

**Перспективный план образовательной деятельности в подготовительной к школе группе
на сентябрь «До свидания лето, здравствуй детский сад. ПДД» (1-2 недели)**

Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие	Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Игровая деятельность	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Ознакомление с окружающим миром	Развитие связной речи	Детская художественная литература	Изобразительная деятельность	Формирование ценностей здорового образа жизни
<p>Сюжетно-ролевые игры: «Водители и пешеходы», «Дорожный патруль». Дидактические игры: Туалетные принадлежности», «Правила гигиены», «У нас порядок», «Что где лежит», «Угадай на вкус», «Полезные продукты», «Опасно неопасно», «Куда положить предметы».</p> <p>Театрализованная деятельность.</p> <p>Театрализованное представление для малышей по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая».</p> <p>С/ролевая игра «МЧС». Расширять знания детей с содержанием работы службы спасения. Формировать умение детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать игровой сюжет. Развивать самостоятельность в подготовке оборудов. к игре, в разрешении конфликтов в процессе игры.</p>	<p>Беседа «Люди знакомые и незнакомые». Правила поведения с незнакомыми людьми». Беседа «В мире опасных предметов: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке». Беседа «Почему важно, чтобы везде был порядок». Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материалы для труда. Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок.</p>	<p>Беседа «Мой город-Когалым». О достопримечательностях города о занятиях людей, природе северного края, о жителях Югры. их традициях. Беседа «Улицы моего города» (целевая прогулка). Закрепить представления детей об улице (название улицы, дома, домашний адрес; проезжая дорога и тротуар, разные виды транспорта), о правилах поведения на улице, о правилах дор. движения (правила пешехода). Беседа о профессии строителя. Здания разного назначения: жилые дома, школа, библиотека, поликлиника и др. Связная речь: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. Беседа. «Правила дорожного движения». Цель: закрепить знание основных правил уличного движения. Обсуждение опасных ситуаций. Беседа. Правила дорожного движения, безопасный маршрут от дома до детского сада. Встреча с работником ГИБДД.</p>	<p>Рассказывание на тему из личного опыта. «Как я провел лето». Связная речь: учить детей связно и образно передавать свои впечатления, при рассказывании придерживаться плана; использовать в своей речи диалоги, образные выражения; воспитывать уважение к рассказу своих сверстников; выяснить, какими новыми впечатлениями и содержаниями обогатились дети во время летнего отдыха. Рассказывание по картине «Строим дом» - ТРИЗ. Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики персонажей.</p>	<p>Б. Житков «Что я видел». Н.Сорокин «Переход» В. Семерыми «Запрещается-разрешается». С. Михалков «Светофор» Г.Зайцев «Уроки Мойдодыра» Барто «Девочка чумазая» Г.Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для маленьких». Л.Зильберг «Полезные продукты» Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». «Как создается книга». Познакомить детей с процессом создания художественного произведения. «Ознакомление с малыми фольклорными формами». Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, пословиц.</p>	<p>Рисование сюжетное по замыслу «Улетает наше лето». Создание беспредметных (абстрактных) композиций: «расшифровка» смыслов. Рисование сюжетное по замыслу «Веселые качели». Аппликация сюжетная «Наш город» (кол. композиция). Вырезание домов из бумаги. сложенной дважды пополам. Составление панорамы с частичным наложением элементов. Аппликация с элементами рисования. «Машины на улицах города» (кол. композиция) Освоение симметричной аппликации - вырезание машин из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам. Лепка сюжет. коллективная «Спортивный праздник». Составление коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей движений и взаимоотношений. Конструирование из строительного материала «Жилой дом». Учить на основе анализа образца находить отдельные конструктивные решения. Формировать умение</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков Беседа «Каждой вещи свое место». Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, содержать вещи в порядке. Беседа «Культура поведения во время еды». Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцем, придерживая сверху указательным. Беседа «Как надо правильно умываться». Совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.</p>
Трудовые поручения		<p>Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку. Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять одежду. Стирать и гладить кукольную одежду. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройки. Беседа «Мы поможем малышам убирать участок».</p>				

Перспективный план образовательной деятельности в подготовительной к школе группе на сентябрь «Осень». Что нам осень подарила» (3-4 недели)

Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие	Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Игровая деятельность	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Ознакомление с окружающим миром	Развитие связной речи	Детская художественная литература	Изобразительная деятельность	Формирование ценностей здорового образа жизни
<p>С/ролевая игра «Кафе». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Полезные продукты». «Аскорбинка и ее друзья». Продук. деятельность: посадка лука на перо и корней петрушки на зелень.</p> <p>С/ролевая игра «Спортивная школа. Тренеры». Совершенствовать и расширять игровые умения детей. Учиться до начала игры согласовывать и распределять роли, подготавливать необходимые условия для игры. Учиться самостоятельно разрешать конфликты, возникшие в ходе игры. Учиться подчиняться правилам, которые заключены в роли. В игре соревновательного характера воспитывать культуру честного соперничества.</p>	<p>Беседа «Полезные продукты и витамины». Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов. Беседы: «Полезная пища», «Витамины и здоровье». Беседа «Грибы: полезные и ядовитые». Гендерная направленность. Деятельность мужчин и женщин в осенний период Закрепить представления детей о том, что для мужчин и женщин существуют разные виды труда в соответствии с половой принадлежностью. Познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье. Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказывать им посильную помощь; у девочек заботливое отношение ко всем окружающим, стремление к аккуратности и порядку.</p>	<p>Беседа об осени. Приметы осени. Труд людей осенью. Формировать у детей представления о закономерностях в осенний период живой и неживой природы. Ознакомление с окружающим миром «Овощи и фрукты». Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», закрепить названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека. Беседа «Ядовитые растения». Научить детей ответственному и бережному отношению к природе, при этом объясняя, что не следует забывать в опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными.</p>	<p>Составление рассказа по картине «Осенние заботы» -ТРИЗ. Цель: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании. Рассказывание на тему из личного опыта «Наш огород». Учить детей придумывать рассказы реалистического характера; конкретнее представлять события и действия, о которых им предстоит рассказать; активизировать речь, чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи». Рассказывание с использованием овощей «Сравнение и описание картофеля и моркови». Учить детей составлять описательные рассказы; учить детей сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки. Грамматика: образовывать уменьшительно - ласкательную форму существительных.</p>	<p>чтение стихотворения Ю.Тувима «Овощи». «О чем печалишься осень?». Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций. Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе. Г.Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для маленьких. Беседа о А.Пушкине. Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта. Заучивание стих. А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало». Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы, чувствовать природу, понимать образность языка стихотворения; расширять представления о пейзажной лирике.</p>	<p>Рисование по представлению «Деревья в нашем парке». Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны. Рисование с натуры «Осенние листья» (краски осени). Рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит-акварельными красками. Лепка предметная из соленого или заварного теста «Осенний натюрморт». Создание объемных композиций; знакомство с натюрмортом Аппликация симметричная «Листочки на окошке» (витраж). Сочетание аппликативных техник. Создание коллективной композиции из вырезанных листочков для интерьера группы. Аппликация из осенних листьев «Осенние картины (портреты, сюжеты и букеты). Создание предметных и сюжетных композиций из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян.</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Воспитание культуры поведения. Продолжать формировать дружеские - взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться.</p>
Трудовые поручения		<p>Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку. Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять одежду. Стирать и гладить кукольную одежду. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройки. Беседа «Мы поможем малышам убирать участок».</p>				

**Перспективный план образовательной деятельности в подготовительной к школе группе
на октябрь (1-2 недели)
Блок: «МОЯ СЕМЬЯ».**

Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие	Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Игровая деятельность	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Ознакомление с окружающим миром	Развитие связной речи	Детская художественная литература	Изобразительная деятельность	Формирование ценностей здорового образа жизни
<p>Сюжетно- ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.</p> <p>Беседа «Как работает врач». «Дидактические игры: Туалетные принадлежности», «Правила гигиены», «У нас порядок», «Что где лежит», «Угадай на вкус», «Полезные продукты», «Опасно-неопасно», «Куда положить предметы».</p> <p>Театрализованная деятельность.</p> <p>Кукольный спектакль по сказке К. Чуковского «Мойдодыр».</p> <p>С/ролевая игра «Супермаркет».</p> <p>Продуктивная деятельность: лепка из солёного теста хлебных изделий , ручной труд: изготовление кошельков, денег, конфет ,коробок ,накладных и т.д.</p> <p>Материал кубы, муляжи фруктов и овощей, полки, корзинки, весы, касса, кошельки, деньги, материал для фасовки, тележка , машина, рации, игрушки, фаргуки, халаты, кепки, совок, пакеты, бейджики, игрушки</p>	<p>Беседа «Осторожно с электроприборами». Цель: закрепить знание основных правил по использованию электроприборов.</p> <p>Обсуждение опасных ситуаций.</p> <p>Беседа «Пожарная безопасность». Безопасность ребенка в быту. Правила безопасности во время грозы, пожара.</p> <p>Беседа «Пожароопасные предметы. Пожар». Цель: помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться. Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.</p>	<p>Беседа «Семья. Родственные отношения».</p> <p>Цель: Формировать элементарные представления о семье. Дать представление о родственных отношениях. Обращать внимание детей на сложившиеся отношения между членами семьи и другими родственниками.</p> <p>Деятельность людей. Цель: познакомить детей с разными видами деятельности взрослых и закрепить их представления о профессиональном труде, домашнем труде, отдыхе и увлечениях.</p> <p>Беседа «Культура поведения». Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините).</p> <p>Беседа «Умеешь ли ты дружить». Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учит вместе играть, трудиться, заниматься. Формирование гендерной принадлежности. Закреплять знания о самом себе, о своей семье. Улица, на которой я живу, домашний адрес.</p>	<p>Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»</p> <p>Связная речь: учить детей пересказывать текст, близко к тексту; активизировать в речи детей глаголы, упражнять в образовании форм единственного и множественного числа существительных.</p> <p>Творческое рассказывание по предложенному сюжету «Сереже подарили новую игрушку». Связная речь: учить детей в рамках предложенного сюжета придумывать завязку, ход события и развязку, описывать время и место действия, соблюдать логику развития сюжета, правдиво изображать реальность в рассказе.</p>	<p>Х.К. Андерсена «Гадкий утенок». учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки; развивать внимание к поэтическим образам; воспитывать в детях чувство сострадания, доброты, желание прийти на помощь к нуждающимся.</p> <p>«О чем печалишься осень?». Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций. Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов.</p> <p>В.Осева «Волшебное слово»</p> <p>Г.Сапгир «Самые слова»</p> <p>В.Солоухин «Здравствуйте».</p> <p>С. Маршак «Пожар» И. Холн «Как непослушная Хрюшка едва не сгорела». П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и спичечном коробке»</p> <p>С. Маршак «В снег и дождь». С. Михалков «Светофор» Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра»</p>	<p>Рисование декоративное. «Лето красное прошло». Цель: создание беспредметных (абстрактных) композиций; «расшифровка» смыслов.</p> <p>Аппликация из бумаги «Веселые портреты». Цель: вырезание овала (лица) из бумаги, сложенной вдвое; оформление прически обрывной аппликацией.</p> <p>Лепка предметная. «Веселые человечки» (малыши и малышки) Цель: лепка фигуры человека разной формы: девочка из конуса, мальчик из цилиндра; передача несложных движений.</p> <p>Аппликация силуэтная с элементами рисования «Цветные ладошки» (фантазийные композиции) Вырезание по нарисованному контуру; составление образов и композиций.</p> <p>Аппликация сюжетная коллективная «Качели-карусели». Создание аппликативной тематической композиции из однородных элементов (овал и полуовал), трансформируемых в разные образы (человечек, лодочка, самолет).</p> <p>Конструирование. «Блок для многоэтажного дома» работа с использованным материалом. Цель: обклеивание готовых коробок.</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p> <p>Беседа «Культура еды-серьезное дело». Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе при помощи ножа и вилки.</p> <p>Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья.</p> <p>М.Зоценко «Глупая история».</p> <p>Беседа «Чистота- залог здоровья». Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.</p> <p>Беседа «Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати». Формировать привычку следить за своим внешним видом, Напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.</p>

**Перспективный план образовательной деятельности в подготовительной к школе группе
на октябрь (3 неделя)**

Блок: «ШКОЛА».

Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие	Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Игровая деятельность	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Ознакомление с окружающим миром	Развитие связной речи	Детская художественная литература	Изобразительная деятельность	Формирование ценностей здорового образа жизни
<p>Сюжетно- ролевая игра «Кафе» Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Полезные продукты». «Аскорбинка и ее друзья». Продуктивная деятельность: посадка лука на перо и корней петрушки на зелень.</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Семья, школа» Проводы первоклас. в школу. Ученики приходят в школу. Их встречает учительница, проводит уроки. Проводы в школу выпускников детского сада. Рассказ воспитателя «Дети пошли в школу». Чтение: А. Барто «Первоклассница». Продуктивная деятельность: тетради, учебники для игры в школу.</p> <p>С/ ролевая игра «Библиотека». Расширять представления о работниках библиотеки, Закреплять правила поведения в общественном месте.</p>	<p>Беседа «Полезные продукты и витамины». Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов. Беседы: «Полезная пища», «Витамины и здоровье». Беседа «Грибы: полезные и ядовитые».</p> <p>Гендерная направленность. Деятельность мужчин и женщин в осенний период Закрепить представления детей о том, что для мужчин и женщин существуют разные виды труда в соответствии с половой принадлежностью. Познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье. Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказывать им посильную помощь; у девочек заботливое отношение ко всем окружающим, стремление к аккуратности и порядку.</p>	<p>Беседа «Скоро в школу». Цель: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета; самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным; учить детей сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки.</p> <p>Беседа «Что в имени моем. Каждый имеет право на имя». Помочь сформировать положительное отношение к своему имени. Познакомить с положениями Конвенции о правах ребенка; развивать умение осознавать свою индивидуальность и уникальность; воспитывать уважение друг к другу.</p> <p>«Путешествие в прошлое книги». Познакомить детей с происхождением книги; показать, как она преобразовалась под влиянием творчества человека.</p>	<p>Рассказ детей из опыта «Что мы видели в школе». Составление рассказа на основе личного восприятия, после экскурсии в школу. Рассказывание с использованием предметов «Чем отличается портфель от сумки». формировать умения наиболее точно подбирать слова для характеристики выделяемых особенностей предметов; учить подбирать достаточное количество сравниваемых признаков (отличия, сходство).</p> <p>Пересказ рассказа «Как Маша стала большой». Учить детей без помощи вопросов воспитателя, правильно строить предложения, развивать связную речь.</p> <p>Творческое рассказывание «Четвероногий друг» (Ушакова). Составление рассказов разных типов (описание, повествование, рассуждение) Рассказывание по картине «В школу». Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета; самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным; учить детей сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки.</p>	<p>Л.Н. Толстой «Филиппок». Цель: ознакомление детей с художественным произведением, развитие мотивации к учебной деятельности. Б. Житков «На воде». Цель: Познакомить детей с эпизодами биографии Б. Житкова и творческой историей создания рассказа «На воде». Проанализировать рассказ, вызвать познавательный интерес детей к событию, описанному в произведении; показать, какую роль в жизни человека играет опыт и умение пользоваться им. Обратить внимание на описание как художественный прием. А. Барто «Первоклассница».</p>	<p>Апликация декоративная – прорезной декор «Ажурная закладка для букваря». Цель: познакомить детей с новым приемом апликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полоске бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Рисование (оформление коллективного альбома) «С чего начинается Родина». Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, части большой страны – России.</p> <p>Рисование и аппликация из бумаги (коллаж) «Лес, точно терем расписной». Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация), раздвижение, прорезной декор) и составление многоярусной композиции.</p> <p>Лепка по замыслу «Грибное лукошко». Создание по замыслу композиции из грибов в лукошке. Совершенствование техники лепке.</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Воспитание культуры поведения. Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься.</p>
Трудовые поручения		Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей. Опытно-исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка. Посыпать дорожки песком. Стрести опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.				

Перспективный план образовательной деятельности в подготовительной к школе группе на октябрь (4 неделя)
Блок: «Я ВЫРАСТУ ЗДОРОВЫМ».

Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие	Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Игровая деятельность	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Ознакомление с окружающим миром	Развитие связной речи	Детская художественная литература	Изобразительная деятельность	Формирование здорового образа жизни
<p>Сюж. - ролевая игра «Врач-стоматолог». Расширять знания детей о работе врача-стоматолога; формировать у детей умение комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет; налаживать и регулировать контакты в совместной игре. развивать связную диалогическую речь, твор. воображение; прививать навыки социализации, правильного поведения в поликлинике.</p> <p>Сюж.- ролевая игра «Спортивная школа. Тренер». Совершенствовать и расширять игровые умения детей. Совершенствовать умение самостоятельно развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Учиться до начала игры согласовывать и распределять роли, подготавливать необходимые условия для игры.</p>	<p>Здоровье - главная ценность человеческой жизни. Педагогу необходимо объяснить детям, что здоровье - это одна из главных ценностей жизни. <i>Изучаем свой организм.</i> Педагог знакомит детей с тем, как устроено тело человека, его организм. В доступной форме, привлекая иллюстрированный материал, рассказывает о физиологии, основных системах и органах человека (опорно-двигательной, пищеварительной, кровообращении, дыхании).</p>	<p>«Скажи мне, чем ты питаешься, и я скажу – кто ты» Цель: подвести детей к осознанию основного взаимоотношения между живыми организмами – пищевого через введение определенной классификации: хищные, травоядные, всеядные. Витамины и здоровый организм Цель: рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. Тема: «Хорошо быть мальчиком, хорошо быть девочкой». Цель: способствовать благоприятному протеканию гендерной социализации, формированию начал мужественности у мальчиков и женственности у девочек через разные виды деятельности.</p>	<p>Рассказывание по картине «На приеме у врача». Связная речь: совершенствовать у детей умение составлять подробные, интересные рассказы по картине, руководствуясь готовым планом; учить строить сложные предложения; развивать связную речь. Грамматика и словарь: дать элементарные обобщенные представления о некоторых способах словообразования (образование существительных от глаголов. Рассказывание на темы из личного опыта и пересказ рассказа Д. Ушинского «Четыре желания». Учить детей передавать лит. текст последовательно и точно, без пропусков и повторов; формировать умение составлять законченный рассказ на тему из личного опыта; грамматика: учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий; словарь: учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; звуковая культура речи: «Строение человека» (знакомство с основными частями тела). Закрепить представления о человеке: строении его тела и частях лица. Закрепить представления об основных частях тела человека и более мелких частях. Подробнее можно остановиться на чертах лица человека.</p>	<p>Русская народная сказка «Семь Симеонов – семь работников». Цель: закреплять представления о роли человека – труженика. Закреплять знания о композиционных и языковых особенностях народных сказок. Закреплять умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Нанайская сказка «Айога». Цель: помочь детям понять сказку, оценить характер главной героини. Побуждать вспомнить пословицы о трудолюбии и лени. Воспитывать отрицательное отношение к лени.</p>	<p>Лепка и аппликация (коллективная композиция) «Отважные парашютисты». Создание коллективной композиции, сочетание разных техник и материалов (лепка парашютистов из пластилина, вырезание парашютов из цветной бумаги или ткани). Аппликация «Рюкзачок с кармашками». Создание оригинальной композиции с заменяемыми деталями в кармашках (рюкзачок с его содержанием). Рисование декоративное с элементами письма «Такие разные зонтики». Рисование узоров на полукруге; осмысление связи между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонте и парашюте). Лепка предметная на форме «Едем–гудим! С пути уйди» (транспорт для путешествий). Моделирование необычных машинок путем дополнения готовой формы (пузырька, коробочки, баночки) лепными деталями; экспериментир. с формой. Рисование (оформление коллективного альбома) «Мы едем, едем, едем в далекие края». Отображение в рисунке впечатлений о поездках – рисование несложных сюжетов и пейзажей (по выбору) как вид за окном во время путешествия.</p>	<p>«Здоровье ребенка». Здоровье- главная ценность человеческой жизни. Изучаем свой организм. О профилактике заболеваний. О навыках личной гигиены. Цель: научить детей ответственному и бережному отношению к своему здоровью, что здоровье – главная ценность жизни, о значении профилактики заболеваний; формирование у детей навыков личной гигиены.</p>

Перспективный план образовательной деятельности в подготовительной к школе группе на ноябрь (1 - 2 нед.)

Блок: «Животный мир».

Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие	Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Игровая деятельность	Формирование основ безопасного поведения в быту, природе	Ознакомление с окружающим миром	Развитие связной речи	Детская художественная литература	Изобразительная деятельность	Формирование здорового образа жизни
<p>С.-роль игра «Лесник». Расширять знания детей о профессии лесника. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Способствовать формированию умения творчески развивать сюжет игры. Воспитывать уважение к труду и работе лесника и её результатам. Закрепить знания об атрибутах, используемых в игре. Воспитывать культуру поведения в лесу. Воспитывать желание участвовать в совмес. трудовой деятельности.</p> <p>С.-ролевая игра «Цирк». Расширять представление детей о цирке и его работниках. Развивать умение детей распределять роли между собой, действовать с воображаемой игровой ситуацией, умение понимать эмоцион. состояния сверстника, взрослого, не ссориться, самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку.</p> <p>Обогащение словаря: билетёр, контролер, ведущий, артист цирка, клоун, дрессировщик, фокусник, акробат, арена.</p>	<p>«Ребенок и природа. Контакты с животными». Рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов. Необходимо объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными.</p>	<p>«Дикие и домашние животные». Цель: учить детей группировать животных по месту обитания, внешним признакам, способам передвижения и защиты от врагов, строению жилища, размеру. Дидактическое упражнение по формированию грамматического строя речи «Один – много». «Перелетные птицы». Цель: познакомить детей с перелетными птицами; уяснить строение птиц, внешние признаки; уточнить понятия «перелетные», «водоплавающие»; образовывать существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами, сложные прилагательные, приставочные глаголы; согласовывать числительные с существительными; подбор слов- антонимов; учить составлять сюжетный рассказ.</p>	<p>Рассказывание по картине «Лиса с лисятами». Связная речь: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. Словарь и грамматика: учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словам; упражнять в словообразовании. ЗКР: развивать интонационную выразительность речи; упражнять в изменении силы голоса. Пересказ сказки «Лиса и козел». Связная речь: закрепить представления детей об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить детей использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей. Словарь и грамматика: учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам. ЗКР: учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса (громко, умеренно, тихо, шепотом). Творческое рассказывание. Придумывание сказки на заданную тему «Как ежик выручил зайца». Связная речь: учить детей придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга. Грамматика: учить подбирать однокоренные слова; Словарь: учить подбирать синонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; учить подбирать антонимы; помочь усвоить значения многозначных слов. ЗКР: учить регулировать силу голоса.</p>	<p>Х.К. Андерсена «Гадкий утенок». Цель: Уточнить знания о творчестве датского сказочника; учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки; развивать внимание к поэтическим образам; воспитывать в детях чувство сострадания, доброты, желание прийти на помощь к нуждающимся. Животные в неволе. Произведения В. Чаплиной. Цель: Показать детям по-настоящему искреннее, заботливое, любовное отношение человека к животным.</p>	<p>Рисование по мотивам литературного произведения «Дремлет лес под сказку сна» 2 занятия. Создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Совершенствование техники рисования концом кисти (рука на весу). Лепка животных по замыслу (коллективная композиция) «Кто в лесу живет?» Самостоятельный выбор способа лепки животного на основе обобщенной формы: из цилиндра (валика), конуса или овоида (яйца), передача несложных движений. Аппликация силуэтная «Кто в лесу живет?» Создание сюжетной композиции из силуэтов животных, вырезанных по контуру или из бумаги, сложенной пополам.</p>	<p>«Положительные моральные качества». Продолжать воспитывать бережное отношение к природе, стремление защищать ее. Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций, картин. Беседы: «Красная книга природы», «Животное, которое я люблю».</p>

Перспективный план образовательной деятельности в подготовительной группе на декабрь (1 - 2 нед.)

Блок: «Зима. Родная страна».

Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие	Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Игровая деятельность	Формирование основ безопас. поведения в быту, природе	Ознакомление с окружающим миром и соц. действительностью	Развитие связной речи	Детская художественная литература	Изобразительная деятельность	Формирование здорового образа жизни
<p>Сюжетно- ролевая игра «Путешествие по городу». «Поликлиника». Беседа «Как работает врач». Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки. Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».</p> <p>с/ролевая игра «Служба спасения». Развивать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, использовать игрушки-заместители по назначению. Развивать диалогическую речь посредством развертывания ролевых диалогов.</p>	<p>«Ребенок и природа. Загрязнение окружающей среды. Ухудшение эколог. ситуации». Объяснить детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов. При этом дети должны понять главное: Земля – наш общий дом, а человек – часть природы. Познакомить с проблемами загрязнения окруж. среды, объяснить, как ухудшение экологич. условий сказывается на человеке и живой природе, ухудшение экологич. ситуации представляет угрозу здоровью человека.</p> <p>«Ребенок на улице города». Городской наземный пассажир. транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте. Целевая прогулка по улице.</p> <p>Беседы: «На чем люди ездят», «Машины на нашей улице». Рассматривание иллюстраций.</p> <p>«Ребенок и другие люди». Несоответствие приятной внешности и добрых намерений. Беседа «Красивый или хороший».</p>	<p>«Страна, где мы живем». Закрепить знания о названии страны, ее природе, дать знания о богатстве России. Познакомить с географической картой. Воспитывать чувство гордости за свою страну.</p> <p>«Москва – столица России». Уточнить знания о Москве, познакомить с ее гербом, воспитывать чувство любви и гордости за столицу.</p> <p>«Государственные символы России». Познакомить детей с государственной символикой страны: герб, флаг, гимн. Воспитывать гордость за свою Родину.</p> <p>«Многообразие растительного и животного мира Ханты- Мансийского автономного округа». Цель: расширять знания детей о красоте северного края, животного и растительного мира.</p> <p>Улица, на которой я живу, домашний адрес. Здания разного назначения: жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин.</p> <p>Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения. Дидактические игры: «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Жилое и нежилое».</p>	<p>Рассказывание по картине «Белые медведи». Связная речь: дать сведения о жизни белых медведей; учить описывать события и место действия; самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным на картине и последующие; учить детей внимательно слушать сверстников; воспитывать любовь к животным.</p> <p>Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке». Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания. Словарь и грамматика: активизировать употребление однокоренных слов. Составление рассказа по картине «Олени» или «Животные Севера». Познакомить детей с животными севера, почему животные выносят суровые климатические условия, питание, жилище. Учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий ближайшей животных с уменьшительными суффиксами; Образование сложных прилагательных: толстые лапы – толстолапый. Образование существительных с помощью суффикса –щи: лапы – лапища. Образование прилагательных: рога оленя – чьи рога? – оленьи</p>	<p>Б. Житков «На воде». Цель: Продолжать анализировать рассказ, вызвать познавательный интерес детей к событию, описанному в произведении; показать, какую роль в жизни человека играет опыт и умение пользоваться им.</p> <p>«История в событиях и лицах». Цель: Познакомить детей со страницами русской истории; готовить их к восприятию произведений, созданных как «отзвуки истории»; воспитывать историческое сознание детей.</p> <p>П. Бажов «Серебряное копытце». Помочь понять мотивы поступков героев. Уточнить понятие о жанровых особенностях сказки. Побуждать передавать отдельные эпизоды в лицах.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол». Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист – Ясный сокол». Б. Житков «Как в Москве на улице», Б. Заходер «Шофер», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица», Н. Носов «Милиционер».</p>	<p>Лепка сюжетная (коллективная композиция) «Туристы в горах». Создание оригинальной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношений между ними.</p> <p>Апликация ленточная (коллективная композиция) «Там сосны высокие». Создание коллективной композиции из ленточных аппликаций (сосны, ели, кедр) на основе объединяющего образа (горы).</p> <p>Рисование с элементами аппликации «По горам, по долам». Отражение в рисунке своих представлений о природных ландшафтах (сюжет на фоне горного пейзажа).</p> <p>Лепка сюжетная (коллективная композиция) «Орлы на горных кручах». Создание пластических композиций: моделирование гор из бруска пластилина способом насечек стеклой и лепка орла с раскрытыми крыльями.</p> <p>Рисование (пейзаж) «Разговорчивый родник». Рисование (оформление коллективного альбома) «С чего начинается Родина?». Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины,- части большой страны- России.</p>	<p>Беседы: «Наше здоровье зимой», «Правила поведения в детском саду», «Как мы занимаемся физкультурой».</p> <p>Цель: Рассказать о значении физкультурных занятий для здоровья детей. Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный период года. Формировать основы безопасного поведения в группе и на участке.</p> <p>«Как себя надо вести в транспорте». Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасности на улицах города и в транспорте. «Вредные привычки», «Опасные предметы вокруг нас», «Осторожно лекарства». Формирование знаний детей о здоровом образе жизни. Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности.</p>

Перспективный план образовательной деятельности в подготовительной к школе группе на декабрь (3-4 нед.)

Блок: «Зима». «Здоровье человека». «Встречаем Новый год»

Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие	Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Игровая деятельность	Формирование основ безопасного поведения в быту, природе	Ознакомление с окружающим миром	Развитие связной речи	Детская художественная литература	Изобразительная деятельность	Формирование здорового образа жизни
<p>С/ролевая игра «Спортивная школа. Тренер». Совершенствовать и расширять игровые умения детей. Учиться до начала игры согласовывать и распределять роли, подготавливать необходимые условия для игры. В игре соревновательного характера воспитывать культуру честного соперничества.</p> <p>С/ролевая игра «Поликлиника». Формировать представления у детей о профессиях врача, медицинской сестры, регистратора. Развивать игровой диалог, игровое взаимодействие. Активизировать и расширять словарный запас. Словарь: Жаловаться, фонендоскоп, шпатель, регистратура, регистратор.</p> <p>С/ролевая игра «Веселое путешествие» Расширять диапазон детских игр, развивать способность играть вместе, обсуждать сюжет, придумывать разные роли. Закрепить знания детей о природе, правилах поведения на природе. Развивать навыки общения, умение вести диалогическую речь.</p>	<p>«Безопасное поведение детей в новогодние праздники». «Предметы, требующие осторожного обращения. Использование и хранение опасных предметов».</p> <p>«Один дома». Формировать у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах быта. Совершенствовать представления детей об электрических приборах, их значении в жизни человека и правилах эксплуатации. Уточнить представления детей об осторожном обращении с колющими, режущими и различными мелкими предметами. Конкретизировать представления детей о пользе и вреде лекарственных препаратов, о правилах их применения. Расширить представления детей о правильном поведении при встрече с незнакомыми людьми, способствовать развитию осмотрительности и инстинкта самосохранения</p>	<p>«Зимние забавы». Закрепить названия зимних игр, зимний спортивный инвентарь, загадки о нем; учить детей словообразованию; учить детей употреблять имена сущ. в дательном падеже.</p> <p>«На крайнем севере зимой». Познакомить с условиями жизни людей и животных Крайнего севера; учить согласовывать числительные с существительными.</p> <p>«Праздники. Новогодний праздник». Закрепить понятие «праздник»; познакомить с одной из классификаций данного понятия: семейные, государственные. Побеседовать с детьми о любимом празднике- Новом годе».</p> <p>«Человек и его здоровье». Формировать у детей потребность к здоровому образу жизни. Задачи: Расширить представления детей о спорте, вызвать интерес к спорту. Развивать у детей любознательность, наблюдательность, умение общаться между собой. Воспитывать потребность к здоровому образу жизни.</p>	<p>Творческое рассказывание на тему «Приключения на катке», «Как дети вылепили снежную бабу». Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания. Словарь и грамматика: активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять дватри предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. Учить придумывать и последовательно рассказывать.</p> <p>Составление описательных рассказов по картине Саврасова «Зима». Продолжать учить детей составлять рассказы описания по картине. Обогащать словарь дошкольников лексикой (белоснежный, жемчужный, скрипучий, голубовато-розовый),.</p> <p>Составление рассказа по набору игрушек. Учить детей составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующие персонажи (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог. Упражнять в составлении предложений из набора слов, самостоятельно придумывать предложения из 2-3 слов». <i>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду».</i></p>	<p>В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович». Цель: познакомить детей с авторской сказкой, написанной по мотивам народных сказок.</p> <p>Сказки Г. Скребицкого «Четыре художника», «Зима». Цель: учить детей подбирать и применять в речи образные выражения. Обогащать знания детей о зиме. Формировать навыки творческого рассказывания.</p> <p>«Чтение сказки «Снегурочка». Познакомить с творчеством русского народа, учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам, расширять представление о старинных русских обычаях, воспитывать любовь к близким.</p> <p>Виктор Драгунский «Друг детства». Формировать умение вырабатывать собственное мнение, использовать свои знания, как в стандартных, так и нестандартных ситуациях. Развивать способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, развивать ответственность, монологическую и диалогическую речь, воображение.</p>	<p>Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения «Морозные узоры». Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля).</p> <p>Лепка из соленого теста (тестоластика) «Елочки, гришки – шишки, мишки и хлопущки». Создание новогодних игрушек в технике тестоластики – лепка из соленого теста или вырезание формочками для выпечки фигурок животных и бытовых предметов (по замыслу).</p> <p>Апликация декорат. с элементами конструирования «Цветочные снежинки». Вырезывание ажурных шестилучевых снежинок из фантиков и цветной фольги с опорой на схему. Формирование умения планировать работу.</p>	<p>«Почему нужно охранять природу?» - беседа К.Железнов «Здоровый образ жизни», С. Островский «Ты с красным солнцем...» - чтение художественной литературы.</p> <p>«Водители и пешеходы» - сюжетно-ролевая игра Закрепить знания о взаимодействиях живых организмов в природе, опасности загрязнения окружающей среды. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, закреплять знание его основных составляющих. Знакомить с правилами дорожного движения, безопасным маршрутом от дома до детского сада. Совершенствовать знания детей о частях тела и его функциональном значении. Учить оказывать медицинскую помощь при порезах и ссадинах. Познакомить детей со скелетом и его назначении в теле человека. Формирование практических навыков при растяжениях и переломах.</p>

Перспективный план образовательной деятельности в подготовительной к школе группе на январь (3-4 нед.)

Блок: «Предметный мир. Игрушки»

Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие	Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Игровая деятельность	Формирование основ безопасного поведения в быту, природе	Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью	Развитие связной речи	Детская художественная литература	Изобразительная деятельность	Формирование здорового образа жизни
<p>С./-ролевая игра «Супермаркет». Формировать у детей умение развивать сюжет на основе полученных знаний, передавать в игре трудовые действия работников супермаркета. Способствовать формированию умений у детей распределять роли, подготавливать необходимые условия для игры. Создавать условия для творческого самовыражения для возникновения новых игр и их развития. Воспитывать самостоятельность в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе игры. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. Обыгрывание действий продавца, кассира, покупателя, грузчика, продавца- консультанта.</p>		<p>«Что такое рукотворный мир?» (глиняные, деревянные, фарфоровые, металлич. предметы). Закрепить умение правильно называть предметы рукотворного мира; учить детей группировать предметы по способу использования и понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека. «Золотые руки мастеров» (игрушки из Дымково, Филимоново, Городец, Гжель). Воспитывать любовь и уважение к труду, интерес к народному изобраз. творчеству и фольклору, эмоционально- оценочное отношение к худ. материалу.</p>	<p>Творческое рассказывание о любимой игрушке. Связная речь: учить детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа. Грамматика и словарь: учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания детей о способах словообразования. Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков <i>в, ф</i>.</p>			

**Перспективный план непосредственно образовательной деятельности в подготовительных к школе группах
на январь Блок: «ПРЕДМЕТНЫЙ МИР. ИГРУШКИ».**

ПОЗНАВАТЕЛЬНО- РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

1. **Познание «**
2. **Познание «Что из чего сделано:** свойства стекла, металла, резины». Рассматривание предметов, сделанных из разных материалов, уточнение свойств материалов.
3. **Развитие речи.**
4. **Развитие речи. Рассказывание с использованием предметов «Ознакомление с деревом, металлом». Программное содержание:** формировать умения наиболее точно подбирать слова для характеристики выделяемых особенностей предметов; учить подбирать достаточное количество сравнимых признаков (отличия, сходства); воспитывать бережное отношение к вещам. *О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» или Н.В. Алешина «Ознакомление с окружающим»*
5. **Развитие речи. Рассказывание по картине** **Связная речь:** учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта; развивать связную речь. **Грамматика:** учить детей согласовывать числительное с существительным. Дидактическое упражнение «Сосчитай сколько». **Словарь:** обогащать словарь детей по теме занятия. **Предварительная работа:** Рассматривание картинок из серии «Дети»; чтение произведений А. Барто, Н.Носова «На горке» (Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста).

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой». Цель: учить понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки.

«Веселые стихотворения». Цель: учить понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл и несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений. *О.С. Ушакова «Знакомим с литературой».*

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Рисование. Знакомство с хохломской росписью. Хохломские ложки. Расширить знание о видах декоративно- прикладного искусства. Учить новой композиции узора: изображать закругленную ветку с ягодами.

Рисование. «Что за чудо–это книга!» Расширить представление о приемах оформления книги. Познакомить с оформлением обложки. (Веракса «Перспективное планирование под гр.»)

Рисование декоративное «Расстелила зимушка- зима свои белоснежные ковры». Развивать у детей эстетическое восприятие, уметь передавать образ зимы декоративным узором.

Рисование с натуры керамической фигуры животного (лань, конь, олешек). Учить рисовать фигурку, передавая плавность форм и линий. Учить слитному рисованию контура, аккуратному закрашиванию. (Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»).

Лепка по замыслу. Учить задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца.

Аппликация «Цветик – семицветик». Дать представление о спектральном круге. Различать теплые и холодные тона, а также контрастные.

Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку». Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов.

Конструирование «Стол и стул» (из деталей конструктора). Учить конструировать стол и стул по образцу. (Художественно- творческая деятельность).

ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Тема «Любимые игры мальчиков и девочек». Беседы: «Почему девочки не играют в разбойников», «Могут ли мальчики принимать участие в играх девочек». Дид. игры «Я знаю пять игр девочек (мальчиков), Сам худ деятельность «Моя любимая игрушка». **БЕЗОПАСНОСТЬ**

Тема «Безопасность ребенка в быту»- «Играем дружно». Беседа «Если тебе нужна игрушка товарища». «Хорошо ли драться?»

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

**Перспективный план непосредственно образовательной деятельности в подготовительных к школе группах
на ФЕВРАЛЬ Блок: «НАШ КРАЙ. ОДЕЖДА. ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА».**

ПОЗНАВАТЕЛЬНО- РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

На Крайнем Севере. Закрепить знание новых слов; закрепить обобщающее слово; познакомить с условиями жизни людей и животных Крайнего Севера; учить согласовывать числительные с существительными. Словарь: Крайний Север, тюлень, морж, песец, полярные совы, белый медведь, ягель. Кыласова «Развитие речи», стр. 91.

Знакомство с жизнью народов Севера. Закрепить знания детей о своей стране – России. Дать знания о своеобразии жизни народов Севера: природа, жилища, одежда, труд. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов. (Алешина 130)

Одежда и обувь. Познакомить детей с различными видами материала из которого шьют одежду и обувь. Словарь: холст, сукно, кожа, лен, пенька, шерсть, шелк, мех, ситец, бархат, драп. Н.А. Реент «Система комплексных занятий», стр. 52.

«Защитники Отечества». Цель: развивать представление детей о важности защиты Отечества, доблести защитников, их долга перед Отечеством. Доронова Т.Н. «Из ДОУ-в школу», Затуллина (подготов группа), стр. 111

Рассказывание по картине «Дети Севера». Связная речь: учить детей составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления; воспитывать умение самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным и последующие. Словарь и грамматика: уточнить знания детей о народах нашей страны; упражнять в подборе определений, синонимов. Звуковая культура речи: упражнять в четком произнесении скороговорки; развивать речевое дыхание. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду», стр. 331., Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в под. группе», стр. 142

Рассказывание на тему из личного опыта «Папины заботы». Учить детей рассказывать о своей семье; совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи; продолжать учить анализировать слова; развивать память, мышление, интонационную выразительность речи. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду», Затуллина (подготовительная группа), стр. 101.

Пересказ рассказа Л. Кассиля «Богатыри». Познакомить детей с новым рассказом о ВОВ, воспитывать чувство гордости за наших воинов. Словарь: морская пехота, шлюпка, мина, бойница. Учить рассказывать, изменяя интонации в соответствии с переживаемыми чувствами. Затуллина (подготовит группа), стр. 104.

Развитие речи. «Сравнение и описание предметов». Связная речь: учить детей составлять рассказ, включая в него антонимы. Словарь: учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления. (Ушакова, стр. 315)

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Чтение рассказа С. Иванова «Каким бывает снег». Углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы, формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов. Бондаренко, стр.182.

С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Цель: познакомить детей с новым произведением, учить понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию того, что такое скромность, смелость. Затуллина (ст. группа) стр. 96

С. Алексеев «Первый ночной таран». Познакомить детей с новыми рассказами, побуждать детей рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного героя. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших героев.

И.З. Суриков «Произведения о детях». Показать особенности изображения детства Суриковым. Гриценко «Пришли мне чтения доброго».

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Рисование с элементами аппликации «Белый медведь и северное сияние». Побуждать к самостоятельному поиску изображения северных животных (белого медведя, моржа, тюленя) по представлению или с опорой на иллюстрацию. (по Лыковой).

Лепка. «Ознакомление с дымковской игрушкой». Закреплять у детей представление о характере и особенностях дымковской народной игрушки, отметить пластичность, выразительность ее формы, лепить из целого куска пластилина. По Казаковой, стр. 153, можно «Конь с наездником» (по дымковской игрушке), Халезова «Декоративная лепка», стр. 91

Рисование «В гостях у мастеров Дымкова». Воспитывать у детей уважение к труду народных мастеров, стремление научиться создавать изделия по технологии мастеров Дымкова. Учить самостоятельно расписывать дощечки по мотивам дымковской росписи (по Казаковой, стр. 160).

Аппликация «Любимая кукла». Учить вырезать и наклеивать в определенном порядке основные части силуэта куклы, пользуясь приемами симметричного вырезания. (по Богатеевой) или по Казаковой

Рисование по представлению «Мой папа» или «Я с папой». Учить рисовать портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей. Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть более точно, полно, индивидуально. (по Лыковой)

Лепка «Декоративная пластина» Учить новому способу лепки пластины – путем выбирания глины стеклой. Беседа о предстоящем празднике 23 февраля, День защитника Отечества. Халезова «Декоративная лепка», стр. 94

Рисование «Наша Армия». Воспитывать у детей любовь и уважение к Армии, интерес к различным родам войск, вызывать стремление изобразить в рисунке свое отношение к солдатам. (по Казаковой стр. 175)

Аппликация «Подарок папе» к 23 февраля.

ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Тема «Одежда девочек и мальчиков», «Почему девочек называют модницами». Провести с детьми беседы о том, какие цвета больше предпочитают мальчики и девочки. Почему мальчики больше любят строгий, спортивный, сдержанный стиль одежды, а девочки наоборот. Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Показ мод».

БЕЗОПАСНОСТЬ

Тема «Ребенок на улицах города». Дорожные знаки – помощники. Целевая прогулка по улице. Беседа «Зачем нужны дорожные знаки». Чтение О.Бедарев «Азбука безопасности», В. Семернин «Запрещается – разрешается», загадки о дорожных знаках. Дид. игры «Что это за знак».

«Ребенок и другие люди». Несоответствие приятной внешности и добрых намерений. Беседа «Красивый или хороший». Чтение худ лит. Ш. Перро «Золушка», А.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»-

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Тема:

**Перспективный план непосредственно образовательной деятельности в подготовительных к школе группах
на МАРТ (1 – 2 недели) Блок: «ВРЕМЕНА ГОДА. МАМИН ПРАЗДНИК. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ»**

ПОЗНАВАТЕЛЬНО- РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Беседа «Славные женщины». Цель: раскрыть детям многогранный образ матери труженицы, общественницы (одна и та же женщина является и заботливой мамой (отношения с детьми), и внимательной дочерью, и отличным работником). Учить детей непринужденному участию в беседе, учить отвечать на вопросы распространенными предложениями. Т.И. Гризик «Познаю мир», М.: «Просвещение», стр. 149, «На пороге школы» стр. 157.

Беседа «Как я помогаю маме. Связная речь: учить детей рассказыванию на темы из личного опыта, точность и выразительность; развивать связную речь; воспитывать доброе и заботливое отношение к мамам.
Предварительная работа. Провести беседу о мамах (как зовут, что любит делать); принести фотографии мамочек для оформления газеты; чтение произведений Е. Благиной, А. Барто.

Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания». Программное содержание: продолжать учить связно и последовательно передавать содержание рассказа, используя как авторские слова и выражения, так и свои слова; точно передавать смысл прочитанного; грамматически правильно строить предложения; воспитывать у детей умение слушать и анализировать рассказы товарищей. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду».

Творческое рассказывание по предложенному сюжету «Вера помогает бабушке ухаживать за курицей с цыплятами». Связная речь: учить детей придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга. Учить детей проявлять творческую инициативу и выдумку в рамках реалистического рассказа; активно использовать накопленные знания, представления; описывать время и место действия, соблюдать логику развития сюжета.
Грамматика: учить подбирать однокоренные слова; О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в дет. саду» стр. 312.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок». Цель: учить понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки.

В. Даль «Старик – годовик». Цель: учить понимать жанровые особенности сказки; выделять главную мысль, мораль; использовать образные выражения, народные пословицы для формулировки идеи сказки. М.А. Васильева «Тематическое планирование». Подготовительная группа.

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Лепка «Конфетница для мамы» (модульная лепка из колец). Учить детей лепить красивые предметы в подарок любимым людям. Познакомить с новым способом лепки – из колец. По Лыковой.

Рисование. «Мы с мамой улыбаемся». Рисование по представлению. Учить детей рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). По Лыковой. посуду по мотивам гжели, дополнять изображениями сказочных явств и создавать из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию (праздничный стол). (по Лыковой).

Аппликация из шерстяных ниток «Пушистые картинки». Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Обогащать аппликативную технику – показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное. По Лыковой.

Рисование с натуры «Букет цветов». Учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. По Лыковой.

ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Тема «Мы любим наших девочек», «При солнышке тепло – при матери добро». Беседы: «Как мы помогаем нашим мамам», Чтение Е. Благиной «Посидим в тишине», Г.Виеру «Мамин день», Е.Григорьева «Ссора», Л.Квитко «Бабушкины руки», С. Михалков «А что у вас?», ненецкая сказка «Кукушка».

БЕЗОПАСНОСТЬ

Тема «Конфликты между детьми»

Цель: научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами – регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться). «Безопасность». Р.Б. Стеркиной, стр. 111.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Тема:

**Перспективный план непосредственно образовательной деятельности в подготовительных к школе группах
на МАРТ (3-4 недели) Блок: «КУЛЬТУРА И БЫТ ЛЮДЕЙ. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА».**

ПОЗНАВАТЕЛЬНО- РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Право на жилье. Взаимосвязь жилья людей с народными традициями (Россия, Украина, Грузия, Средняя Азия). Беседа «Какие дома в разных странах».

Человек и его здоровье. Н.С. Голицына «Перспективное планирование в подг. гр.», стр. 27

«Путешествие в прошлое жилища». Углубить знания детей об истории жилища; научить ориентироваться в прошлом и понимать, что человек постоянно стремился улучшить жилище. О.В. Дыбина «Что было до...», стр. 56

«Старинные русские обычаи – взаимопомощь и гостеприимство». Воспитывать у детей интерес к истории родной страны, русского народа. Объяснить, откуда произошли русские обычаи –гостеприимство, сострадание, взаимопомощь. О.А. Скоролупова «Тематическое планирование», Часть 1, стр. 91

Развитие речи. «Придумывание сказки «О том, как дружба в беде помогала». Развивать связную речь детей, обучая их придумыванию сказок. Учить придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании, использовать средства связи частей предложения, рассказа. О.А. Скоролупова «Тематическое планирование», Часть 1, стр. 91

Развитие речи. Обучение рассказыванию. «Русская народная игрушка». Учить составлять описательный рассказ о русской народной игрушке; развивать память, внимание. Л.Е. Кыласова «Развитие речи», подготвит. Группа, стр. 50

Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется». Учить детей выразительно пересказывать сказку. Активизировать употребление глаголов, упражнять в образовании сравнительных степеней прилагательных, воспитывать умение понимать смысл пословиц. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подг. гр.», стр.155

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

С. Аксаков «Аленький цветочек». Систематизировать и углубить знания детей о русском народном творчестве: о сказках, пословицах. По Ушаковой, стр.106. и Т.М. Бондаренко «Комп. зан. в подготов. гр», стр. 189

А.С. Пушкин «Сказка о золотом петушке». Познакомить детей с содержанием сказки, помочь детям понять смысл сказки.

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Рисование «Букет цветов». Учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Развивать способности к передаче композиции с определенной точки зрения. Продолжать знакомство с жанровым многообразием искусства. По Лыковой и Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 158.

Декоративная рельефная лепка –изразцы «Чудо- букет». Продолжать учить детей создавать цветочные композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венки). Совершенствовать технику рельефной лепки по Лыковой.

Рисование по мотивам литературного произведения «Золотой петушок». Создать условия для изображения детьми сказочного петушка по мотивам сказки. Развивать воображение, чувство цвета, формы, композиции по Лыковой.

Лепка «Петух». Учить детей передавать характер образа дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый с волнистыми краями хвост. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 162

ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Тема «Какие люди живут на земле». Побеседовать с детьми о том, чем отличаются люди разных народов друг от друга, где они живут. Какие взаимоотношения между мужчинами и женщинами людей разных национальностей. С.А. Козлов «Я - человек», стр. 32

БЕЗОПАСНОСТЬ

Тема «Что такое улица и по каким правилам она живет?»- Побеседовать с детьми о том, как вести себя на улице, правильно переходить дорогу, соблюдать правила дорожного движения, быть внимательным к окружающим предметам, соблюдать безопасность, быть бдительным, чтобы не случилось никаких происшествий. Е.А. Алябьева «Нравственно- этические беседы», стр. 30.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Тема:

**Перспективный план непосредственно образовательной деятельности в подготовительных к школе группах
на АПРЕЛЬ (1-2 недели) Блок: «РАННЯЯ ВЕСНА. КОСМОС. ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА».**

ПОЗНАВАТЕЛЬНО- РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Беседа Витамины и здоровый организм. Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. Т.Н. Доронова «Из ДОУ – в школу», стр. 68 Безопасность». Р.Б. Стеркиной, стр. 101, 102.

Беседа «Космос и люди». Продолжать дополнять знания детей о космонавтах, полетах в космос. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Воспитывать чувство гордости за нашу Родину, ее героев- космонавтов. Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по развитию речи», стр. 138. или «Освоение космоса».

Показать детям, что людей отличает стремление познавать мир, в котором они живут. Доронова Т.Н. «Из ДОУ- в школу», стр. 70.

Формирование грамматического строя речи «Ранняя весна». Уточнить время года, названия весенних месяцев, характерные признаки ранней весны; учить составлять сложные предложения, выражающие причину или цель действия; учить составлять предложения со словами, обозначающими действие в настоящем, прошедшем и будущем времени. Л.Е. Кыласова «Развитие речи в подготовительной группе», стр. 108 и Л.Б. Фесюкова «Времена года. Комплексные занятия», стр. 118.

Пересказ рассказа Э. Шима «Солнечная капля». Л.Б. Фесюкова «Времена года. Комплексные занятия», стр. 119.

Творческое рассказывание; придумывание сказки на заданную тему «Приключения зайца». Учить детей придумывать сказку на заданную тему; описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Дед Мазай и зайцы. Познакомить детей с новым произведением, вызвать сочувствие к животным. Прививать чуткость к поэтическому слову, обратить внимание на образные выражения. Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по развитию речи», стр. 136.

С.Иванов «Каким бывает снег». Формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов; учить передавать образы зимней природы в рисунке и словесном описании. О.С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 5-7 лет», стр. 90.

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Рисование. «Пир на весь мир» (праздничная посуда и сказочные яства (рисование по мотивам гжели). Учить детей рисовать посуду по мотивам гжели, дополнять изображениями сказочных яств и создавать из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию (праздничный стол). (по Лыковой)

Сюжетная лепка по мотивам народных сказок «Бабушкины сказки». Учить детей лепить изделия по сказкам; самостоятельно определять способы и приемки лепки, в зависимости от характера образа придавать персонажам сказочные черты.

Аппликация «Украшение чашки с блюдцем». Закрепление приемов вырезания цветов, листьев, их комбинаций в узоре, гармонично подбирая формы и цвета. (по Богатеевой)

Рисование «Лети, ракета, к звездам». Создавать у детей интерес к общественным явлениям, закреплять умение передавать свой замысел, располагая изображение на всем листе, подбирать гамму красок, рисуя космос, звезды, летящую ракету. Т.Г. Казакова, стр. 185.

Аппликация «Звёзды и кометы» (аппликация из цветной бумаги, ткани и фольги). Учить детей вырезать пятилучевые звёзды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы (более острые или более тупые). Вызвать интерес к созданию образа кометы, состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полос рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутов ткани.

Гендерное воспитание. Беседы: «Сударь и сударыни», «Как мы разговариваем друг с другом и со взрослыми», «Доброе слово и кошке приятно». Дидактические упражнения; «Как обратиться с просьбой к родственникам, товарищу, незнакомому человеку», «Как попросить извинения». Сюжетно-ролевые игры.

Гражданская принадлежность: наблюдение за Солнцем, Луной, звездами. Рассматривание глобуса. Рассказ воспитателя.

Беседы: «Первый человек в космосе», «Наши космонавты». Чтение: В. Баруздин «Первый в космосе», Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах», А. Леонов «Шаги над планетой». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Продуктивная деятельность: «Космос», «Лунный пейзаж».

Безопасность. Ребенок и его здоровье. Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Беседа «Чтобы не было беды». Сюжетно-ролевая игра "Травмпункт", рассматривание дорожных знаков.

ПДД Беседы: «Какие бывают знаки», «Этот разрешает, а этот запрещает».

Обыгрывание и обсуждение ситуаций на макетах.

Дидактические игры: «Назови знак», «Разложи знаки»

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Тема:

**Перспективный план непосредственно образовательной деятельности в подготовительных к школе группах
на АПРЕЛЬ (3-4 недели) Блок: «ПРАВА ДЕТЕЙ. СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ»**

ПОЗНАВАТЕЛЬНО- РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Беседа «Что такое права человека». Познакомить детей с Конвенцией ООН о правах ребенка, формировать понимание того, что права принадлежат всем детям, они неотъемлемы и неделимы. *Оборудование и материалы:* картинки, иллюстрирующие права на жизнь, на имя, на медицинское обслуживание, на жилье, на отдых, на образование, макет книги «Конвенция о правах ребенка», старые вещи для игры «Для чего этот предмет». Н.Г. Зеленова «Я- ребенок, и я имею право», стр.30

Беседа «Твои и мои права». Сформировать понимание взаимозависимости прав и обязанностей, способность строить дружеские отношения со сверстниками, не ущемляя права других. *Оборудование и материалы:* шерстяные нитки трех цветов (яркого и двух, сливающихся с окружающей обстановкой в группе), макет книги «Конвенция о правах ребенка». Н.Г. Зеленова «Я- ребенок, и я имею право», стр.32

Развитие речи. Рассказывание с использованием предметов «Ознакомление со свойствами пластмассы и керамики».

Цель: дать детям понятие о пластмассе, керамике; учить детей, обследуя предметы, рассказывать об их свойствах и качествах; упражнять дошкольников в классификации предметов по цвету, форме, назначению. **Грамматика:** учить подбирать однокоренные слова. **Словарь:** учить подбирать синонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; учить подбирать антонимы; помочь усвоить значения многозначных слов. **Звуковая культура речи:** развивать интонационную выразительность речи; упражнять в изменении силы голоса.

Развитие речи. Творческое рассказывание по предложенному сюжету «У меня пропал щенок». Учить детей составлять рассказ по предложенному плану; учить описывать выбранного героя, правильно называть наиболее характерные признаки; активизировать образную лексику; воспитывать доброе отношение к животным.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Д. Мамин-Сибиряк «Сказка «Про зайца -длинные уши...». Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению. (по Ушаковой).

Г.Х. Андерсен «Оловянный солдатик», «Дюймовочка». Учить понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки. (по Гриценко «Прищли мне чтения доброго, стр. 72)

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Рисование «Золотые облака» (весенний пейзаж). Совершенствовать приёмы работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушёвка). Учить передавать нежные цветовые нюансы (светло- и тёмно-голубой, голубой с белым и золотистым). Развивать чувство цвета. Воспитывать смелость, уверенность, инициативность в опытным освоении новых художественных материалов и способов работы с ними (по Лыковой).

Силуэтная ленточная аппликация «Голуби на черепичной крыше». Учить детей создавать ленточную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. Совершенствовать технику аппликации — самостоятельно выбирать и обрывать аппликации). Развивать чувство цвета и композиции, способности к формо-образованию. Готовить руку к письму (познакомить с графическим элементом «петля» и графическим бордюром «волна» разной кривизны и высоты) по Лыковой

Декоративное рисование с элементами рисования «День и ночь» раскрывая тему в стилистике и по мотивам декоративно-прикладного искусства. Познакомить с явлением контраста в искусстве, раскрыть специфику и показать средства художественно-образной выразительности. Развивать способности к композиции, творческое воображение. Уточнить понятие о явлении антонимии (день - ночь, чёрный - белый, добрый - злой). Воспитывать любознательность, художественный вкус- по Лыковой.

Лепка (коллективная). «Птицы». Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам, животному миру, закреплять умение лепить небольшие скульптурные группы (из 2-3 фигур), передавая пропорциональные соотношения, динамику. По Казаковой, стр.181

Гражданская принадлежность. «Земля -наш общий дом». Дать детям элементарное представление о строении Солнечной системы. Беседа: «Первый полет человека в космос», «Наблюдение за Солнцем, Луной, звездами». Рассматривание глобуса. Чтение: В. Баруздин «Первый в космосе», Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах-», А. Леонов «Шаги над планетой». Сюж.-ролевая игра «Космическое путешествие». Продуктивная деятельность в своюодной деятельности: «Космос», «Лунный пейзаж».

Гендерное воспитание. Тема Я и мое имя - история происхождения некоторых имен, отчеств и фамилий Рассказ воспитателя. Чтение: М. Яснов «Вот как я семью нарисовал». Дид. игры: «Я знаю пять имен девочек (мальчиков)», «Назови имя по-другому» (ласкательные имена), «Если папу зовут..., то отчество сына- ...». Продуктивная деятельность: «Мы похожи - я и папа», «Я на маму так похожа...»

Безопасность. Правила оказания первой помощи. Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Беседа «Чтобы не было беды». Сюж.-ролевая игра «Травмпункт». Запрещающие дорожные знаки. Рассматривание дорожных знаков. Беседы: «Какие бывают знаки», «Этот разрешает, а этот запрещает». Обыгрывание и обсуждение ситуаций на макетах. Дид. игры: «Назови знак», «Разложи знаки».

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Тема:

Перспективный план непосредственно образовательной деятельности в подготовительных к школе группах на МАЙ (2-3 недели) Блок: «ПРИРОДА ВЕСНОЙ. СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ».

ПОЗНАВАТЕЛЬНО- РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Растения в природе. Фисенко М.А. 2«Природа вокруг нас», стр.

Лекарственные растения. Г.М. Блинова «Познавательное развитие детей 5-7 лет», стр.62

«Свойства предметов». Познакомить детей с материалами (деревом, стеклом, металлом, пластиком) и их свойствами на основе сравнения. Учить самостоятельно определять материал, из которого изготовлен предмет.

Обогащать словарь; упражнять в составлении описательных рассказов. Л.Г.

Селихова «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи», стр. 62

Материал. Бруски из дерева, стекла, металла, пластмассы. Изделия из дерева, стекла, металла, пластмассы. Таз с водой, свечка. Ложки из дерева, стекла, металла, пластмассы. Иллюстрации с изображением различных предметов. Банка с горячей водой. Схема описания предмета.

«Свойства и качества каменного угля и мела». Познакомить детей со свойствами каменного угля и мела. Закреплять умения детей обследовать предметы с помощью разных органов чувств, назвать их свойства и особенности. Развивать их сенсорные ощущения. Поддерживать интерес детей к опытнической работе. Дать детям представление о том, как добывают каменный уголь и мел, как они используется человеком. Познакомить детей с крупнейшими месторождениями каменного угля и мела. Воспитывать интерес к явления неживой природы. Т.Н. Зенина «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами», стр. 33

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Рисование. «Ранняя весна» -2 занятия. Развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие, обращать внимание на цветовые сочетания в картинах о ранней весне, отображать их в рисунке, уметь располагать сюжет на всем листе бумаги. Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 182

ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Тема «Любимые игры мальчиков и девочек». Беседы: «Почему девочки не играют в разбойников», «Могут ли мальчики принимать участие в играх девочек». Дид. игры «Я знаю пять игр девочек (мальчиков), Сам худ деятельность «Моя любимая игрушка».

БЕЗОПАСНОСТЬ

Тема «Безопасность ребенка в быту»- «Играем дружно». Беседа «Если тебе нужна игрушка товарища». «Хорошо ли драться?»

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Тема: