Снежный кролик». Лепка выразительных образов конструктивным способом с повышением качества приемов отделки; планирование работы. Аппликация из бумаги с элементами рисования «Снеговик в шапочках и шарфиках». Создание выразительных образов снеговика из кругов разной величины, вырезанных из сложенных вдвое квадратов; декоративное оформление. Рисование с элементами аппликации «Белая береза под моим окном...» (зимний пейзаж). Изображение зимней (серебряной) березки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник. Рисование декоративное «Волшебные снежинки» (краски зимы). Построение кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или по концен. кругам.	«Наше здоровье зимой», «Правила поведения в детском /саду», «Как мы занимаемся физкультурой». Рассказать о значении физкультурных занятий для здоровья детей. Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный период года. Формировать основы безопасного поведения в группе и на участке. Дидактические игры: «Назови зимние вид спорта», «Покажи мишке, как надо одеваться, чтобы не простудиться», «Зимние игры и забавы». «Как я буду заботиться о своем здоровье»; «Что нужно делать, чтобы быть здоровым». Приобщение детей к ценностям ЗОЖ; формирование представлений о влиянии на работу образа жизни человека. Учить заботиться о своем здоровье. Воспитывать привычку ЗОЖ.

Перспективный план образовательной деятельности в старшей группе на январь (3-4 нед.)

Блок: «История игрушек».

Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие	Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Игровая деятельность	Формирование основ безопас. поведения в быту, природе	Ознакомление с окружающим миром и соц. действительностью	Развитие связной речи	Детская художественная литература	Изобразительная деятельность	Формирование здорового образа жизни
Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека». «Парикмахерская». В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут клиентов, бреют, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны. Экскурсия в парикмахерскую. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы играем в парикмахеров». Сюжетно/ролевые игры: « Больница», «Аптека». Формировать привычку к здоровому образу жизни, потребность в двигательной деятельности. Развить игровой диалог, игровое взаимодействие; закрепить знания о профессиях врача, медицинской сестры. Игра «Паровоз – здоровья». Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.	«Безопасность ребенка в быту». Бытовые приборы - помощники человека. Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседа «Как работают домашние помощники». «Ребенок и другие люди». Соппротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых. Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Тренинг «Помогите!» «Сигналы опасности природы» - приучать детей к осторожному обращению с объектами природы. Познакомить их с сигналами опасности у животных, растений (цвет, шипы, колючки, звуки, рога и ...) Убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности	Предметы, которые нас окружают». Закрепить знания детей о назначении предметов, о названиях материалов, из которых сделаны предметы. Расширить представления детей об истории создания предметов человеком, о функциях предметов. «Предметы быта: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина». Расширить познав. интересы детей к предметам быта, предназначение предметов, осторожность в обращении с ними. Сформировать у детей представление об истории предметов, их прошлого и настоящего, используя «Ленту времени». «Во что я люблю играть» (Игрушки) Продолжать формировать представления детей об игрушках (мяч, машина, куклы, мозаика, строительный материал), их назначении, существенных признаках (цвет, форма, величина, о материалах из которых они сделаны. Показать историю развития мяча. Познакомить с правилами обращения с металлическими игрушками, мелкими игрушками и деталями	Составление рассказа по картине «Игры зимой». Связная речь: учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. Словарь и грамматика: учить употреблять предлоги с пространственным значением. ЗКР: учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками «с», «ш». Обучение рассказыванию: описание кукол. Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание руководствоваться планом. В.В.Гербова Стр.46 «История создания стекла. ЗКР. Звуки «З», «Ж». Познакомить детей со стекольным заводом и его изделиями. Расширить и систематизировать знания детей о производстве стекла, особенностях стекла и стеклянной посуды. Описание куклы и действия с ней. Учить детей описывать куклу в соответствии предложенного воспитателем план. Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово». Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов – антонимов.	Русская народная сказка «Хаврошечка». Цель: учить детей чувствовать и понимать целесообразность использования в произведении выразительно-изобразительных средств. ормировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы. «Бабушкина игрушка». Развивать воображение ребенка, его творческую самостоятельность. Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели», С. Михалков «Про мимозу». С.Прокофьев «Румяные щечки», С.Маршак «Тело человека». Задачи: Обобщить имеющиеся у детей знания о функции органов; сформировать представление о том, что каждая часть тела человека и каждый орган имеют большое значение для него. Т. Александровой «Светофорчик».	Рисование. «Начинается январь, открываем календарь» Рисование с элементами аппликации. Учить детей составлять гармоничные цветочные композиции, передавая впечатления о разных временах года. Создавать выразительный образ дерева в соответствии с сезонными изменениями в природе. Рисование «Белоснежна, белокрыла наша зимушка-зима». Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, замечать красоту зимних деревьев, передавать очертания стволов, веток, используя контрастное сочетание красок.Рисование «Моя любимая сказка». Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке).Рисование «На селе построены разные дома». Учить детей передавать разнообразие сельских домов: высоких и длинных, низких и узких, одноэтажных. Рисование по замыслу. Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Аппликация с элементами рисования «Заснеженный дом». Учить детей создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применять разные техники аппликации. Аппликация «Украсть красиво блодечко. Учить детей составлять декоративную композицию на круге: симметрично располагать элементы узора в середине, чередовать по краям.	«Ребенок и его здоровье». Забота о здоровье: профилактика заболеваний. Беседа «Как стать Неболейкой». Питание. Учить есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды». Чтение: С. Махотин «Завтрак». Одевание - раздевание. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Наводим порядок в шкафу для одежды». «Здоровье в порядке, спасибо зарядке», «Чистота – залог здоровья», «Как мы были в кабинете медсестры». Цель: Рассказать детям, как связаны здоровье и чистота. Познакомить с предметами, необходимыми врачу и медсестре для работы. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.

Перспективный план образовательной деятельности в старшей группе на февраль (1-2 нед.)

Блок: «Одежда. Наш край».

Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие	Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Игровая деятельность	Формирование основ безопас. поведения в быту, природе	Ознакомление с окружающим миром и соц. действительностью	Развитие связной речи	Детская художественная литература	Изобразительная деятельность	Формирование здорового образа жизни
Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России». Семья отправляется в путешествие по стране, знакомится с природой и животным миром Юга и Севера, фотографирует достопримечательности. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Мое путешествие». Продуктивная деятельность «Фото-альбом». «Почта». Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам. Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений. Дидактические игры: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры	«Культура поведения». Познакомить с правилами телефонного этикета. Беседа «Как разговаривать по телефону». Чтение: К. Чуковский «Телефон». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как позвонить другу», «Тревожные звонки - 01, 02, 03». «Положительные моральные качества». Закреплять умение правильно оценивать свои поступки. Беседы: «Посмотрим на себя со стороны», «Послушаем, что скажут о тебе другие». «Этические представления». Объяснить понятие «смелость», учить различать лихачество и смелость. Беседа «Когда и в чем нужна смелость». Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С.	«Мой край - Югра». Цель: расширить знания детей о красоте северного края, животного и растительного мира, о коренном населении Югры, его занятиях, одежде и быте. Воспитывать интерес, дружеские чувства к детям ханты и манси, желание больше узнать об их жизни. «Одежда. Кто нас одевает и обувает?». Обратить внимание на то, что люди всегда стремятся быть красивыми, модными., дать представление о профессиях: модельер, обувщик, закройщик, портной, парикмахер, косметолог. «Предметы ближайшего окружения». Народные промыслы: золотая хохлома (особенности изделий, элементы орнамента, творческий труд мастеров).	Развитие речи. Составление детьми рассказов на тему «О нашем городе мы свой ведем рассказ». Составление рассказа набору игрушек. Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог. Словарь и грамматика: учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух – трех слов – самостоятельно; Звуковая культура речи: учить различать на слух звуки (с) (с*), (ш*) в словах, четко произносить слова с этими звуками. Оборудование: игрушки – кукла, зайчонок, котенок, щенок, медвежонок, елочка; картинки – сова, поросенок, слоненок, щенок, щегол, щетка.О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 96. Пересказ Л.Толстого «Пожарные собаки» <i>Связная речь:</i> учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов. Задачи: <i>Словарь и грамматика:</i> учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу.	Стихи когалымских поэтов о нашем городе, северном крае. З.Александрова «Дозор». Цель: познакомить детей с новым произведением в стихах, вызвать желание больше узнать о пограничниках и их верных помощниках – служебных собаках. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Л. Толстой «Котенок». Чтение: А. Рогов «Кладовая радости. Незамерзающие лесные ключи», П. Синевский «Как волшебница жар-птица...». Заучивание стихотворения Н. Рубцова «Привет, Россия...», разбор содержания пословиц «Всякому мила своя сторона», «Нет земли краше, чем Родина наша» учить выявлять идейное содержание произведения в ходе его коллективного обсуждения; Чтение нанайской сказки «Айога» учить понимать и оценивать характер главного героя сказки; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений;	Лепка «Дымковская лошадка». Воспитывать у детей уважение к труду народных мастеров, стремление научиться из глины делать игрушки (лепить из целого куска фигурку лошади приемом вытягивания) Рисование декоративное. «Роспись лошадки» Развивать у детей эстетическое восприятие, умение передавать узор на объемной форме, использовать яркие цвета красок для передачи дымковской росписи Аппликация «Снегирь». Учить детей вырезать создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применять разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Рисование «Белая береза». Воспитывать у детей чувства любви к родной природе. Учить детей использовать в работе разный художественный материал.	«Ребенок и его здоровье». Изучаем свой организм. Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Как работает мой организм». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника». «Ребенок на улице города». Поведение в транспорте. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы едем в автобусе». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. «Ребенок и его здоровье». Будем спортом заниматься: формирование потребности заниматься физкультурой и спортом, закрепление знаний некоторых видов спорта. Беседа «Кто спортом занимается».

Перспективный план образовательной деятельности в старшей группе на февраль (3-4 нед.)

Блок: «Защитники Отечества».

Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие	Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Игровая деятельность	Формирование основ безопас. поведения в быту, природе	Ознакомление с окружающим миром и соц. действительностью	Развитие связной речи	Детская художественная литература	Изобразительная деятельность	Формирование здорового образа жизни
Сюжетно-ролевая игра «Военные учения». В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они выполняют разные задания по приказам командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют. Утренник, посвященный Дню защитникам Отечества. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты», Повторение стихов, песен о Российской армии. «Скорая помощь». Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт. Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это «скорая помощь». Сюжетно-ролевая игра «Пограничники». Формировать у детей представление о службе воина пограничника в армии. продолжать знакомить с профессиями взрослых: военнослужащий, военный врач, санитар, повар; воспитывать у детей чувство гордости к защитникам Отечества.	«Безопасность ребенка в быту». Пожарная Безопасность. Рассматривание иллюстраций. Опытнo-исследовательская деятельность: тонет - плавает - горит. Беседы: «Как работают пожарные», «Знай и соблюдай правила». Практикум: эвакуация при опасности возникновения пожара. Дидактические игры: «Опасные предметы», «Горит - не горит», «С чем нельзя играть». Продуктивная деятельность «Пожарная машина». «Ребенок и другие люди». Один дома. Беседа «Кто стучится в дверь мою». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?»	«Труд взрослых». Цель: расширять представления детей о труде взрослых. Показать значение и важность каждой специальности для других людей, для всей страны. Воспитывать уважение к труду. «Армия – защитница Отечества». Закрепить, систематизировать и обобщить знания детей о Российской Армии. Активизировать словарь детей словами, относящимися к армии. Воспитывать у детей уважение к воинам РА, желание в будущем стать защитниками Отечества. «Военные профессии». Расширять знания детей о Российской Армии; уточнить представления детей о родах войск. Учить детей навыкам словообразования; развивать внимание; воспитывать уважение к людям военных специальностей.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны». Учить связному, последовательному пересказу, правильно передавать идею и содержание, выразительно воспроизводить диалоги персонажей. Рассказывание по картине И. Шишкина «На севере диком». Учить при описании картины использовать точные по смыслу подобранные слова; обогащать словарный запас определениями; развивать диалогическую, связную речь; упражнять детей в образовании уменьшительно-ласкательных суффиксах. Составление рассказа по серии картин «Пограничник». Учить составлять рассказ по серии картин. Развивать умение передавать предметное содержание картинок связно, последовательно, объединяя их в общую сюжетную линию, Развитие речи. «Живые слова». Ознакомление с предложением: дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить детей составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; упражнять в чтении предложения после перестановки одного слова. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи», стр. 166	Чтение былины «Три богатыря» Обсуждение пословиц: «Первое в жизни – честно служить Отчизне», «Чужой земли не хотим, но и своей не отдадим», «Умелый боец везде молодец», «От военной науки крепнут разум и руки». - познакомить детей с жанром былины, ее языковыми и композиционными особенностями; расширять знания детей о защитниках отечества; уточнить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов; С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Познакомить детей с новым произведением, учить поддерживать непринужденную беседу по его содержанию, подвести к пониманию того, что такое скромность, смелость. Л. Кассиль «Пехота», «Сестра». Познакомить детей с рассказами автора об армии. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию рассказов, воспитывать любовь к армии. Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», К. Чуковский «Путаница».	Предметная лепка «Кружка для папы». Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков папам своими руками. Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета. Рисование с опорой на фотографию «Папин портрет» - 2 занятия. Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение папы (дяди, дедушки). Рисование «Наша армия родная». Учить передавать в рисунке свои представления о нашей армии. Совершенствовать умение изображать военную технику, воинов на боевом учении. Аппликация «Банка варенья для Карлсона». Учить детей составлять композицию из аппликативных элементов. Показать рациональный способ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам (ленточная аппликация) по Лыковой.	Тема «Мужчины и женщины». Познакомить с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам: вставать при их появлении в помещении, уступать место, оказывать помощь Беседы: «Почему нужно помогать и защищать девочек», «Сила – не право». Игровые ситуации: «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет». Развлечение «Рыцарский турнир» «Кто служит в армии». Объяснить детям о том, что служба в армии – почетный долг каждого мужчины. Беседа «Будем в армии служить»

Перспективный план образовательной деятельности в старшей группе на март (1-2 нед.)

Блок: «Труд женщин. Посуда».

Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие	Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Игровая деятельность	Формирование основ безопас. поведения в быту, природе	Ознакомление с окружающим миром и соц. действительностью	Развитие связной речи	Детская художественная литература	Изобразительная деятельность	Формирование здорового образа жизни
Сюжетно- ролевая игра «Семья». Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщины, концерт для них. Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек». «Аптека». Люди приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства по уходу за больными «С/-ролевая игра «Магазин». Развивать умение согласовывать свой игровой замысел с замыслами сверстников; расширять кругозор, развивать разговорную речь, выяснить представления детей о работе магазина, профессии продавца, учить детей классифицировать предметы по общим признакам, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «продукты питания», «посуда».	Конфликты между детьми» Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами – регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться). «Ребенок и другие люди». Ситуация «Опасное предложение». Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о предложениях незнакомых людей (пойти в зоопарк, кафе и т.д.). Обыгрывание и обсуждение ситуаций. «Четвероногие друзья» - знакомство с разными породами собак. Что будешь делать, если ... (моделирование ситуации встречи с животными) — закреплять правила поведения при встрече с животными.	Беседа «Славные женщины». Цель: раскрыть детям многогранный образ матери труженицы, общественницы (одна и та же женщина является и заботливой мамой (отношения с детьми), и внимательной дочерью, и отличным работником). Учить детей непринужденному участию в беседе, учить отвечать на вопросы распространенными предложениями. Беседа «Как я помогаю маме. Связная речь: учить детей рассказыванию на темы из личного опыта, точность и выразительность; развивать связную речь; воспитывать доброе и заботливое отношение к мамам. Предварительная работа. Провести беседу о мамах (как зовут, что любят делать); принести фотографии мамочек для оформления газеты; чтение произведений Е. Благиной, А. Барто. Беседа «Наши мамы». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном». Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; вызвать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Составление описательных рассказов на тему «Моя мама». Составлять описательный рассказ с опорой на план; Учить связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль; учить строить грамматически правильно предложения; контролировать произношения в собственной речи; Творческое рассказывание по предложенному сюжету «Вера помогает бабушке ухаживать за курицей с цыплятами». Связная речь: учить детей придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга. Учить детей проявлять творческую инициативу и выдумку в рамках реалистического рассказа. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой». Связная речь: учить детей связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без помощи вопросов воспитателя, правильно строить предложения, развивать связную речь. Словарь: учить подбирать определения к заданным словам.	Чтение произведения Алябевой «Как посуда чуть не перессорилась». Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок». Цель: учить понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки. В. Даль «Старик – годовик». Цель: учить понимать жанровые особенности сказки; выделять главную мысль, мораль; использовать образные выражения, народные пословицы для формулировки идеи сказки. С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала» С.Михалков «Тридцать шесть и пять», «Чудесные таблетки», Про девочку, которая сама себя вылечила». Благиная «Посидим в тишине», Г.Виеру «Мамин день», Е.Григорьева «Ссора», Л.Квитко «Бабушкины руки», С. Михалков «А что у вас?», ненецкая сказка «Кукушка». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	Рельефная декоративная лепка «Солнышко покажись» (модульная лепка из колец). Учить детей создавать солнечные образы пластическими средствами. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения солнечных лучей (точки, круги, пятнышки, треугольники, жгуты). Рисование. «Милой мамочки портрет». Рисование по представлению или с опорой на фотографию. Учить детей рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека. Коллективная аппликация «Весенний букет». Учить детей вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать разные приемы декорирования цветка, создавать коллективную композицию из отдельных элементов. По Лыковой. Рисование с натуры «Букет цветов». Учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете.	Витамины и здоровье. «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Где живут витамины». Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Формировать знания о назначении информационно-указательных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Перекресток», «Место стоянки». Дидактические игры «Угадай на вкус», «Назови правильно», «Полезно – бесполезно». Цель: Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов, умение определять их по вкусу. «Дорожные знаки»: продолжать учить различать информационно-указательные, запрещающие и разрешающие знаки. Чтение: С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала» С.Михалков «Тридцать шесть и пять», «Чудесные таблетки», Про девочку, которая сама себя вылечила».

Перспективный план образовательной деятельности в старшей группе на март (3-4 нед.)

Блок: «Транспорт».

Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие	Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Игровая деятельность	Формирование основ безопас. поведения в быту, природе	Ознакомление с окружающим миром и соц. действительностью	Развитие связной речи	Детская художественная литература	Изобразительная деятельность	Формирование здорового образа жизни
Сюжетно/ролевые игры: «Мы шоферы», «Больница». Обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на улице. Закрепить знание детей о профессии врача, способствовать формированию основ здорового образа жизни. Сюжетно- ролевая игра «Транспорт, строительство». Шоферы берут машину, заправляют ее бензином, ездят осторожно, чтобы не наехать на людей, возят материалы на строительство. Строители строят гараж. Целевая прогулка по улице, наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Чтобы ездил машина». Дидактические игры: «На чем люди ездят», «Опиши и назови». Продуктивная деятельность: «Построим большой автомобиль».	«Если ребенок потерялся». Уточнить знания детей о большом городе. Формировать знания о «чужих» и «своих». Объяснить детям, какие опасности могут подстергать их при контакте с незнакомыми людьми. Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона. Объяснить безопасное поведение при контакте с чужими людьми. Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью. Ситуативный разговор «Как бы вы поступили в данной ситуации», «Сигналы опасности природы» - приучать детей к осторожному обращению с объектами природы. Познакомить их с сигналами опасности у животных, растений (цвет, шипы, колючки, звуки, рога и ...) Убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности	Виды транспорта и специальные машины" Дать детям представление о появлении первых машин. Рассказать о видах транспорта и преимуществах специальных машин. Довести до сведения детей понятие "тормозной путь" и способствовать сознанию его при перебежке перед идущим транспортом. Рисование "Виды транспорта" «Зачем нужны дорожные знаки» Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками. Рассматривание картинок с изображением дорожных знаков, просмотр мультфильма «Недетский знак» из серии «Смешарики. Азбука безопасности дорожного движения»).	Составление рассказа о каком-либо виде транспорта по плану. Составлять описательный рассказ с опорой на план; Учить связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль; учить строить грамматически правильно предложения; контролировать произношения в собственной речи; согласовывать сущ. с прилагательными; активизировать словарь Образование существительных в разных падежах.- Р.п. множ. числа. (В городе много такси, машин, автобусов).- Тв. падеж ед. и мн. числа.(Путешествовать можно поездами (поездом) или машиной (машинами). Согласование сущ. с числительными в роде, падеже и числе (Один поезд, два поезда, пять..). Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик». Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки. Составление рассказа на заданную тему. Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; Уточнить значения слов <i>мебель</i> и <i>посуда</i>.	Чтение С. Сахарнова «Самый лучший пароход». Продолжать развивать интерес к худ. литературе, учить внимательно слушать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. Чтение рассказа Н.Носова «Фантазёры». добиваться. Чтение и беседа по сказке Дж. Родари «Дудочник и автомобили». учить понимать характеры сказочных героев; развивать пантомимические навыки, учить создавать выразительные образы с помощью мимики.	Аппликация «Троллейбус». Учить детей изображать транспорт, передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги). Лепка по замыслу. Закреплять умение задумывать содержание изображения, доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки, устанавливать фигуры на подставке. Развивать воображение, творчество.	«Скажи микробам-нет». Дать детям простейшие представления о микроорганизмах, об их свойствах (растут, размножаются, питаются, дышат). Узнать, что микроорганизмы бывают полезными и вредными; познакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями. (просмотр мультфильмов «Скажи микробам-нет». «В мире опасных вещей» Продолжать знакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для жизни и здоровья, но которые необходимы человеку. Предостеречь от возможных несчастных случаев в быту. (Рассматривание картинок с изображением - ножниц, шила, скрепок, булавок, кнопок, циркуля, перочинного ножика, гвоздя, молотка, ножовки, клещей)

Перспективный план образовательной деятельности в старшей группе на март (3-4 недели)

Блок: «КУЛЬТУРА И БЫТ ЛЮДЕЙ».

Познание (НОД)	Коммуникация (развитие речи) (НОД)	Здоровье	Безопасность	Художественная литература	Худ. творчество (НОД)	Социализация	Труд. Ознакомление с природой.
«Культура и традиции русского народа». Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о ее природе, некоторых исторических событиях, культуре (устное народное творчество, народно-прикладное искусство). Уточнить знания детей о таком понятии, как традиция, вспомнить традиции русского народа. «Путешествие в прошлое жилища». Углубить знания детей об истории жилища; научить ориентироваться в прошлом и понимать, что человек постоянно стремился улучшить жилище. «К нам гости пришли». Учить детей правилам хорошего тона. Воспитывать доброту и уважение к людям. Беседа на тему «О чем могут рассказать вещи, которые нас окружают?» Уточнить и активизировать знания детей о материалах, из которых сделаны вещи, о способах превращения различных материалов в изделия.	Обучению рассказыванию: сюжетно-ролевая игра «Выставка изделий народных умельцев». Учить детей составлять подробные рассказы – описание изделий народных промыслов; совершенствовать культуру речевого общения; определить как дети овладевают навыком описания.	«Какие люди живут на земле». Побеседовать с детьми о том, чем отличаются люди разных народов друг от друга, где они живут. Какие взаимоотношения между мужчинами и женщинами людей разных национальностей. «Безопасность ребенка в быту». Бытовые приборы - помощники человека. Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседа «Как работают домашние помощники». Чтение: загадки. Дидактическая игра «Угадай электрический прибор».	«Что такое улица и по каким правилам она живет?» Побеседовать с детьми о том, как вести себя на улице, правильно переходить дорогу, соблюдать правила дорожного движения, быть внимательным к окружающим предметам, соблюдать безопасность, быть бдительным, чтобы не случилось никаких происшествий. «Ребенок и его здоровье». Будем спортом заниматься: формирование потребности заниматься физкультурой и спортом, закрепление знаний некоторых видов спорта. Беседа «Кто спортом занимается». Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Назови спорт по показу».	Нанайская сказка «Айога». Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, вызвать желание помогать ей во всех делах по мере своих сил. Малые фольклорные формы. Составление рассказа по пословице. Закреплять знания о жанровых особенностях и назначении пословиц, поговорок; учить осмысливать переносное значение образных слов и словосочетаний, пословиц, составлять по ним небольшие рассказы и сказки.	Декоративная лепка по мотивам народной пластики «Водоноски у колодца». Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирование эстетического вкуса. Декоративное рисование на объемной форме «Водоноски-франтихи». Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок – украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами) по мотивам дымковской игрушки. Рисование «Сказочная птица». Развивать у детей самостоятельность, активность в поисках способов изображения сказочного образа, овладевать приемами рисования кистью, вырезыванием, лепкой из целого куска и по частям. Аппликация (коллективная). Учить детей способом вырезывания основных частей фигурки передавать (по желанию) различные виды птиц (грач, скворец).	Сюжетно-ролевая игра «Строительство». Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины (пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы). Шоферы соблюдают правила дорожного движения. Рассматривание иллюстраций разных конструкций мостов. Беседа «Кто строит дома». «Хохломские мастера». Мастера хохломской росписи украшают разные предметы: посуду, мебель, ткани. Рассматривание предметов, украшенных хохломской росписью. Продуктивная деятельность: заготовки для росписи мебели, посуды, тканей (конструирование из бумаги, тонирование бумаги).	Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук для еды. Рассмотреть снег в конце месяца: становится серым, оседает, сверху образуется корочка - наст. Обратить внимание на цвет неба, вспомнить, каким оно было в декабре в ясную и пасмурную погоду, закреплять понятие о том, что цвет неба меняется в зависимости от времени года и погоды. Продолжать формировать представление о переходе воды из жидкого состояния в твердое (лед)

Перспективный план образовательной деятельности в старшей группе на апрель (1-2 недели)

Блок: «РАННЯЯ ВЕСНА. КОСМОС».

Познание (НОД)	Коммуникация (развитие речи) (НОД)	Здоровье	Безопасность	Художественная литература	Худ. творчество (НОД)	Социализация	Труд. Ознакомление с природой.
Беседа «Что мы знаем о птицах?». Активизировать знания детей о внешнем виде и повадках птиц, об уходе за птицами в уголке природы; воспитывать интерес и любовь к пернатым, желание заботиться о них, охранять; закрепить произношение трудных звуков ч, ж. Беседа «День космонавтики». Расширить представления детей о космических полетах: познакомить их с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики, - К.Э. Циолковским, С.П. Королевым. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек. Воспитывать в детях гордость за свою страну.	Пересказ художественного произведения. Е. Чарушин «Воробей». Учить самостоятельному пересказу, выражать свое отношение к прочитанному, высказывать свое мнение. Рассматривание и составление рассказов по пейзажной картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели». Учить детей рассматривать пейзажную картину. Упражнять детей в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. Воспитывать эстетические чувства, развивать интонацию, выразительность речи. Пересказ рассказа «Ракета» В. Бороздина. Учить детей пересказывать небольшое по объему произведение; добиваться последовательности в изложении содержания, логичности и выразительности подачи диалогов.	Гендерная направленность. «Судари и сударыни», «Как мы разговариваем друг с другом и со взрослыми», «Доброе слово и кошке приятно». Дидактические упражнения; «Как обратиться с просьбой к родственникам, товарищу, незнакомому человеку», «Как попросить извинения».	Ребенок и его здоровье. Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Беседа «Чтобы не было беды». Сюжетно-ролевая игра "Травмпункт", рассматривание дорожных знаков. ПДД Беседы: «Какие бывают знаки», «Этот разрешает, а этот запрещает». «Ребенок и его здоровье». Будем спортом заниматься: формирование потребности заниматься физкультурой и спортом, закрепление знаний некоторых видов спорта. Беседа «Кто спортом занимается». Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Назови спорт по показу».	Тема: Сказки Э. Шима. Познакомить детей с новыми сказками, учить понимать смысл произведения, образные выражения в тексте. Закреплять умение точно отвечать па вопросы по содержанию. Словарь: умудренный, мудрый, лютый. Воспитывать интерес к сказкам и любовь к природе. Развивать познавательные интересы детей. Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по развитию речи», 122 А. Барто «Веребочка». Познакомить детей с новым литературным произведением, учить понимать мотивы поступков героя. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию. Словарь: старательная, упорная, трудолюбивая. Воспитывать эстетические чувства, любовь к поэзии.	Аппликация «Летим на ракете». Воспитывать у детей интерес к космонавтам, развивать воображение, творчество, вырезать ракету из бумаги (наклеить иллюминаторы), дорисовывать лица детей-космонавтов, звезды. Рисование. «Весенние ветки» Учить детей рисовать веточки с натуры, передавая их характерные особенности: строение, расположение почек, листочков, их цвет. Учить детей готовить на палитре оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять технические навыки рисования кистью и красками. Лепка. «Птицы на кормушке (воробьи и голуби)». Учить лепить птицу по частям, передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород, правильное положение головы, крыльев, хвоста. Аппликация. «Ваза с ветками». Упражнять детей в вырезывании симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительно-двигательные координации.	Сюжетно- ролевая игра «Космическое путешествие». Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, возвращаются на Землю. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба». «Поликлиника». Врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения».	Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук для еды. Рассмотреть снег в конце месяца: становится серым, оседает, сверху образуется корочка - наст. Обратить внимание на цвет неба, вспомнить, каким оно было в декабре в ясную и пасмурную погоду, закреплять понятие о том, что цвет неба меняется в зависимости от времени года и погоды. Продолжать формировать представление о переходе воды из жидкого состояния в твердое (лед)

Перспективный план образовательной деятельности в старшей группе на июнь

Блок: «Здравствуй лето».

1 нед. Неделя осторожного пешехода. 2 нед. Неделя здоровья.

3 нед. Неделя книголюбов

4 нед. Неделя «Любознаек»

социально-коммуникативное развитие	познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие
Сюжетно-ролевая игра «Транспорт, строительство». Шоферы берут машину, заправляют ее бензином, ездят осторожно, чтобы не наехать на людей, возят материалы на строительство. Строители строят гараж. Целевая прогулка по улице, наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Чтобы ездил машина». Дидактические игры: «На чем люди ездят», «Опиши и назови». Продуктивная деятельность: «Построим большой автомобиль», «Грузовик для кота». Сюж.-ролевая игра «Аптека». Продуктивная деятельность: оформление коробочек для игры в аптеку. Беседа «Мы были в гостях у врача». Дид. игра «Если кто-то заболел». Сюж.-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Безопасность. Лекарства - не игрушка Рассматривание упаковок от лекарств. Беседа «Осторожно, лекарства!». Врачи - наши помощники: закрепление понимания ценности здоровья, желания быть здоровыми, знаний о витаминах. Экскурсия в аптеку. Чтение: Е. Шкловский «Как лечили мишку», «Осторожно, лекарства!», «Как вести себя во время болезни». «Ребенок на улице города». Мы знаем правила дорожного движения. Развлечения:» «Путешествие по городу».	Беседа о правилах дорожного движения. Предложить детям вспомнить, как надо правильно переходить улицу, какие знаки дорожного движения они помнят. Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Светофор». «Как надо относиться к книге?» Уточнить знания детей о том, что такое библиотека, кто в ней работает. Закрепить знания детей о бережном и аккуратном отношении к книгам. Воспитывать уважение к труду людей, которые делают книги, или помогают выбрать интересную книгу. Литературная викторина по русским народным сказкам. Закрепить знания детей о русских народных сказках. Воспитывать в них любовь к русскому устному народному творчеству. Наглядный материал: открытки с изображениями различных эпизодов из русских народных сказок, подобранные так, чтобы к каждой сказке было по две разные картинки. (по Алешиной, стр. 186). «Архитектура родного города». Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. Дать детям знание о том, что такое архитектура, познакомить с некоторыми новыми для них архитектурными памятниками родного города (по Алешиной стр. 197).	Рассказывание о предмете. Рекламируем кафе «Лакомка». Совершенствовать структуру простых и сложных предложений, употребляемых детьми; активизировать в речи детей слова-прилагательные, образованные по аналогии; закрепить у детей умение использовать в речи вежливую форму общения. (Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе», стр.96). Описание игрушки (по усмотрению воспитателя). Связная речь: учить детей составлять короткий описательный рассказ об игрушке. Грамматика: учить ориентироваться на окончания слов при согласовании имен прил. с им. сущ. в роде; учить образовывать слова с уменьшительными и увеличительными суффиксами. Звуковая культура речи: учить слышать и правильно произносить звук ш изолированно, в словах и фразах; уметь произвольно регулировать темп и силу голоса, подбирать слова, сходные по звучанию.	Рисование-фантазирование с элементами детского дизайна «Чем пахнет лето?» Задачи. Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Иницировать поиск адекватных изобразительно-выразительных средств. Обогащать межсенсорные связи (цвет+форма+запах). Воспитывать интерес к природе, желание познавать, исследовать и отражать полученные впечатления в собственном творчестве (по Лыковой, старшая группа стр. 206). Аппликация (коллективная). «Едем на дачу» Развивать у детей умение коллективно выполнять работу, учить вырезать из бумаги разные по цвету прямоугольные формы (вагончики), наклеивать окна, дорисовывать пассажиров, составлять общую композицию.	Веселые старты. Прививать любовь к физической культуре и спорту; развивать быстроту, ловкость, смекалку; воспитывать чувство гордости за свою семью. Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4- 7 лет, стр. 64. Спортивное развлечение «Мы растем здоровыми». Цель: формировать потребность в здоровом образе жизни. Задачи: доставить детям и взрослым радость от взаимодействия друг с другом в двигательной-игровой деятельности; помочь установить эмоционально-тактильный доверительный контакт друг с другом родителей и детей; расширять у детей двигательный опыт, развивая функциональные системы, координацию движений, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, смелость, выносливость; способствовать эмоциональному сближению взрослого и ребенка.