Анализ образовательной деятельности МАДОУ «Сказка»
по выполнению годовых задач
за 2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного учреждения обеспечивает разностороннее развитие детей от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: **социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.**

Нормативно- правовая база.

Образовательная деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и в соответствии с основными Федеральными нормативно- правовыми документами в области образования и локальными актами:

- **«Закон об образовании РФ»** от 29.12. 2012г. №273-ФЗ;
- **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования** от 17.10.2013 № 1155;
- **«Конвенция о правах ребенка»** (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
- **«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»** от 24.07.1998;
- **«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года)**
- **Устав ДОУ**

Воспитательно- образовательный процесс в ДОУ осуществляется в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования, что обеспечивает развитие личности и способностей детей.

Образовательная деятельность дошкольного образовательного учреждения направлена на сохранение здоровья детей, своевременное и полноценное развитие, воспитание и подготовку детей старшего дошкольного возраста к школе. Для полноценного качественного выполнения программных задач в ДОУ имеются материально- технические и кадровые условия.

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы дошкольного образования на 2017 – 2018 учебный год.

Цель: реализация основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.

Задачи:

1. «Развитие познавательных процессов детей (память, внимание, восприятие) как основа речевой действительности».
2. «Формирование элементарных математических представлений и логического мышления детей с использованием развивающих игр».

Для решения годовых задач в течение учебного года было проведено 4 педсовета:

1. «Определение основных направлений деятельности МАДОУ на 2017-2018 учебный год».
2. «Развитие познавательных процессов (мышление, внимание, восприятие) у дошкольников, как основа речевой действительности».
3. «Формирование элементарных математических представлений и логического мышления с использованием развивающих игр».
4. «Анализ работы педагогического коллектива ДОУ за учебный год».

2 семинара:

1. Семинар – практикум «Методы и приемы, направленные на развитие психических процессов у детей (внимание, мышление, восприятие) и влияющие на развитие координации двигательной и речевой активности».
2. Семинар - практикум «Использование развивающих технологий и методов для формирования элементарных математических представлений и логического мышления у детей»

Смотры-конкурсы ДОУ

1. Готовность групп ДОУ к началу учебного года.
2. «Пособия и дидактический материал для развития психических процессов, двигательной и речевой активности детей».
3. «Создание условий для развития логического мышления математических способностей, как основы интеллектуального развития дошкольников».

2 тематических контроля:

1. «Эффективность применения дидактических игр и упражнений с целью развития у дошкольников внимания, восприятия, мышления, памяти, речи, координации движений».

2. «Использование разнообразных игр и технологий для развития элементарных математических представлений и логического мышления детей».

Открытые занятия с детьми младшего дошкольного возраста по развитию речи по использованию игровых, дидактических приемов и технологий для развития у детей внимания, восприятия, мышления, координации движений и речи. Биккузина С.Т., Калибаева К.А., Мигранова Э.Ф., Воробьева О.З., Авхадиева Э.Н., Батыршина Л.А., Магарамова Н.Б., Вельская Н.Г., Киселева Е.В.

Открытые просмотры совместной деятельности по формированию элементарных математических представлений, логического мышления, сенсорных способностей с использованием игровых развивающих технологий. технология Фребеля «Дары Фребеля»; технология Кюизенера «Палочки Кюизенера»; технология Дьенеша «Логические блоки Дьенеша»; игры Воскобовича и др. Радченко О.Н., Зебницкая Н.И., Люфт Е.П., Утемова Н.Ю., Ляпустина Н.Ю., Кузнецова Т.Н.

Количественный анализ выполнения годового плана

№	Разделы годового плана	Кол -во запланиро-ванных меропри-ятий	Выполнено полностью		Выполнено частично		Перевыполнено		Не выполнено	
			всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
1	Педсоветы	4	4	100%	-		-	-		
2	Семинары	2	2	100%	-	-	-	-	-	-
3	Консультации	6	6	100%	-	-	-	-	-	-
4	Смотры - конкурсы	4	4	100%	-	-	-	-	-	-
5	Родительские конференции	3	3	100%	-	-	-	-	-	-

Анализ выполнения первой годовой задачи

	Методическая работа	Положительное: достижения, успехи	Недостатки: отрицательные тенденции, их причины, рекомендации
1	**Педсовет.** Тема: «Развитие познавательных процессов (мышление, внимание, восприятие) у дошкольников, как основа речевой действительности».	На педсовете педагоги ДОУ анализировали выполнение годовой задачи по развитию познавательных процессов у детей. Было отмечено, что образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой, требованиями ФГОС дошкольного образования. На хорошем уровне были организованы открытые просмотры совместной деятельности по использованию игровых, дидактических приемов и технологий для развития у детей внимания, восприятия, мышления, координации движений и речи. Игры на координацию речи с движением (кинезиологические упражнения, жонглирование, ритмические упражнения координаторного типа, дыхательные упражнения). Продолжать использовать в образовательной деятельности разнообразные технологии и методы обучения для развития познавательных процессов (внимание, мышление, память, восприятие, речь), координации двигательной и речевой активности, ориентирования на плоскости и в пространстве.	
	Семинар: «Методы и приемы, направленные на развитие психических процессов у детей (внимание, мышление, восприятие) и влияющие на развитие координации двигательной и речевой активности»	Сообщения педагога-психолога Браевой Е.П. и учителя-логопеда Заець Н.Б. о проблемах, выявленных в ходе психолого-педагогического и логопедического обследования детей старшего возраста. Проведение игр на развитие высших психических процессов и развития речи. Обсуждение правил предложенных игр, способов их усложнения и видоизменения, время и условия их проведения.	

3.	**Смотр- конкурс** учебно-методических пособий и дидактич. материала для развития психических процессов, двигательной и речевой активности детей	Во всех группах имеется необходимый развивающий материал для развития высших познавательных процессов таких как, мышление, внимание, память, восприятие; развитие ориентирования в пространстве, двигательной и речевой активности, это: настольно- печатные игры, раздаточный материал- отксерокопированные листы с заданиями; дидактический материал, как фабричного происхождения, так и созданные руками воспитателей, родителей; картотека игр и упражнений на развитие познавательных процессов; нестандартные авторские пособия. В группах №5,6,7,8,10,11 были изготовлены крупяные мешочки для жонглирования с нарушениями. Необходимо всем группам изготовить новые крупяные мешочки с соблюдением требований к размеру, объему наполнителей, рыхлости для использования по назначению.
4.	**Тематический контроль «Эффективность применения дидактических игр и упражнений с целью развития у дошкольников внимания, восприятия, мышления, памяти, речи, координации движений»**	Была просмотрена образовательная деятельность в группах №3,5,6,7,8,9,11 по развитию у детей познавательных процессов, дан анализ проведенным мероприятиям, определен уровень профессиональных компетенций педагогов. Воспитатели используют разнообразные игры и упражнения на развитие произвольного внимания, мыслительных операций, понимание причинно-следственных связей, развитие мелкой моторики, ориентировки в пространстве. Хорошо знают индивидуальные особенности своих детей, используют дифференцированный. **Недостатки.** Киселевой Е.В. необходимо продумывать методы организации детей для образовательной деятельности, использовать эффективные приемы обучения (метод наглядности), своевременно менять виды деятельности, уметь контролировать действия детей. Воспитателям необходимо и в дальнейшем повышать свою профессиональную компетентность по развитию познавательных процессов у детей через: изучение материалов семинаров, взаимопосещение мероприятий, ознакомление с методической литературой, самообразование. Воспитателям Авхадиевой Э.Н., Вельской Н.Г. необходимо соблюдать допустимый объем образовательной нагрузки, установленный СанПиН от 15 мая 2013 года N 26.

ВЫВОД: Анализируя выполнение первой годовой задачи, можно сделать вывод, что в течение учебного года воспитательно- образовательная работа по данному направлению проводилась согласно годовому плану, в соответствии с образовательной программой ДОУ, результативно, качественно и в полном объеме. Работу ДОУ по выполнению годовой задачи «Развитие

познавательных процессов детей (память, внимание, восприятие) как основа речевой действительности» считать удовлетворительной. Необходимо в дальнейшем системно и комплексно проектировать образовательную деятельность по развитию познавательных процессов, исходя из требований ФГОС дошкольного образования.

Анализ выполнения второй годовой задачи.
«Совершенствование работы в ДОУ с детьми по формированию элементарных математических представлений, логического мышления».

	Методическая работа	**Положительное: достижения, успехи**	**Недостатки: отрицательные тенденции, их причины, рекомендации**
1	**Педсовет.** Тема: **«Формирование элементарных математических представлений и логического мышления с использованием развивающих игр».**	Повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании развивающих игр и технологий по формированию элементарных математических представлений, логического мышления. Воспитатели: Кузнецова Т.Н., Вельская Н.Г. представили результаты проектной деятельности по использованию разнообразных игр и технологий для развития математических представлений и логического мышления. Утемова Н.Ю., воспитатель старшей группы №6, выступила с опытом работы по использованию пособий Воскобовича для развития математических представлений у детей. Батыршина Л.А., воспитатель старшей группы №9, сделала сообщение из опыта работы по развитию познавательных способностей детей с использованием кинезиологических упражнений.	
2.	**Смотр- конкурс** Создание условий для развития логического мышления и математических способностей, как основы интеллектуального развития дошкольников»	Все группы представили рационально организованную среду, насыщенную разнообразными пособиями, раздаточным, демонстрационным, дидактическими материалами, что способствует накоплению логико-математического опыта детей. В группах старшего дошкольного возраста имеются разные развивающие дидактические игры и пособия. Приобретены и сделаны своими руками, также совместно с родителями, различные виды головоломок, ребусы, игры-конструкторы, математические квадраты, пазлы, лабиринты, домино, лото. В группах имеется раздаточный материал на каждого ребенка, демонстрационные полотна с крупными цифрами,	

		настольные игры на развитие внимания, восприятия, логического мышления, игры с геометрическими фигурами, трафареты, вкладыши и рамки, сортеры. Подобраны электронные игры на развитие математических представлений, познавательных способностей, логического мышления.
4.	**Тематический контроль** «Использование разнообразных игр и технологий для развития элементарных математических представлений и логического мышления детей».	Образовательная деятельность ДОУ по выполнению годовой задачи осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения. Была просмотрена образовательная деятельность в группах №1,2,4,5,6,7,11 по развитию элементарных математических представлений, в группах младшего дошкольного возраста – по сенсорному развитию детей. Воспитатели используют разные методические приемы, технологии для формирования математических представлений, логического мышления, мотивируют детей на успех и достижение результативности. Уровень профессиональных компетенций воспитателей повысился, благодаря таким формам работы как: семинар «Использование развивающих технологий и методов для формирования элементарных математических представлений и логического мышления у детей», мастер- класс Кузнецовой Т.Н., взаимопосещение педагогами НОД, самообразование. У детей развита познавательная активность, умение выполнять задания по заданным условиям, следовать речевым инструкциям воспитателя. Дети с удовольствием используют развивающие игры Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, кубики Никитина, различные головоломки.

Выводы: Работу ДОУ по выполнению годовой задачи «Формирование элементарных математических представлений и логического мышления с использованием развивающих игр» считать удовлетворительной.

Продолжать активно использовать развивающие игровые технологии в образовательном процессе в полном объеме, системно и комплексно для формирования у детей элементарных математических способностей, логического мышления.

Анализ образовательной деятельности
инструктора по физической культуре Андросовой М.А.
за 2017-2018 учебный год

Развитие детей и укрепление их здоровья в процессе обучения в дошкольном учреждении – одна из самых главных наших задач как педагогов.

Цель: создать условия для повышения двигательной активности и укрепления здоровья дошкольников. Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности. В системе физического воспитания в детском саду используются организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- физкультурные минутки;
- динамические паузы;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- спортивные упражнения;
- досуги физкультурной направленности.
- спортивные праздники

Диагностика физических качеств проводилась в сентябре и в мае.

Уровень развития физических качеств и навыков у дошкольников на начало и конец 2017 - 2018 учебного года составил:

Группы	Ходьба, бег		Прыжки		Метание		Лазание		Перестроения		**Итого**	
Группа № 7 (4-5 лет)	В-0% С50% Н50%	В-38% С-62% Н-0%	В-0% С50% Н50%	В-8% С-84% Н-8%	В-0% С50% Н50%	В-50% С-50% Н-%	В-0% С50% Н50%	В-42% С-58% Н-%	В-0% С-50% Н-50%	В-12% С-88% Н-0%	В-0% С-50% Н50%	В-30% С-68% Н-2%
Группа № 6 (5-6 лет)	В-0% С83% Н17%	В-42% С-58% Н-0%	В-0% С83% Н17%	В-4% С-84% Н-12%	В-0% С83% Н17%	В-42% С-58% Н-0%	В-0% С83% Н17%	В-46% С-50% Н-4%	В-0% С-83% Н-17%	В-38% С-62% Н-0%	В-0% С-83% Н17%	В-35% С-62% Н-3%
Группа №8 (5-6 лет)	В- 0% С84% Н16%	В- 36% С- 64% Н- 0%	В- 0% С84% Н16%	В-8 % С-92 % Н- %	В- 0% С84% Н16%	В-52 % С- 48% Н- 0%	В- 0% С84% Н16%	В- 40% С-60% Н- 0%	В- 0% С-84% Н-16%	В- 40% С- 60% Н- 0%	В-0 % С-84% Н16%	В-35% С-65% Н- 0%
Группа № 9 (5-6 лет)	В-0 % С87% Н13%	В- 59% С- 41% Н- 0%	В- 0% С87% Н13%	В- 23% С- 77% Н-0 %	В- 0% С87% Н13%	В- 41% С-59 % Н- 0%	В- 0% С87% Н13%	В- 36% С- 64% Н- 0%	В- 0% С-87% Н-13%	В- 27% С-73 % Н- 0%	В- 0% С-87% Н13%	В-37% С-63% Н- 0%
Группа № 5 (6-7 лет)	В-0% С96% Н–4%	В-60% С- 40% Н–%	В-0% С96% Н–4%	В-20% С- 80% Н–0%	В-0% С96% Н–4%	В-48% С- 52% Н–0%	В-0% С96% Н–4%	В-32% С-68% Н–0%	В-0% С-96% Н–4%	В-48% С- 52% Н–0%	В-0% С-96% Н–4%	В-41% С-59% Н–0%
Группа № 11 (6-7 лет)	В-0% С96% Н–4%	В-60% С-40% Н-0%	В-0% С96% Н–4%	В-28% С-72% Н-0%	В-0% С96% Н–4%	В-36% С-64% Н-0%	В-0% С96% Н–4%	В-40% С-60% Н-0%	В-0% С-96% Н–4%	В-52% С-48% Н-0%	В-0% С-96% Н–4%	В-43% С-57% Н-0%
ИТОГО	В-0% С82% Н18%	В- 51% С-49% Н-0%	В-0% С82% Н18%	В-15% С-85% Н-0%	В-0% С82% Н18%	В-45% С-55% Н-0%	В-0% С82% Н18%	В-39% С-61% Н-0%	В-0% С-82% Н-18%	В-36% С-64% Н-0%	В-0% С-82% Н18%	В-37% С-62% Н-1%

Анализ деятельности учителя- логопеда в 2017-18 учебном году.

Цель деятельности учителя-логопеда: повышение компетентности родителей и педагогов ДОУ в вопросах профилактики и преодоления речевых нарушений у дошкольников.

В текущем учебном году в логопункт зачислено 29 детей. Один из них - ребенок с тотальным недоразвитием. 9 детей с ОНР (общим недоразвитием речи), 16 детей с ФФНР, 3 ребенка с ФНР.

Проведено 3 родительских собрания в подготовительных и старших группах, на которых обсудили в речевом развитии детей, Проведено совместно с педагогом - психологом 3 семинара на тему: «Методы и приемы, направленные на развитие психических процессов у детей (внимание, память, восприятие) и влияющие на развитие речевой активности и двигательной координации».

Для педагогов города в рамках городской педагогической конференции «Преемственность в работе детского сада и школы как условие успешной адаптации детей к школьному обучению» провела совместно с педагогом - психологом семинар-практикум на тему: «Методы и приемы, направленные на развитие психических процессов у детей (внимание, память, восприятие) и влияющие на развитие речевой активности и двигательной координации».

В рамках решения годовой задачи приняла участие в просмотрах и обсуждениях открытых занятий педагогов ДОУ, на которых были проанализированы успехи и ошибки педагогов. Это помогло педагогам пересмотреть некоторые аспекты в своей работе.

В течение года проводила консультирование по запросу родителей детей, посещающих ДОУ. Это помогло выявить причины речевых проблем, наметить пути выхода из них.

Анализ деятельности педагога-психолога за 2017-2018 учебный год.

Цель деятельности педагога-психолога: своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психо - эмоционального благополучия.

Основные задачи педагога-психолога в 2017-2018 учебном году:

определение индивидуальных образовательных потребностей детей;

предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;

создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей;

способствовать повышению психологической компетентности педагогов и родителей.

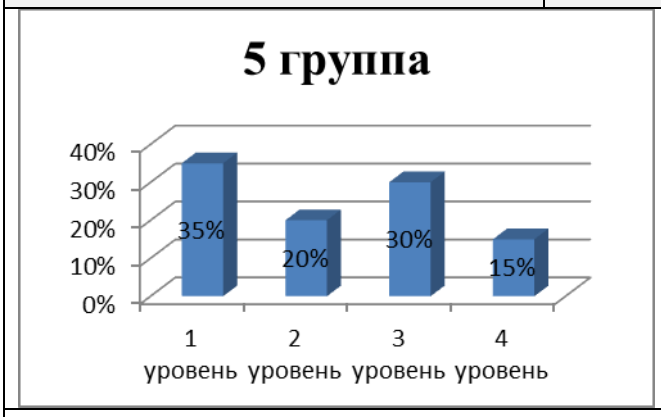
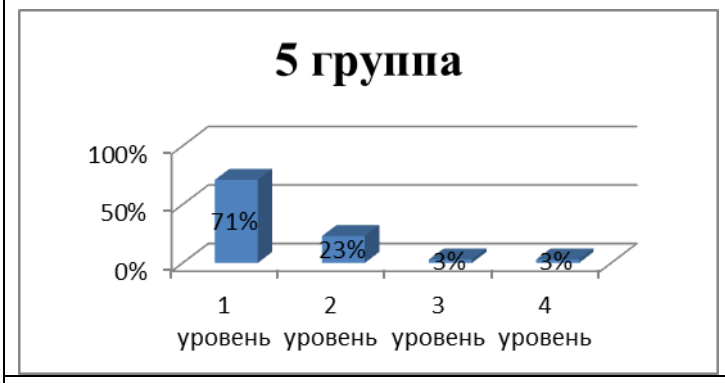
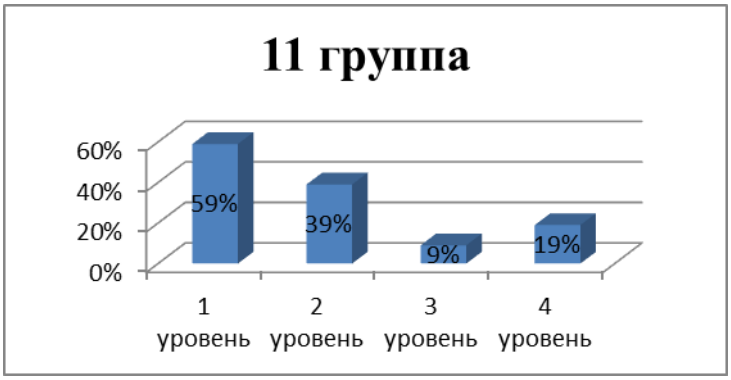
Цель деятельности педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья дошкольников на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

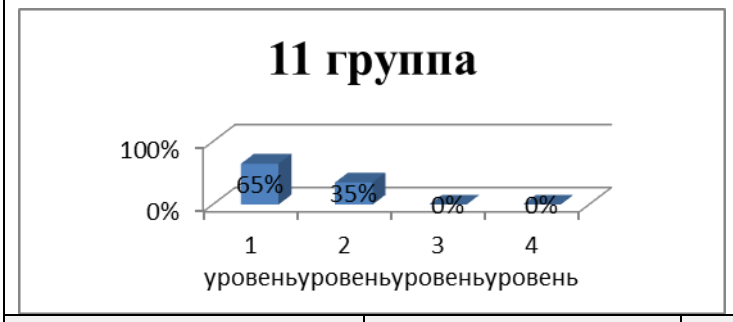
Основные задачи педагога-психолога в 2017-2018 учебном году:

* определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
* предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;

* создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей;
* способствовать повышению психологической компетентности педагогов и родителей.

Качественный анализ

<table>
<tr><td colspan="3">Направление деятельности
Психологическая диагностика</td></tr>
<tr><td>Семаго Н., Семаго М. «Оценка готовности ребенка к школьному обучению</td><td>Дети подготовительных групп</td><td>Обследовано 45 детей.
10 группа – 22 детей
9 группа – 23 ребенка</td></tr>
<tr><td colspan="2"> 
</td><td><u>Начало года</u>
5 группа - 20 ребенка обследовано, из них:
35% детей с I уровнем готовности;
20% детей имеют II уровень готовности;
30% с III уровнем готовности;
15% с IV уровнем готовности к школьному обучению.</td></tr>
<tr><td colspan="2"> 
</td><td>Конец года
5 группа - 22 ребенка обследовано, из них:
15 (71%) детей с I уровнем готовности;
5 (23%) детей имеют II уровень готовности;
1 (3%) с III уровнем готовности;
1 (3%) с IV уровнем готовности к школьному обучению.</td></tr>
<tr><td colspan="2"> 
</td><td>Начало года
11 группа - 22 ребенка обследовано.
59% детей с I уровнем готовности;
13% детей имеют II уровень готовности;
9% с III уровнем готовности;
19% с IV уровнем готовности к школьному обучению.</td></tr>
</table>



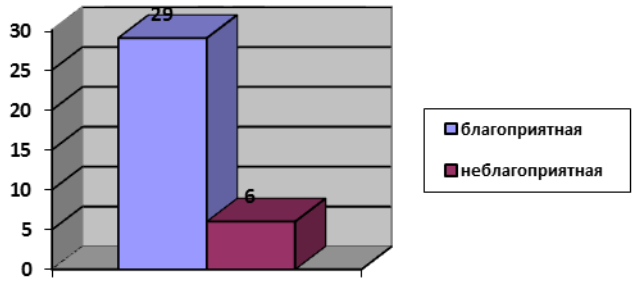
Конец года
11 группа - 20 детей обследовано.
13 (65%) детей с I уровнем готовности;
7 (35%) детей имеют II уровень готовности.

Адаптация детей раннего возраста	Ю.А. Афонькина	Дети групп № 1,2,4	Обследовано 61 ребенок. 1- 19 детей 2- 20 детей 4- 22 ребенка

№ группы	Общее кол-во детей	Кол-во детей группы риска	Формы адаптации		
			Легкая	Средняя	Тяжелая
1	9	1	-	-	-
2	20	1	1	-	-
4	22	2	1	5	2
Всего по группам	61	4	16	5	2

Общее количество детей посещающие 1-ые мл. гр. и группу ясельного возраста – 61 человек. 42 ребенка поступили в детский сад впервые. Из этого числа:
адаптировались в легкой форме – 16 детей; т.е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, он активно контактирует со взрослыми и детьми.
в средней форме – 5 человек;
у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

Методика «Моя семья»	А.Л. Венгер «Психологическое консультирование и диагностика»	Дети групп № 9,6	Обследовано 35 детей.



Выводы: у 29 детей благоприятная семейная ситуация. Детей с неблагоприятной семейной ситуацией - 6

Консультационный пункт	В рамках консультационного пункта осуществлялось: психологическое обследование дошкольников не посещающих образовательные учреждения; консультирование родителей; разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию детям возможной психолого-педагогической помощи.

Родители, педагоги-психологи http://psycholog-child.ucoz.ru/	Интернет – это поле для общения, контакта между людьми и обмен информацией. А ведь именно общение и есть тот инструмент, при помощи которого психолог может помочь родителям в часто волнующих вопросах и подсказать молодому коллеге пути решения проблем. Консультативная работа проходила на личном сайте педагога-психолога и сайте образовательной организации.
Направление деятельности **Коррекционно-развивающая работа**	
Индивидуально коррекционно-развивающая работа проводилась с 18 дошкольниками. Подгрупповая коррекционно-развивающая работа проводилась в течение года с 17 дошкольниками, которые были объединены в 4 подгруппы по 4-6 человек. Эта работа шла в двух направлениях: развитие познавательных процессов и развитие эмоциональной сферы.	**Выводы**. Проведенную групповую и индивидуальную коррекционно - развивающую работу с воспитанникам в целом можно считать продуктивной, согласно динамике развития, изменениям в эмоционально-волевой сфере и поведении дошкольников.

Общие выводы:

Все намеченные мероприятия годового плана по профилактической и развивающей работе с детьми выполнены успешно. Это направление деятельности можно признать наиболее перспективным. Большое количество развивающих и профилактических занятий стало возможным благодаря включению их в общую сетку занятий.

Некоторые сложности отмечались при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий, которые связаны с длительным отсутствием детей в детском саду, в т. ч. частыми пропусками по болезни, что затрудняет оценку эффективности данной работы и слабым взаимодействием с родителями этих детей, что безусловно не способствует продуктивной работе.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога осуществлялась с детьми инвалидами.

Для проведения психологической диагностики был приобретен диагностических набор Семаго М.М., который позволял дифференцировать трудности и определять их причины, что, в свою очередь, позволяло более компетентно планировать дальнейшую коррекционно-развивающую и консультативную работу.

Перспективные направления работы на 2018-2019 год:

Продолжить поиск новых форм работы по содействию сохранения и укрепления эмоционального здоровья, как педагогов, так и дошкольников.

В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Начать работу в рамках самообразования «Стань послушной, ручка!».

Продолжить работу в качестве педагога-наставника.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Система мониторинга освоения программы обеспечивает комплексный подход к оценке результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижения детей и итоговых и промежуточных.

Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей в детском саду проводится педагогическая диагностика. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (промежуточная диагностика с 15 по 30 сентября и итоговая диагностика с 5 по 20 мая) в соответствии с Положением «О мониторинге в ДОУ». В основе диагностики лежат уровни усвоения программы, разработанные авторскими коллективами программ: «От рождения до школы» Н. Вераксы, Т.С. Комаровой. Данный мониторинг проводится дважды в год: сентябрь – май (как промежуточный, так и итоговый);

- для отслеживания результативности освоения парциальной программы по региональному компоненту проводится диагностика, соответствующая данной авторской парциальной программе дважды в год: сентябрь и май;
- с детьми, имеющие речевые нарушения (ОНР) проводятся мониторинговые обследования также дважды в год: сентябрь и май в соответствии с программой Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием».

Результативность образовательной деятельности.

Разделы	**2015–2016 уч. год**	**2016–2017 уч. год**	**2017–2018 уч. год**
Физическая культура	90%	94%	94%
Игровая деятельность	92%	96%	98%
Познавательное развитие	92%	92%	94%
Формирование элементарных математических представлений	92%	92%	96%
Речевое развитие	89%	92%	94%
Музыкальное воспитание	98%	98%	99%
Изобразительная деятельность	94%	96%	98%
Общие показатели	92%	94%	96%

Результаты мониторинга освоения детьми основной образовательной программы на 2017-18 учебный год

Группы Возраст	Познавательное развитие				Речевое развитие		Художественно- эстетическое развитие				Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие (игровая деятельность)		ИТОГО	
	Познание		ФЭМП				Изобразительная деятельность		Музыка							
Группа № 1 (2-3 г.)	В-% С-48% Н-52%	55% 45% %	В-% С-65% Н-35%	65% 35% %	В-% С-29% Н-71%	26% 68% 6%	В-% С-14% Н-86%	32% 68% %	В-% С-49% Н-51%	60% 40% %	В-% С-55% Н-45%	53% 47% %	В-% С-38% Н-62%	44% 56% %	В-% С-43% Н-57%	48% 51% %
Группа № 2 (1.6 -2г.)	В-% С-26% Н-74%	26% 74% %	В-% С-58% Н-42%	83% 17% %	В-% С-34% Н-56%	51% 49% %	В-% С-% Н-100%	68% 32% %	В-% С-30% Н-70%	47% 50% 3%	В-% С-41% Н-59%	44% 56% %	В-% С-17% Н-83%	53% 47% %	В-% С-31% Н-69%	54% 46% %
Группа №4 (2 -3г.)	В-% С-30% Н-70%	17% 49% 34%	В-% С-8% Н-92%	20% 46% 34%	В-% С-20% Н-80%	15% 34% 51%	В-% С-33% Н-67%	21% 52% 27%	В-% С-32% Н-68%	50% 48% 2%	В-% С-35% Н-65%	42% 52% 6%	В-% С-20% Н-80%	10% 45% 45%	В-% С-25% Н-75%	25% 75% %
Группа № 3 (3-4г.)	В-35% С-37% Н-28%	77% 18% 5%	В-43% С-34% Н-23%	72% 22% 6%	В-41% С-44% Н-15%	70% 24% 6%	В-34% С-36% Н-30%	70% 30% %	В-% С-46% Н-54%	70% 26% 4%	В-28% С-27% Н-45%	56% 37% 7%	В-43% С-34% Н-23%	72% 22% 6%	В-32% С-37% Н-31%	70% 26% 4%
Группа № 10 (3-4г.)	В-% С-29% 71%	62% 38% %	В-% С-30% Н-70%	40% 60% %	В-% С-13% Н-87%	54% 46% %	В-% С-14% Н-86%	32% 68% %	В-% С-45% Н-55%	67% 33% %	В-% С-37% Н-63%	64% 36% %	В-% С-26% Н-74%	56% 44% %	В-% С-28% Н-72%	54% 46% %
Группа № 7 (4-5г.)	В-% С-63% Н-37%	56% 44% %	В-% С-68% Н-32%	51% 49% %	В-% С-61% Н-39%	46% 54% %	В-% С-75% Н-25%	62% 38% %	В-% С-47% Н-53%	74% 26% %	В-% С-48% Н-52%	30% 68% 2%	В-16% С-55% Н-29%	80% 20% %	В-% С-60% Н-40%	57% 43% %
Группа № 6 (5-6л.)	В-% С-81% Н-19%	77% 23% %	В-% С-68% Н-32%	72% 28% %	В-% С-52% Н-48%	46% 54% %	В-% С-48% Н-52%	46% 54% %	В-% С-68% Н-32%	78% 22% %	В-% С-20% Н-80%	35% 62% 3%	В-% С-74% Н-26%	68% 32% %	В-% С-59% Н-41%	60% 40% %
Группа №8 (5-6л.)	В-% С-80% Н-20%	50% 50% %	В-% С-94% Н-6%	58% 42% %	В-% С-68% Н-32%	60% 36% 4%	В-% С-75% Н-25%	66% 34% %	В-% С-70% Н-30%	80% 20% %	В-% С-48% Н-52%	35% 65% %	В-% С-85% Н-15%	61% 39% %	В-% С-74% Н-26%	59% 41% %
Группа №9 (5-6 л.)	В-% С-4% Н-96%	86% 14% %	В-% С-26% Н-74%	83% 17% %	В-% С-9% Н-91%	82% 18% %	В-% С-20% Н-80%	70% 30% %	В-% С-70% Н-30%	82% 18% %	В-% С-65% Н-35%	37% 63% %	В-% С-12% Н-88%	88% 12% %	В-% С-37% Н-63%	75% 25% %
Группа №5 (6-7 л.)	В-% С-73% Н-27%	68% 32% %	В-3% С-65% Н-32%	16% 84% %	В-2% С-65% Н-33%	42% 58% %	В-% С-49% Н-51%	В-92% С-8% Н-%	В-% С-88% Н-12%	92% 8% %	В-% С-96% Н-4%	41% 59% %	В-% С-30% Н-70%	20% 58% 22%	В-% С-67% Н-33%	53% 47% %
Группа № 11 (6-7 л.)	В-% С-58% Н-42%	60% 40% %	В-% С-57% Н-43%	73% 27% %	В-% С-60% Н-40%	62% 38% %	В-8% С-66% Н-26%	68% 32% -	В-% С-89% Н-11%	93% 7% %	В-% С-73% Н-27%	43% 57% %	В-4% С-53% Н-43%	57% 43 % %	В-% С-65% Н-35%	65% 35% %
ИТОГО	В-% С-48% Н-52%	58% 42% %	В-% С-52% Н-48%	58% 42% %	В-% С-41% Н-59%	50% 44% 6%	В-4% С-39% Н-57%	57% 40% 3%	В-% С-58% Н-42%	72% 27% 1%	В-2.5% С-50% Н-47.5%	44% 54% 2%	В-6% С-40% Н-54%	39% 38% 23%	В-0.5.% С-47% Н-52.5%	54% 41% 5%

Результаты анкетирования воспитателей к итоговому педсовету №4, 2018г.

В анкетировании приняло участие 22 педагога.

Вопросы

1. По какой теме самообразования Вы работали в 2017-18 уч. году и как Вы оцениваете свою деятельность – 22 педагога
2. В новом учебном году Вы продолжите работу по данному направлению или планируете выбрать другую тему самообразования? Какую?

оставят (продолжат) - 12

поменяют - 10

3. Какие открытые мероприятия Вы провели в этом учебном году:

в рамках ДОУ

в рамках города

4. Посещение ГМО, мастер- класса в этом учебном году.

Напишите, какое ДОУ Вы посетили, тему мероприятия, месяц посещения

5. Ваши предложения по планированию годовых задач на новый учебный год, по какой теме (образовательной области) необходимо работать дошкольному учреждению.

социокультурные истоки -8

игровая деятельность – 10

познавательно- речевое развитие – 3

ЗОЖ, физическое развитие -3

совершенствование предметно- развивающей среды -2

нравственное воспитание – 1

развиваем речь в игре – 1

патриотическое воспитание - 1

6. Работу кого из коллег Вы хотели бы особо отметить в этом учебном году (открытые мероприятия, проектную деятельность, участие в городских мероприятиях и др.)

Авхадиева Э.Н. – 18

Кузнецова Т.Н. – 19

мясникова З.С. - 10

Ляпустина Н.Ю. -7

Магарамова Н.Б. -7

Биккузина С.Т. – 6

Батыршина Л.А. – 5

Шайхуллина В.В. – 4

Андросова М.А. – 2

Заець Н.Б. – 2

Браева Е.П. – 2

Зебницкая Н.И. – 1

Воробьева О.З. -1

Выводы:

1. Исходя из анализа выполнения годовых задач за 2017- 18 учебный год считать работу педагогического коллектива МАДОУ «Сказка» удовлетворительной.

2. Исходя из анализа выполнения годовых задач за 2017- 18 учебный год необходимо педагогам в следующем учебном году уделять больше внимания формированию здорового образа жизни детей, нравственно-патриотическому воспитанию, развитию речевой активности детей, созданию условий для игровой деятельности детей.

2.1. В новом учебном году педагогам ДОУ необходимо использовать в образовательной деятельности:

- эффективные методы и технологии по формированию здорового образа жизни детей;
- методы и технологии в решении задач по развитию речи - технология ТРИЗ, метод моделирования, мнемотехника.

2.2. В новом учебном году педагогам ДОУ необходимо решать проблемы по:

- введению в образовательную деятельность вариативной программы «Социокультурные истоки» в младших и средних группах;
- созданию условий для организации игровой деятельности.

2.3. Необходимо в новом учебном году активизировать работу с родителями, используя такие формы работы, как: традиции группы, «Встречи с интересными людьми».

3. Узким специалистам систематически пополнять стенды для родителей информацией по своему профилю работы.

4. Воспитателям активнее проводить работу с социальными структурами города: «Детская библиотека», «Музейно – выставочный центр» и др.

Исходя из анализа выполнения годовых задач за учебный год, педагогическому коллективу МАДОУ «Сказка» в 2018-19 учебном году необходимо работать над следующими годовыми задачами:

1. «Комплексный подход в организации образовательной деятельности по формированию здорового образа жизни детей».

2. «Создание условий для реализации программных задач по освоению детьми вариативной программы «Социокультурные истоки».

Справку составила:
ст. воспитатель МАДОУ «Сказка» Бунина Л.В.