Анализ образовательной деятельности по выполнению годовых задач МАДОУ «Сказка» за 2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного учреждения обеспечивает разностороннее развитие детей от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: **социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.**

Нормативно- правовая база.

Образовательная деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и в соответствии с основными Федеральными нормативно- правовыми документами в области образования и локальными актами:

- **«Закон об образовании РФ»** от 29.12. 2012г. №273-ФЗ;
- **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования** от 17.10.2013 № 1155;
- **«Конвенция о правах ребенка»** (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
- **«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»** от 24.07.1998;
- **«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года)**
- **Устав ДОУ**

Воспитательно- образовательный процесс в ДОУ осуществляется в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования, что обеспечивает развитие личности и способностей детей.

Образовательная деятельность дошкольного образовательного учреждения направлена на сохранение здоровья детей, своевременное и полноценное развитие, воспитание и подготовку детей старшего дошкольного возраста к школе. Для полноценного качественного выполнения программных задач в ДОУ имеются материально- технические и кадровые условия.

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в 2019 – 2020 учебном году.

Цель: реализация основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.

Задачи:

1. Создание условий для развития коммуникативно-речевой деятельности с использованием современных технологий: ТРИЗ, метод моделирования, мнемотехники, игровые методы обучения с целью повышения качества образовательного процесса в ДОУ.
2. Формирование духовно-нравственных и социокультурных ценностей детей в условиях социального партнерства, взаимодействия с родителями в реализации программы «Социокультурные истоки».

Для решения годовых задач в течение учебного года было проведено

- ✓ **4 педсовета**:

1. «Определение основных направлений деятельности МАДОУ на 2019-2020 учебный год».

2. «Развитие связной речи детей с использованием эффективных технологий и игровых форм работы».

3. «Формирование духовно- нравственных и социокультурных ценностей детей в условиях социального партнерства, взаимодействия с родителями и реализации программы «Социокультурные истоки».

4. «Анализ работы педагогического коллектива ДОУ за учебный год».

✓ **6 семинаров**:

- Семинар **«Общие подходы к формированию финансовой грамотности дошкольников»**.
- Семинар- практикум **«Логопедическое ассорти». Оказание помощи воспитателям в организации коррекционной работы. Использование театральных игр, упражнений, этюдов в различных видах деятельности»**.
- **Постоянно действующий семинар по реализации программы «Социокультурные истоки».**

Сентябрь (2 мл группы)
Октябрь (средние группы)
Ноябрь (старшие группы)

- Семинар – практикум **«Педагогическая поддержка и оптимальные условия для развития активной, творческой личности ребенка, способного к принятию собственных решений».**

✓ **3 смотра-конкурса ДОУ:**

- **Готовность групп ДОУ к началу учебного года.**
- **«Создание условий для развития связной речи».**
- **Смотр-конкурс «Создание мини-музея в рамках решения задач по духовно-нравственному воспитанию, приобщения дошкольников к культуре, традициям коренных народов ХМАО-Югры».**

✓ **2 тематических контроля:**

- **«Использование современных технологий в коммуникативно-речевой деятельности»** (игровые методы обучения (игровая деятельность), технологии ТРИЗ, РТВ; методы моделирования, мнемотехники и др.).
- **«Организация итоговых мероприятий по приобщению детей к духовно-нравственным и социокультурным истокам совместно с родителями, с привлечением социальных структур города».**

✓ **3 мастер- класса**

- Развитие координационных способностей детей посредством использования нетрадиционного оборудования (ноябрь, Андросова М.А.)
- Создание условий в группе ДОУ для организации творческих игр детей с привлечением родителей воспитанников (Январь, Кузнецова Т.Н.)
- Формирование духовно-нравственных и социокультурных ценностей детей в условиях социального партнерства, взаимодействия с родителями (февраль, Биккузина С.Т.).

✓ **2 родительские конференции**

1.	**«Совместная деятельность ДОУ и семьи для развития сюжетно-ролевых игр дошкольников», ноябрь**	Киселева Е.В. Ляпустина Н.Ю. Утемова Н.Ю. Калибаева К.А. Биккузина С.Т. Зебницкая Н.И.
2.	**«Совместная деятельность ДОУ и семьи как воспитательная сила в приобщении детей к нравственно - духовным ценностям», март**	Григорьева А.Ю. Люфт Е.П. Устарханова Ш. Калибаева К.А. Фатхудинова А.И.

✓ В течение учебного года по выполнению годовых задач была организована **«Педагогическая мастерская»** для обмена опыта работы педагогов.

Ноябрь Открытые просмотры НОД по развитию речи с использованием технологий • «Сенсорный ящик» • «Мнемотехника» • ТРИЗ • Развитие коммуникативно-речевой деятельности детей с использованием современных технологий	Воспитатели: Кузнецова Т.Н. Алехина Т.В. Вельская Н.Г. Воробьева О.З. Браева Е.П.
Открытые просмотры совместной деятельности по приобщению детей к социокультурным ценностям **Февраль**	Люфт Е.П., Утемова Н.Ю., Ляпустина Н.Ю., Фатхудинова А.И., Алехина Т.В. Магарамова Н. Батыршина Л.А.
Открытые занятия с детьми раннего возраста **Февраль**	Авхадиева Э.Н. Абдрахимова Ф. Устарханова Ш. Абдрахимова Ф.

Количественный анализ выполнения годового плана

№	Разделы годового плана	Кол -во запланиро-ванных меропри-ятий	Выполнено полностью		Выполнено частично		Перевыполнено		Не выполнено	
			всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
1	Педсоветы	4	4	100%	-		-	-		
2	Семинары	6	6	100%	-	-	-	-	-	-
3	Консультации	6	6	100%	-	-	-	-	-	-
4	Смотры - конкурсы	3	3	100%	-	-	-	-	-	-
5	Родительские конференции	2	2	100%	-	-	-	-	-	-

Анализ выполнения первой годовой задачи

	Методическая работа	Положительное: достижения, успехи	Недостатки: отрицательные тенденции, их причины, рекомендации
1	**Педсовет.** Тема: **«Развитие связной речи детей с использованием эффективных технологий и игровых форм работы».**	На педсовете был дан анализ выполнению годовой задачи по речевому развитию детей. Было отмечено, что образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой, требованиями ФГОС. На педсовете рассматривались методы и подходы в отношении речевого развития дошкольников, пути модернизации (конкретные предложения, пути выполнения). На педсовете были рассмотрены современные инновационные педагогические	

		технологии (технология ТРИЗ, мнемотехника, кинезиологические, дыхательные упражнения и др.). Представленный опыт работы ведущих педагогов позволяет мотивировать менее опытных педагогов совершенствовать собственные знания в сфере работы над связной речью детей; актуализировать знания относительно успешных методов речевого развития, повышает их профессиональные компетенции. На педсовете было отмечено, что на хорошем уровне были организованы открытые просмотры совместной деятельности по использованию методов и технологий для развития связной речи, обогащения словаря, формирования грамматически правильной структуры речи, звуковой культуры речи. Необходимо в дальнейшем продолжать использовать в образовательной деятельности разнообразные технологии и методы обучения для развития речи детей.
	Семинар: «Логопедическое ассорти». Оказание помощи воспитателям в организации коррекционной работы. Использование упражнений, этюдов в развитии у детей ритма, слаженности, слухового внимания, последовательности».	Учитель- логопед продемонстрировала комплекс игровых упражнений для развития у детей чувства ритма, внимания, объяснила практическую значимость, целесообразность выполнения детьми последовательных, слаженных речевых и моторных действий. На семинаре учителю- логопеду удалось убедить педагогов в целесообразности использования данных упражнений. Участники семинара получили не только знания об эффективных приёмах организации учебной деятельности, влияющие на развитие познавательных процессов, в том числе и речевую деятельность, но и смогут использовать в работе с детьми, проявят интерес для более глубокого изучения данной темы.
3.	**Смотр- конкурс «Создание условий для развития связной речи детей дошкольного возраста»**	Цель конкурса: определение уровня созданных условий в группах для развития всех компонентов речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь) в рамках реализации задач образовательной области «Речевое развитие» основной образовательной программы дошкольного образования. Конкурс проходил во всех группах ДОУ, было отмечено, что функционирующие речевые уголки с имеющимся дидактическим материалом, пособиями способствуют активному речевому развитию, общению детей как со взрослыми, так и сверстниками. Членами комиссии были сделаны выводы о том, что необходимо продолжать работу по совершенствованию развивающей среды в группах, способствующей развитию речи, педагогам повышать свою профессиональную компетентность, проявлять инициативность в создании условий для развития всех сторон речи. Члены комиссии определили места в конкурсе и дали необходимые рекомендации воспитателям. 1 место: группа №5, воспитатели: Кузнецова Т.Н., Киселева Е.В. группа №3, воспитатели: Авхадиева Э.Н., Фатхутдинова Ф.С. 2 место:

		группа №1, воспитатели: Абдрахимова Ф.С., Григорьева А.Ю. группа №9, воспитатели: Люфт Е.П., Батыршина Л.А. группа №4, воспитатель: Устарханова Ш.М. группа №10, воспитатель: Биккузина С.Т. группа №8, воспитатели: Калибаева К.А., Алехина Т.В. группа №7, воспитатели: Воробьева О.З., Зебницкая Н.И. 3 место: группа №2, воспитатели: Хайруллина Э.Х., Галиуллина А.Н. группа №6, воспитатели Магарамова Н.Б., Утемова Н.Ю. группа №11, воспитатели Вельская Н.Г., Ляпустина Н.Ю.
4.	**Тематический контроль «Работа ДОУ по речевому развитию детей с использованием эффективных (инновационных) технологий»**	Члены комиссии посетили занятия в группах среднего и старшего дошкольного возраста с целью определения эффективности использования методов и технологий в решении задач по развитию речи детей. Была просмотрена образовательная деятельность в группах №5,6,7,8,10,11, дан анализ проведенным мероприятиям, определен уровень профессиональных компетенций педагогов. Были просмотрены следующие виды занятий по развитию связной речи: составление описательных рассказов по объектам и предметам, творческое рассказывание с использованием мнемотехники, опорные схемы (модели), ТРИЗ- технологии: «Системный оператор», ИКТ-технологии и др. Использование в образовательной деятельности данных технологий позволяет формировать лексико- грамматический строй речи, расширять словарь, работать над правильным произношением, развивать связную речь, что сказывается на качестве образовательного процесса. Кроме речевых задач, данные технологии развивают наглядно-образное, логическое мышление, сенсорные способности.

ВЫВОД: Анализируя выполнение первой годовой задачи, можно сделать вывод, что в течение учебного года воспитательно- образовательная работа по данному направлению проводилась согласно годовому плану, в соответствии с образовательной программой ДОУ, результативно, качественно и в полном объеме. **Выводы и рекомендации:**

1. Работу педагогического коллектива МАДОУ «Сказка» по речевому развитию детей с использованием эффективных технологий и методов обучения признать удовлетворительной.
2. Кузнецовой Т.Н., воспитателю средней группы №5, рекомендовано продолжать использовать пособие «Сенсорный ящик» в образовательной деятельности как эффективного средства в решении речевых задач, повышении познавательного интереса и активности детей. Представить опыт работы по использованию «Сенсорного ящика» на городском мастер- классе «Игры и технологии по игровой деятельности» - февраль, 2020г.
3. Воробьевой О.З., воспитателю подготовительной группы №7, рекомендовано продолжать внедрять в образовательный процесс метод фокальных объектов, комбинаторный метод ТРИЗ- технологии в решении речевых задач, творческого воображения. Показать открытое мероприятие с детьми по использованию технологии ТРИЗ - март, 2020г.

Анализ выполнения второй годовой задачи.

«Формирование духовно-нравственных и социокультурных ценностей детей в условиях социального партнерства, взаимодействия с родителями в реализации программы «Социокультурные истоки».

	Методическая работа	Положительное: достижения, успехи	Недостатки: отрицательные тенденции, их причины, рекомендации
1	**Педсовет. «Формирование духовно-нравственных и социокультурных ценностей детей в условиях социального партнерства, взаимодействия с родителями и реализации программы «Социокультурные истоки».**	На педсовете был дан анализ выполнению годовой задачи по формированию духовно- нравственных и социокультурных ценностей детей. Было отмечено, что образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой, требованиями ФГОС. Для освоения основных разделов программы «Социокультурные истоки» воспитатели используют проектную деятельность с детьми, что способствует лучшему усвоению материала. Воспитатели представили результаты проектной деятельности по приобщению детей к духовно- нравственным и социокультурным ценностям. **«Добрые сказки»** Люфт Е.П. **«Мир семейных увлечений»,** Магарамова Н.Б. **«Моя семья»,** Фатхутдинова А.И. **«Я – сам»,** Устарханова Ш.М. **«Богатыри земли русской»,** Калибаева К.А. **«Добрые друзья»,** Алехина Т.В. **Решение педсовета:** 1. Продолжать активно использовать эффективные формы работы с родителями и социальными партнерами: мастер- классы, совместные итоговые тематические занятия, «Встречи с интересными людьми», развлечения, утренники с целью формирования духовно- нравственных и социокультурных ценностей. 2. Воспитателям: Люфт Е.П., Киселевой Е.В., Алёхиной Т.В. обобщить опыт работы по формированию духовно- нравственных и социокультурных ценностей и представить на ГМО воспитателей в 2020- 21 учебном году.	
2.	**Смотр- конкурс «Лучший мини – музей в ДОУ»**	В создании мини- музея в группах ДОУ приняли участие воспитатели всех возрастных групп с целью ознакомления детей с традициями и культурой русского народа, их бытом и жизнедеятельностью. Комиссия оценивала эстетику оформления, специфику подобранного материала, отображающую стиль русской старины и созданные условия, обеспечивающие активную деятельность детей в процессе приобщения к культуре своего народа через организацию игровой и театрализованной деятельности.	

		Определены места: **1 место:** гр. №8, воспитатели: Калибаева К.А., Алехина Т.В.**;** гр. №5, воспитатели: Кузнецова Т.Н., Киселева Е.В.; гр. №3, воспитатели: Авхадиева Э.Н., Фатхутдинова Ф.С. **2 место:** гр.№1, воспитатели: Абдрахимова Ф.С., Григорьева А.; гр. №9, воспитатели: Люфт Е.П., Батыршина Л.**;** гр. №4, воспитатель: Устарханова Ш.М **3 место:** группа №10, воспитатель: Биккузина С.Т., гр.№7, воспитатели: Воробьева О.З., Зебницкая Н.И. гр. №11, воспитатели Вельская Н.Г., Ляпустина Н.Ю.
4.	**Тематический контроль «Использование современных технологий в коммуникативно-речевой деятельности с детьми дошкольного возраста»**.	Тематическая проверка была проведена в форме посещения и анализа непосредственно- образовательной деятельности, итоговых занятий по изучаемым темам, сюжетно- ролевых игр, театрализованной деятельности; анализа календарных планов, развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ. Наблюдение за процессом образовательной деятельности показало наличие последовательности и систематичности в работе по духовно- нравственному воспитанию дошкольников. В группах созданы условия, обеспечивающие качественную работу педагогов в реализации образовательных задач по программе «Социокультурные истоки». Педагоги используют разные формы работы с детьми: проектная деятельность, итоговые занятия по программе «Социокультурные истоки», «Встречи с интересными людьми», экскурсии. Особое внимание было уделено выполнению педагогами годовой задачи ДОУ по формированию духовно-нравственных и социокультурных ценностей детей в условиях социального партнерства, взаимодействия с родителями. Педагоги ДОУ планируют образовательную деятельность по всем направлениям работы по духовно-нравственному развитию воспитанников, учитывают при планировании возрастные особенности детей. **Рекомендации:** • педагогам продолжать работу по духовно-нравственному воспитанию детей, разнообразить использование в работе вариативных форм и методов по реализации программы «Социокультурные истоки»; • продолжать осуществлять работу с родителями по формированию духовно- нравственных и социокультурных ценностей у детей через разнообразные формы взаимодействия с родителями и социумом; • широко использовать все виды фольклора-(пословицы, поговорки, былины, загадки, частушки, потешки, мифы, сказки, поэмы, легенды, предания, приметы); • продолжать обогащать пространственную

		предметно-развивающую среду по данному направлению; • особое внимание уделять формированию у дошкольников представлений о своей семье, семейных традициях и обычаях, символике Российской Федерации; • обеспечивать сменяемость (1 раз в месяц) имеющейся информации в уголках для родителей во всех возрастных группах, использовать буклеты и памятки в работе с родителями.

Выводы: Работу ДОУ по выполнению годовой задачи «Формирование духовно-нравственных и социокультурных ценностей детей в условиях социального партнерства, взаимодействия с родителями в реализации программы «Социокультурные истоки» считать удовлетворительной.

3. Продолжать активно использовать эффективные формы работы с родителями и социальными партнерами: мастер- классы, совместные итоговые тематические занятия, «Встречи с интересными людьми», развлечения, утренники с целью формирования духовно- нравственных и социокультурных ценностей.

Воспитателям: Люфт Е.П., Киселевой Е.В., Алёхиной Т.В. обобщить опыт работы по формированию духовно- нравственных и социокультурных ценностей и представить на ГМО воспитателей в 2020- 21 учебном году.

Мероприятия, проведенные педагогами ДОУ в 2019- 20г.

Дата	Наименование мероприятия
15.10.19г.	Семинар- практикум в ДОУ **«Логопедическое ассорти». Оказание помощи воспитателям в организации коррекционной работы. Использование театральных игр, упражнений, этюдов в различных видах деятельности».** Заець Н.Б., Браева Е.П.
22.10.19г. 5.11.19г.	**Постоянно действующий семинар по реализации программы «Социокультурные истоки»** в группах среднего (4-5л.) и старшего дошкольного возраста (5-6 л.)
30.10.19г.	**Городское совещание для педагогических работников ДОО г. Когалыма по реализации программы** «Социокультурные истоки»
12.11.19г.	**ГМО воспитателей старших групп.** Мероприятие по программе **«Социокультурные истоки».** Представление опыта работы в рамках проектной деятельности. Воспитатели: Калибаева К., Биккузина С.Т.
13.11.19г.	**Городской мастер- класс по теме «Пособия, способствующие физическому развитию детей. Развитие координационных способностей детей посредством использования нетрадиционного оборудования»**, Андросова М.А
26.11.19г.	**Родительская конференция «Совместная деятельность ДОУ и семьи для развития сюжетно-ролевых игр дошкольников»**
27.01.20г.	**Мастер-класс «Создание условий в группе ДОУ для организации творческих игр детей с привлечением родителей воспитанников»,** Кузнецова Т.Н.
31.01.20г.	**Городская Школа педагогического мастерства «Развитие связной речи**

	детей дошкольного возраста», Бунина Л.В., Ляпустина Н.Ю.
03.02.20г.	**ГМО старших воспитателей** в МАДОУ «Чебурашка». Тема «Современные образовательные технологии как методический инструментарий в повышении качества педагогического процесса». «Речевое развитие как основа реализации всех образовательных областей ФГОС ДО», Бунина Л.В., руководитель ГМО
14.02.20г.	**ГМО воспитателей средних групп** дошкольных образовательных организаций города «Мир маминых увлечений», Магарамова Н.Б.
21.02.20г.	**Мастер-класс «Формирование духовно-нравственных и социокультурных ценностей детей в условиях социального партнерства, взаимодействия с родителями»**, Биккузина С.Т.
21.02.20г.	**Семинар – практикум «**Педагогическая поддержка и оптимальные условия для развития активной, творческой личности ребенка, способного к принятию собственных решений», Браева Е., Печалина Е.
27.02.20г.	**Смотр- конкурс «Лучший мини- музей в ДОУ по социокультурным истокам»**
19.02.20г.	1 место во Всероссийском конкурсе «Педагогические инновации» за Мастер- класс «Развивающие игры Воскобовича», Кузнецова Т.
	1 место во Всероссийском конкурсе имени Л.С. Выготского, организованный «Университет детства», фонд семьи Рыбаковых - Кузнецова Т.Н.
11.03.20г	**Родительская конференция: «Совместная деятельность ДОУ и семьи для развития сюжетно-ролевых игр дошкольников».** Бунина Л.В., Магарамова Н.Б., Ляпустина Н.Ю., Калибаева К.А., Биккузина С.Т., Зебницкая Н.И.
17.03.20г.	**ГМО инструкторов по физической культуре**, Утемова Н.Ю., Елюбаева А.М.
17- 19.03. 20г.	**Тематический контроль «Формирование духовно-нравственных и социокультурных ценностей детей в условиях социального партнерства, взаимодействия с родителями, реализации программы «Социокультурные истоки»**, Бунина Л.

Результаты мониторинга развивающей предметно- пространственной среды в МАДОУ «Сказка», 2019г.

Требования к РППС	ран возр. №1	1 мл. гр. №2	2 мл. гр. № 3	1 мл .гр. №4	сред. гр. №5	сред. гр. №6	подг. гр. №7	стар. гр. №8	2 мл. гр. №9	сред. гр. №10	сред. гр. №11	общий показа-тель
Насыщенность	86%	76%	76%	76%	81%	90%	86%	86%	95%	86%	95%	84,8%
Трасформи-руемость	94%	90%	94%	83%	78%	94%	94%	67%	94%	86%	95%	88%
Полифункцио-нальность	83%	90%	100%	90%	100%	90%	100%	100%	100%	100%	95%	95,3%
Вариативность	83%	90%	100%	100%	83%	90%	83%	83%	100%	100%	100 %	92%
Доступность	100%	90%	89%	100%	78%	100%	98%	89%	78%	100%	100 %	93%
Безопасность	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100 %	100%
Итоговый Показатель по группе	91%	89%	93%	91,5%	86,6%	94%	93%	87,5%	94,5%	95,3%	97,5 %	92%
Итого по МАДОУ «Сказка»	92%											

В ДОУ созданы условия для полноценного развития детей. Предметно- развивающая среда в ДОУ соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования на 92% по насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности.

Предметы развивающей среды расположены рационально, логично и удобно, отвечают особенностям и потребностям детей. Мебель, игровое и другое оборудование отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта.

В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеются инвентарь и оборудование для физической активности. Для проведения занятий по физкультуре в ДОУ функционируют спортивный зал и игровая площадка.

В ДОУ созданы условия для развития музыкальных способностей детей. Имеется просторный эстетически оформленный музыкальный зал, оборудованный современной видеотехникой, музыкальным центром; подобраны современные детские музыкальные инструменты и методическая литература для музыкального воспитания.

Содержание предметно -развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержку интереса детей, обеспечение «зоны ближайшего развития».

Организация взаимодействия с родителями в вопросах воспитания и образования детей (создание и функционирование клубов, советов, школ для родителей и т.д.)

- Клуб «Логопедическая мастерская»;
- Клуб «Школа практической психологии»;
- Семейный клуб «Играем вместе»;
- Конференция для родителей.

Анализ деятельности учителя- логопеда в 2017-18 учебном году.

Цель деятельности учителя-логопеда: повышение компетентности родителей и педагогов ДОУ в вопросах профилактики и преодоления речевых нарушений у дошкольников.

Основные задачи учителя-логопеда в 2019-2020 учебном году:

- привлечение педагогов и родителей к полноценному партнерству с учителем-логопедом;
- систематическое проведение Мастерской логопеда для родителей, консультаций для педагогов ДОУ, направленных на пополнение знаний о серьезном влиянии уровня памяти, логики и мышления на речевое развитие ребенка, о положительном воздействии двигательной координации на развитие ребенка;
- определение индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка;

предотвращение и преодоление нарушений устной речи дошкольников с учетом нейропсихологического подхода.

Количественный анализ

Всего обследовано 194 воспитанников, из них:	Возраст детей	Речевое заключение				Всего
		ЗРР	ФНР	ФФНР	ОНР	
Выявлено воспитанников с речевыми нарушениями	Воспитанники с 3-4 лет				8/3**	11
	Воспитанники с 4-5 лет			61	8/1**	70
	Воспитанники с 5-6 лет			46	2/1*	49
	Воспитанники с 6-7 лет		1	17	2	20
	Всего		1	124	25	150

Зачислено воспитанников с речевыми нарушениями	Воспитанники с 3-4 лет				1**	1
	Воспитанники с 4-5 лет				4/1**	5
	Воспитанники с 5-6 лет			4	1*	5
	Воспитанники с 6-7 лет		1	15	2	18
	Всего		1	19	1*/ 2**6	29
Выпущено воспитанников с чистой речью и со значительными речевыми улучшениями	Воспитанники с 3-4 лет					
	Воспитанники с 4-5 лет					
	Воспитанники с 5-6 лет					
	Воспитанники с 6-7 лет		1	15	2	18
	Всего		1	15	2	18
Оставлено воспитанников для дальнейшей коррекции речи	Воспитанники с 3-4 лет				1**	1
	Воспитанники с 4-5 лет				4/1**	5
	Воспитанники с 5-6 лет			4	1*	5
	Воспитанники с 6-7 лет					
	Всего			4	7	11

1*- тотальное недоразвитие, умственная отсталость легкой степени,
1** - нарушение коммуникативной функции речи.

Качественный анализ

Направление работы	Мероприятие	Целевая аудитория	Краткий итог
Работа с детьми			
Диагностическое	Логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии	Дети 3-7 лет	Определено объективное логопедическое заключение с целью составления подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей и профилактической работы на учебный год.
Организационное	Проведение заседаний ПМПк ДОУ.		Составлены списки детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведено зачисление в логопункт ДОУ. Скомплектованы группы детей для зачисления в логопункт в сентябре и в течение учебного года по мере освобождения мест. Составлено расписание коррекционных. занятий в логопункте на I и II полугодие. Определен список детей, нуждающихся в наблюдении в условиях ТПМПК
Коррекционно-развивающее	Занятия по формированию правильного звукопроизношения, устранению недостатков устной речи, профилактике нарушений письменной речи Используемая программа: Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО Занятия с ребенком с ОВЗ с использованием АОП.	Дети 3-7 лет	Занятия были направлены на: -устранение нарушений звукопроизношения и слоговой структуры слова; -формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи; -развитие слухо-речевой памяти, фонематического восприятия и слуха; -совершенствование коммуникативных навыков и навыков сотрудничества; -развитие координации движений, самоконтроля и самооценки, саморегуляции эмоциональных реакций с помощью логоритмики с элементами нейрогимнастики и биоэнергопластики Занятия были направлены на позитивную социализацию дошкольника с ОВЗ.
Вывод: Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей не только позволило выявить детей с нарушенным звукопроизношением, но и способствовало раннему выявлению в ДОУ детей с проблемами в развитии. Мониторинг в течение учебного годы показывал динамику в коррекционно-образовательном процессе			

всех и каждого из воспитанников, занимающихся в логопункте. Его результаты находили отражение в речевых картах, при необходимости позволяли корректировать планы индивидуальной и подгрупповой работы с детьми. Коррекционно-развивающие занятия позволили большинству детей подготовительной группы овладеть нормами произносительной стороны и подготовиться в успешному обучению в школе. Дети научились выразительно читать стихи, эмоциональная сторона устной речи значительно улучшилась, многие дети раскрепостились, перестали стесняться, стали проявлять интерес к разучиванию стихотворений-диалогов.
Проблемы: Не все дети подготовительной группы успели на 100 процентов овладеть нормами родного языка. В связи с распространением вируса COVID-19 и введением мер по самоизоляции дети не смогли успешно завершить коррекционно-развивающие занятия, также причина кроется в сложности речевых дефектов, в психо-эмоциональной нестабильности некоторых детей, в частых пропусках занятий по причине болезни.

Работа с педагогами

Блок профилактической и консультативной работ	1.Критический анализ результатов обследования, частичный анализ результатов психолого-педагогического и логопедического воздействия. 2. Проведение семинара-практикума для воспитателей на тему: «Музыкально-ритмические упражнения - как средство организации детей в учебной деятельности». 3. Проведение игр на развитие фонематического слуха, элементарного звукового анализа и синтеза в подготовительной и старших группах, с целью демонстрации воспитателям интересных и продуктивных методов, приемов, применяемых на занятиях в логопункте. 4.Тематический контроль в рамках решения годовой задачи по коммуникативно-речевому развитию детей . Посещение занятий воспитателей. 5. Выступление на педсовете: «Коммуникативно-речевое развитие детей». Просмотр видеофрагментов занятий. 6. Наблюдение за деятельностью детей в условиях учебного процесса; 7. Изучение работы воспитателя с детьми, имеющими нарушения речи. 8. Совместный с воспитателями подбор стихотворений для чтения на утренниках детям - логопатам с учетом их речевых возможностей.	Педагоги корпуса №1	Доклад на педсовете. Позволило преодолеть дефицит знаний, педагоги поняли необходимость изменить и улучшить работу по организации детей не только в учебной, но и в свободной игровой деятельности. Музыкально-ритмические этюды регулярно разучивались и использовались в работе воспитателей и педагога-психолога. Позволило педагогам повысить свою компетентность в данном вопросе, обогатиться новыми методами, приемами, разнообразить свою учебную деятельность, соблюдать преемственность в работе с учителем-логопедом, избежать расхождений в формулировках, изготовить новые пособия и инструментарий. Воспитатели приобрели, изготовили новые дидактические игры и пособия по развитию речи. Выставка пособий помогла педагогам поделиться опытом их применения, секретами изготовления. Воспитатели продемонстрировали результаты применения игр и пособий. Воспитатели увидели практическое применение музыкально-ритмических этюдов, биоэнергопластики на логопедических занятиях. Помогло решать проблему более успешной автоматизации звуков в условиях группы. Позволило преодолеть дефицит знаний. Дети успешно справились с чтением предложенных стихотворений с учетом своих произносительных возможностей.
	9. Анализ качества коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда, совместной работы всех специалистов, работающих с детьми с нарушениями речи.		Аналитический отчет

Выводы: информация, полученная педагогами от учителя-логопеда, позволяла воспитателям более интересно и успешно проводить работу по организации детей на занятиях, по развитию речи, контролировать процесс автоматизации звуков, легко организовывать детей для качественного проведения игр и занятий. Во время коллективного обсуждения открытых занятий воспитателей, игр, проводимых логопедом в группе, были проанализированы успехи и ошибки педагогов, обозначены основные понятия, озвучены единые формулировки, которые воспитателям необходимо использовать на занятиях по обучению грамоте и развитию речи. Это помогло им пересмотреть некоторые аспекты в своей работе, изменить тактику проведения игровых

моментов, исправить неточности в формулировках, используемых пособиях. Анализ логопедического обследования детей в середине учебного года, разбор проблем выразительности речи помог воспитателям во второй половине учебного года добиваться от детей более выразительного чтения стихотворений на утренниках и на конкурсе чтецов, проводимом в условиях ДОУ . Проблема: наметились вопросы, в которых компетентность некоторых педагогов недостаточна. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по изучению и внедрению в работу педагогами доступных методов и приемов биоэнергопластики, логоритмики, В связи с распространением вируса COVID-19 и введением мер по самоизоляции в ДОУ не было проведено итоговое обследование речи детей.		
Работа с родителями		
Выступление на род. собрании: «Как помочь своему ребенку заговорить своевременно. Причины задержки речи. Игры своими руками».	Родители мл. групп	Повысилась компетентность родителей в вопросе возникновения и преодоления речевых проблем у детей раннего возраста.
Выступление на род. собрании: «Играем- речь развиваем».Презентация игр на портале Мерсибо, играемся.ру	Родители ср. групп	Родители познакомились с многообразием игр и приемов, обогащающих речь ребенка.
Выступление на род. собрании: «Мифы и реальность - подготовка к школе. Расстановка приоритетов в выборе дополнительного образования ребенка. Выбираем «Букварь» для будущего школьника».	Родители ст. и подгот. группы	Родители узнали об основных проблемах в процессе обучения чтению дошкольника, речевом развитии детей. Вниманию родителей были представлены современные Буквари, проведен анализ, отмечены плюсы и минусы каждого Букваря. Обсудили проблемы перегрузки детей, гиподинамии, ошибки родителей при обучении чтению и письму.
Мастерская логопеда.	Родители подг.гр.	Еженедельно в среду в вечернее время приглашались родители на коллективные занятия. Родители знакомились с различными приемами, которые позволяют интересно выполнять артикуляционную гимнастику, учитель-логопед объясняла правила ее проведения, ошибки, трудности, важность и необходимость применения тех или иных упражнений для каждого из детей. Родители учились выполнять задания по звуковому анализу и синтезу, знакомились с играми на развитие фонематического слуха, слухо-речевой памяти, ритма, согласованности действий. Логопед познакомила с основными направлениями работы, эффективными методами автоматизации звуков и пополнения словаря. Родители узнали, как можно помочь ребенку повысить мотивацию к успешной работе в домашних условиях. Родителям детей, зачисленных в логопункт, с помощью е-мейл, соц. сетей ВК, Whats App регулярно передавались видео и речевые материалы в электронном варианте для использования в домашних условиях.
Практическое консультирование	Родители детей, посещающих ДОУ	Родители посещали индивидуальные практические занятия, на которых учились правильно выполнять рекомендации логопеда в домашних условиях. Подготовлены и выданы на руки родителям результаты обследования ребенка с нарушением коммуникативной функции с целью прохождения обследования за пределами города и дальнейшего лечения. Подготовлены и выданы на руки родителям результаты обследования детей с ОНР с целью посещения невролога и психиатра.

Работа в консультационном пункте	Родители детей, не посещающих ДОУ	обследование состояние речи дошкольников, не посещающих образовательные учреждения; консультирование родителей; разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию детям возможной психолого-педагогической помощи

Выводы: просветительская работа стала средством профилактики и популяризации среди родителей знаний о законах формирования речи, о проблемах речи и причинах их возникновения. Обзор развивающих сайтов помог родителям сориентироваться в современном многообразии предлагаемых развивающих игр. Анализ результатов психолого-педагогического обследования позволял выстраивать с родителями партнерские отношения, вырабатывать стратегию совместной плодотворной работы. Совместная, коллективная работа учителя-логопеда, детей и их родителей позволила последним узнать о большом количестве проблем у своих детей, воочию убедиться в том, что эти проблемы успешно преодолеваются за достаточно короткие сроки при условии систематической, планомерной работы. Родители признали, что правила и рамки игры, которые они освоили, не являются посягательством на свободу ребенка, а наоборот, помогают детям становиться организованными, думающими, критично относящимися к процессу исправления речевых и других поведенческих проблем. Это помогло родителям в домашних условиях применять новые знания. Родители, которые применяли букварь Ткаченко Т.А., отметили высокий интерес детей к процессу обучения чтению, и некоторые из них уже приобрели вторую книгу автора «Читаем после Букваря».

Проблемы: Родители признались, что не всегда готовы учить детей читать с учетом услышанных рекомендаций, объясняя это большой затратой времени. Не все родители согласились на совместную работу. Были те, кто, в принципе, так и не принял наличие проблем развития своего ребенка. Некоторые родители не осознали сложность и серьезность проблемы, не в полной мере и не систематически выполняли рекомендации логопеда. Были те, кто проявлял только взволнованность от наличия речевых проблем, но не включились в процесс их решения. Многие родители честно признавались в том, что испытывают дефицит собственного усердия и времени для работы со своим ребенком. К большому сожалению, нашлись родители, которые проигнорировали рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога и приняли решение отправить в школу детей с многочисленными нарушениями звукопроизношения и психологическими проблемами.

Необходимо по-прежнему искать пути заинтересованности родителей в партнерской работе с учителем-логопедом.

Работа по повышению квалификации

Принимала участие:

- в заседаниях городского педагогического сообщества логопедов;
- на городской конференции «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в городе Когалыме» с докладом на тему: «Из опыта работы. Подводные камни при организации в ДОУ коллективной работы родителей и детей в рамках постоянно действующей «Мастерской логопеда».;
- в городском семинаре «Диагностика детско-родительских отношений, адаптация к обучению и интерактивная психология- развитие новых направлений в работе психолога и дефектолога.

Принимала систематическое участие не только в онлайн мастер-классах и вебинарах ведущих логопедов страны на базе портала Мерсибо, но и на выездных семинарах, в рамках которых обсуждались и изучались проблемы современной логопедии (перечень и номер сертификатов см. в приложении).

Выводы: *посещение мастер-классов, лекций, вебинаров, семинаров значительно помогло мне повысить свою профессиональную компетентность и передать полученные знания педагогам ДОУ, родителям детей, улучшило качество коррекционной работы, позволило получить ответы на вопросы, которые возникали в процессе работы с детьми с ТНР и ОВЗ.*

Проблема: *по - прежнему испытываю дефицит знаний по работе с детьми с ТНР и ОВЗ в условиях логопункта.*

Общие выводы: В связи с длительным периодом самоизоляции не все намеченные мероприятия годового плана по профилактической и коррекционно-развивающей работе с детьми выполнены успешно. Несмотря на это, применение на занятиях развивающих игр портала Мерсибо и знаний, полученных от ведущих логопедов страны, позволило проводить коррекционно-развивающую работу в ДОУ на достаточном уровне. У детей значительно повысился интерес к занятиям, появилась устойчивая мотивация к успеху, снизился негативизм. У 89% (16 человек) детей, выпущенных в школу, сформирована кабинетная чистая речь. Двум детям необходимо будет продолжить занятия с логопедом в школе.

Десять детей старшего и среднего дошкольного возраста продолжат корекционно-развивающие занятия в логопункте в следующем учебном году (у 4 из них -ОНР 2 уровня развития, у 2 детей- нарушение коммуникации, у 1 ребенка- УО)
Особой проблемой остается результат коррекционно-развивающих мероприятий, которые связаны с длительным отсутствием детей в детском саду, в т. ч. частыми пропусками по болезни. Это затрудняет успешное продвижение ребенка вперед, усложняет оценку эффективности проводимой работы, затрудняет взаимодействием с родителями этих детей.
В работе с педагогами эффективными оказались проводимые логопедом в начале учебного года в условиях группы занятия по освоению звукового анализа и синтеза.
Подготовленный мной ребенок старшей группы принял участие в городском Конкурсе чтецов.
Некоторые сложности отмечались при общении с родителями детей, имеющих серьезные речевые проблемы. Некоторые родители не готовы вслух признать проблему, заблуждаясь, замалчивают ее долгое время. Это приводит к потере сензитивного периода и драгоценного времени, когда проблему нарушения речи можно решать меньшими затратами. Такая форма работы, как встречи с родителями, помогли лучше познакомиться и при непосредственном контакте решить многие вопросы не только обучения, развития ребенка, но и их воспитания. Очень часто такие встречи носили продуктивный и эффективный характер.
К сожалению, приходится констатировать, что в условиях логопункта по -прежнему проблемно оказывать полноценную помощь детям с ТНР и УО.

Перспективные направления работы на 2020-2021 учебный год:

- Совершенствовать работу с родителями
- Продолжить изучение темы по диспраксии развития, использованию логоритмики и биоэнергопластики в работе учителя-логопеда.
- Продолжать работу по повышению уровня профессиональной компетентности по вопросам преодоления речевого недоразвития у детей с ТНР, РАС.

Тема самообразования – «Логоритмика в работе по профилактике и преодолению речевых нарушений у дошкольников»

Анализ деятельности педагога-психолога за 2019-2020 учебный год.

Цель деятельности педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья дошкольников на основе создания психологических условий для достижения личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.
Основные задачи педагога-психолога в 2019-2020 учебном году:
Задачи работы с детьми:
определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.
Задачи работы с родителями:
обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Задачи работы с педагогами:
повышение психолого-педагогической культуры и компетенции родителей (законных представителей) и педагогов.
профилактика эмоционального выгорания педагогов.
Количественный анализ

Направление работы		Количество мероприятий\ Дети (количество человек)					Кол-во мероприятий с родителями \ (кол-во участников)		Кол-во мероприятий с педагогами \ (кол-во участников)	
		2-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	Общ. число				
Диагностическое	групповая	3\44	-	3/127	3\63	7	-	-	-	-
	индивид.	2	5	18	24	49	6	6	-	-
Развивающее и коррекционное	групповые занятия	10\14-групп.	13\4-подгруп. занятия	35\630 - групп. 14\7 – подгруп. занятия	19\380 - групп. 50\16 – подгруп. занятия	77\1028	-	-	-	-
	индивид. занятия	4\28	4\30	9\38	-	17\96	-	-	-	-
Психопрофилактическое и просветительское							3	47	4	63
Консультативное	индивид	-	-	-	-	-		39		17
	групп.						2	31	-	-
	информация для стендов, буклеты,памятки						10		2	
Методическое		Участие \ проведение семинаров			3	Участие в вебинарах			6	
						Курсы повышения квалификации			1\36ч.	
Участие в конкурсах		Городской конкурс «Цифровые помощники педагога»								
Курсы для родителей		4								
Консультативный пункт		Консультаций - 11								

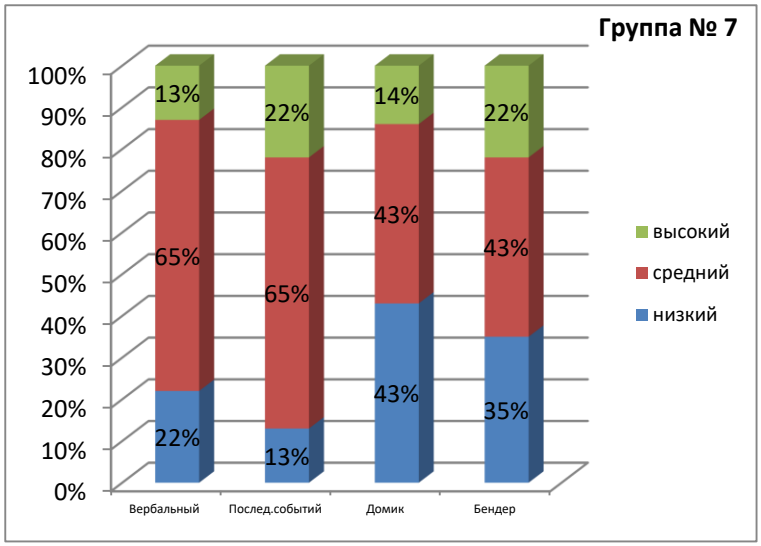
Качественный анализ

Направление деятельности **Психопрофилактика и психопросвещение**			
Мероприятие	Используемая методика, программа	Целевая аудитория	Краткий итог
Развивающие и профилактические занятия для старших дошкольников	Программа Н. Ю. Куражевой «Цветик-семицветик»	Дети 5-6 лет	Занятия направлены на: совершенствование коммуникативных навыков и навыков сотрудничества; развитие саморегуляции эмоциональных реакций; самопознание ребенка и т.д.
Развивающие и профилактические занятия для детей подготовительных к школе групп	Программа Н. Ю. Куражевой «Цветик-семицветик»	Дети 6-7 лет	На каждом занятии дети знакомятся со сказками для адаптации к школе, которые учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, формируют адекватную самооценку, учат соблюдать правила игры и т.д.
Родительское собрание	Тема: «Психологическая готовность к школьному обучению. Результаты диагностики» группа № 7	Родители	Педагог-психолог познакомил родителей с результатами психологической диагностики детей подготовительных групп. Объяснила, в чем заключается особенности психологической готовности к школьному

			обучению и дала рекомендации родителям.
Родительское собрание	Тема: Содержание психологических занятий в старшей группе»	Родители	Целью данной встречи стало знакомство родителей с целью, задачами и содержанием психологических занятий («Психогимностика» по программе Ю. Куражевой), которые проводятся в старшей группе.
Родительское собрание	Тема: «Возрастные особенности детей 4-5 лет»	Родители	Знания о возрастных особенностях детей, возможностях и потребностях, помогут родителям быть готовыми к изменениям в характере ребенка, которые становятся особенно очевидными в период возрастных кризисов. Чтобы не выдвигать ребенку непосильные требования, и в то же время не отставать от его реальных возможностей, надо знать о характерных возрастных особенностях.
Курсы для родителей		Родители	В течение года, с целью создания условий для повышения родительской компетентности в области детской психологии и педагогики, педагогом-психологом и опытными воспитателями были проведены встречи с родителями воспитанников по следующим темам: «Бесконфликтное общение в семье» (очно), «Особенности воспитания девочек и мальчиков» (очно), «Развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со сверстниками» (очно), «Возрастные и психологические особенности раннего возраста» (заочно), «Особенности дошкольного воспитания».
Работа по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних	Организованы беседы с детьми: «Мое настроение». «Безопасный интернет». «Я - уникальная и неповторимая личность»..	Дети	Мероприятия по профилактике суицидального поведения способствовали формированию позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей, устойчивых отношений между собой, другими людьми и миром в целом.
Памятки, буклеты	«Шесть рецептов избавления от гнева», «Почему ребёнок не реагирует на замечания», «Если у ребенка нет друзей», «Что делать с ябедами»	Родители	В работе с родителями очень удобно и продуктивно использовать памятки, буклеты. Получив красочный буклет, родители смогут не только прочитать материал в спокойной обстановке, не торопясь, но и применять полученные знания на практике, при необходимости сверяясь с памяткой.
Семинар-практикум для педагогов	«Педагогическая поддержка и оптимальные условия для развития активной, творческой личности ребенка, способного к принятию собственных решений»	Педагоги	Семинар проходил в двух корпусах совместно с педагогом-психологом корпуса №2 Печалиной Е.С. Педагоги-психологи поделились опытом с воспитателями и познакомили их с понятием и тактиками педагогической поддержки. В практической части продемонстрировали игры, упражнения способствующие сплочению детей, позитивному самовосприятию и эмпатии. Данное мероприятие способствовало повышению профессиональной

			компетентности педагогов ДОУ в способах поддержки детской инициативы, формированию потребности использования в своей работе принципа «Успех порождает успех», как одного из условий создания здоровьесберегающей среды.
Семинар	«Развитие ритма у детей как средство организации учебной деятельности»	Педагоги	Семинар был организован и проведен совместно с учителем-логопедом Заець Н.Б. Участники семинара получили знания об эффективном приёме организации учебной деятельности. Педагоги смогут использовать приобретенные знания в своей практике.
Тренинг	«В гармонии с собой»	Педагоги	Проведение психологического тренинга «В гармонии с собой» стало интересной и продуктивной формой работы с педагогическим коллективом образовательной организации. Он позволяет раскрыть каждого педагога, повысить уровень сплоченности в коллективе, научить способам решения проблемных ситуаций, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса, а также снять нервное напряжение путем вовлечения участников в игру.

Семаго Н., Семаго М. «Оценка готовности ребенка к школьному обучению	Дети подготовительных групп	Обследовано 23 ребенка группы № 7. 2 ребенка не было обследовано, т.к. они находились в отпуске.
<table><tr><td></td><td>Вербальный интеллект</td><td>Методика «Последова-тельность событий»</td><td>Методика «Домик»</td><td>Методика Бендера</td></tr><tr><td>низкий</td><td>**22%**</td><td>**13%**</td><td>**43%**</td><td>**35%**</td></tr><tr><td>средний</td><td>**65%**</td><td>**65%**</td><td>**43%**</td><td>**43%**</td></tr><tr><td>высокий</td><td>**13%**</td><td>**22%**</td><td>**14%**</td><td>**22%**</td></tr></table>		В **сентябре – октябре 2019** года было проведено диагностическое обследование воспитанников подготовительной группы. • Диагностика проводилась по методикам (Диагностический журнал Ю. Афонькина): Вербальный интеллект, Методика «Последовательность событий» Методика «Домик», Методика Бендера Данный методический аппарат позволяет целостно представить картину психического развития ребенка.



Анализ результатов по группам показал, что вербальное мышление на высоком уровне 13% . Низкий уровень данного показателя - 22%. Методика «Последовательность событий» в выполнении вызвала наименьшие затруднения. Так с низким результатом - 13%, средний - 65%, высокий - 22%. Методика «Домик» была направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого. По данной методике высокий уровень подготовки показали 14% дошкольников, средний уровень - 43% . Большое количество детей набрали низкие баллы - 43%. С заданиями по методике «Бендер» успешно справились 22%, средний уровень- 43%.

Экспертная деятельность: В течение года являлась членом ТПМПк ДОУ, участвовала в заседании экспертных групп.

Взаимодействие с социумом: Ежегодно осуществляется сотрудничество с территориальной ПМПК для оказания психолого-педагогической помощи дошкольникам и дальнейшего сопровождение по рекомендации; с Комитетом опеки и попечительства в рамках обеспечения социальной защиты воспитанников и реализации индивидуальной программы реабилитации семьи.

Организационно-методическая

За отчетный период осуществлялись следующие виды организационно-методической работы:
планирование работы, анализ научной и практической литературы для разработки коррекционных занятий, подбор инструментария; оформление документации; пополнение методической копилки;
участие в методических объединениях педагогов-психологов; размещение информации для родителей воспитанников на сайт детского сада в разделе «Советы специалистов»; пополнение методическим продуктом собственного сайта; приняла участие в семинаре «Цифровая образовательная среда»;
являлась участником обучающего семинара «Современные требования к сайтам образовательным организаций»,
Посетила мастер-класс «Метафорические ассоциативные карты в работе педагога-психолога», школа №10
Выводы: Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

Выводы аналитического отчета.

Анализ результатов проведенной за текущий учебный год работы позволил выявить сильные и слабые стороны, а также возможности и перспективы развития на 2020-2021 и последующие годы. В следующем году необходимо усилить работу с педагогическими кадрами, родителями воспитанников, а также с детьми имеющими статус ОВЗ, инвалидность и детьми находящимися в тяжелой жизненной ситуации.

Не удалось завершить работу в клубе «Играем вместе» для родителей, в связи с низкой мотивацией и посещаемостью. Следует организовывать систематические встречи с родителями повышая доверие и результативность за счет неформального клубного общения. Так же не все запланированные встречи были проведены в клубе «В гармонии собой» для педагогов. На следующий учебный год следует более равномерно распределить нагрузку между всеми направлениями работы; усовершенствовать план работы психолога с педагогическим составом, расширяя формы и методы работы по сохранению ресурсного состояния педагогов ДОУ.

Перспективные направления работы на 2020-2021 год:

- Продолжить поиск новых форм работы по содействию сохранения и укрепления эмоционального здоровья, как педагогов, так и дошкольников.
- Использовать эффективные формы работы с родителями для привлечения их к сотрудничеству в воспитании и образовании детей.
- Пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.
- Пополнять кабинет пособиями для детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Анализ деятельности музыкального руководителя за 2019-2020 уч. год.

Работа по музыкально-эстетическому развитию детей в детском саду построена на основе «Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательная область «Музыка» М.Б. Зацепиной и на основе анализа работы за 2018 -2019 учебный год.

Также используются дополнительные программы:

- «Гармония» К.В. Тарасовой;
- «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой;
- «Ритмическая мозайка» А.И. Бурениной.

Занятия проводились во всех возрастных группах согласно утвержденной сетке и требованиям СанПина. Включали в себя слушание музыки и все виды исполнительства: пение, музыкально–ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.

Поставленные годовые задачи решались во всех формах работы: на музыкальных занятиях, праздниках, развлечениях, в повседневной жизни, совместно с воспитателями, педагогами и родителями.

Был проведен мониторинг общего уровня музыкального развития детей (сентябрь 2019г., май 2020г.).

№ группы	Начало года	Конец года
1	**В-% С-33% Н-67% К-0%**	**В-52% С-48% Н-0% К-0%**
2	**В-0% С-34% Н-66% К-0%**	**В-42% С-58% Н-0% К-0%**
3	**В-0% С-46% Н-54% К-0%**	**В-60% С-40% Н-0% К-0%**
4	**В-0% С-31% Н-69% К-0%**	**В-51% С-49% Н-0% К-0%**
5	**В-0% С-58% Н-42% К -0%**	**В-69% С-31% Н-0% К -0%**
6	**В-0% С-56% Н-44% К -0%**	**В-67% С-33% Н-0% К -0%**
7	**В -0% С-78% Н-23% К-0%**	**В -90% С-10% Н-0% К-0%**
8	**В-0% С-66% Н-30% К -4%**	**В-72% С-24% Н-0% К -4%**
9	**В-0% С-40% Н-52% К -8%**	**В-62% С-30% Н-0% К -8%**
10	**В-0% С-67% Н-33% К-0%**	**В-74% С-26% Н-0% К-0%**
11	**В-0% С-54% Н-46% К -0%**	**В-67% С-33% Н-0% К -0%**

Диагностическое исследование показало, что поставленные цели и задачи были выполнены. Достижению хороших результатов способствовали четко подобранный материал, дидактические, ритмоинтонационные игры и пособия, использование мультимедийной системы для показа материала детям. В своей работе продолжаю активно использовать Интернет.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями, поскольку это положительно влияет на эмоциональное состояние детей.

Использовались такие формы работы как:

- совместное проведение праздников и развлечений (выступление родителей на утренниках и развлечениях);
- привлечение родителей к изготовлению костюмов и дидактического материала;
- индивидуальные консультации с родителями об особенностях формирования музыкальности у ребенка. (в вечернее время, по желанию);
- размещение материала на групповых стендах.

В течении всего года проводилась плодотворная работа с педагогами ДОУ. Обсуждали и утверждали предложенные сценарии, вели подготовку к утренникам и развлечениям, участвовали в проектной деятельности.

Индивидуальная работа строилась с учетом повышения показателей музыкального развития у детей с низким и средним уровнями, а также выявления одаренных детей и развития их природной музыкальности (подготовка к выступлениям, концертам и др.).

В течение года обновлялись методические пособия, дидактические игры и атрибуты, костюмы к праздникам и развлечениям.

Были организованны тематические праздники и развлечения:

«День знаний»;
«Краски осени»;
«Праздник урожая»;
«Богатыри земли русской» (проектная деятельность);
«Силушка богатырская» (проектная деятельность);
«Новый год»;
«Знатоки сказок» (викторина);
«Конкурс чтецов»;
«День защитника Отечества»;
«8 Марта»;
«Карусель профессий» (преемственность со школой).

Ездили поздравлять шефов с Днем защитника Отечества.

Приняла участие в интернет-конкурсах на сайтах «Лесенка к успеху», «Мелодинка», где поделилась своими пособиями.

На сайте «Мелодинка» ответила на вопросы Блиц-олимпиады: "Теория и методика развития детского музыкального творчества дошкольников" (дипломы и сертификат прилагаются)

Перспективы работы на 2020-2021 уч.год:

В рамках организации собственного профессионального развития планирую:
- участие в семинарах, вебинарах, изучение передового опыта педагогов;
- обобщение и представление своего опыта работы коллегам.
- продолжать участвовать с детьми в различных конкурсах

Результаты мониторинга освоения детьми основной образовательной программы на 2019-20 учебный год

Группы Возраст	Познавательное развитие				Речевое развитие		Художественно- эстетическое развитие				Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие (игровая деятельность)		ИТОГО	
	Познание		ФЭМП				Изобразительная деятельность		Музыка							
Группа № 2 (1.6-2г.)	В-% С-10% Н-90% К - 0%	0% 85% 15% 0%	В-% С-% Н-100% К - 0%	0% 66% 34% 0%	В-% С-% Н-100% К - 0%	0% 70% 30% 0%	В-% С-% Н-100% К - 0%	0% 64% 36% 0%	В-0% С-22% Н-78% К-0%	42% 58% 0% 0%	В-% С-20% Н-80% К - 0%	0% 56% 44% 0%	В-% С-30% Н-70% К - 0%	0% 67% 33% 0%	В-0% С-13% Н-77% К - 0%	0% 66% 34% 0%
Группа № 1 (2-3 г.)	В-% С-8% Н-92% К - 0%	26% 68% 6% 0%	В-% С-% Н-100% К - 0%	43% 51% 6% 0%	В-% С-% Н-100% К - 0%	28% 43% 29% 0%	В-% С-% Н-100% К - 0%	35% 59% 6% 0%	В-% С-33% Н-67% К-0%	52% 48% 6% 0%	В-% С-20% Н-80% К - 0%	53% 41% 6% 0%	В-% С-45% Н-55% К - 0%	48% 47% 5% 0%	В-0% С-15% Н-85% К - 0%	41% 50% 9% 0%
Группа №4 (2-3г.)	В-% С-% Н-100% К - 0%	40% 50% 10% 0%	В-% С-5% Н-95% К - 0%	60% 40% 0% 0%	В-% С-4% Н-96% К - 0%	40% 50% 10% 0%	В-% С-% Н-100% К - 0%	50% 50% 0% 0%	В-0% С-31% Н-69% К-0%	51% 49% 0% 0%	В-% С-30% Н-70% К - 0%	59% 41% 0% 0%	В-% С-10% Н-90% К - 0%	50% 50% 0% 0%	В-0% С-11% Н-89% К - 0%	50% 47% 3% 0%
Группа № 3 (3-4г.)	В-% С-47% Н-53% К - 0%	58% 40% 2% 0%	В-% С-32% Н-68% К - %	23% 74% 3% 0%	В-% С-73% Н-27% К - 0%	57% 32% 11% 0%	В-% С-46% Н-54% К - %	63% 37% 0% 0%	В-0% С-46% Н-54% К-0%	60% 40% 0% 0%	В-% С-66% Н-34% К - 0%	21% 77% 2% 0%	В-% С-75% Н-25% К - 0%	58% 41% 1% 0%	В-0% С-55% Н-45% К - 0%	49% 48% 3% 0%
Группа № 9 (3-4г.)	В-% С-23% Н-69% К - 8%	82% 15% 4% 0%	В-% С-25% Н-67% К - 8%	80% 16% 4% 0%	В-% С-14% Н-78% К - 8%	85% 11% 4% 0%	В-% С-18% Н-74% К - 8%	89% 7% 4% 0%	В-0% С-45% Н-51% К -4%	62% 30% 0% 8%	В-% С-28% Н-68% К - 4%	82% 18% 0% 0%	В-% С-13% Н-79% К - 8%	86% 10% 4% 0%	В-% С-23% Н-70% К - 7%	81% 15% 3% 1%
Группа № 5 (4-5г.)	В-13% С-53% Н-34% К - 0%	88% 12% 0% 0%	В-4% С-31% Н-65% К - 0%	61% 39% 0% 0%	В-2% С-37% Н-61% К - 0%	52% 48% 0% 0%	В-1% С-37% Н-62% К - 0%	53% 43% 0% 0%	В-0% С-58% Н-42% К -0%	69% 31% 0% 0%	В-6% С-80% Н-14% К - 0%	8% 88% 4% 0%	В-11% С-55% Н-34% К - 0%	80% 20% 0% 0%	В-5% С-50% Н-45% К - 0%	59% 40% 1% 0%
Группа № 6 (4-5л.)	В-% С-76% Н-24% К - 0%	83% 15% 2% 0%	В-% С-70% Н-30% К - 0%	87% 13% 0% 0%	В-% С-44% Н-52% К - 4%	84% 14% 2% 0%	В-% С-73% Н-27% К - 0%	87% 13% 0% 0%	В-0% С-56% Н-44% К -0%	67% 33% 0% 0%	В-5% С-79% Н-16% К - 0%	4% 92% 4% 0%	В-% С-65% Н-35% К - 0%	89% 11% 0% 0%	В-2% С-66% Н-31% К - 1%	72% 27% 1% 0%
Группа №11 (4-5л.)	В-% С-58% Н-42% К - 0%	83% 17% 0% 0%	В-45% С-55% Н-% К - 0%	84% 16% 0% 0%	В-% С-44% Н-56% К - 0%	78% 22% 0% 0%	В-% С-54% Н-46% К - 0%	94% 6% 0% 0%	В-0% С-54% Н-46% К -0%	67% 33% 0% 0%	В-0% С-84% Н-16% К - 0%	0% 92% 8% 0%	В-% С-52% Н-48% К - 0%	94% 6% 0% 0%	В-0% С-56% Н-44% К - 0%	71% 28% 1% 0%
Группа №8 (5-6л.)	В-22% С-55% Н-19% К - 4%	70% 26% 0% 4%	В-20% С-58% Н-18% К - 4%	74% 22% 0% 4%	В-22% С-44% Н-30% К - 4%	70% 26% 0% 4%	В-31% С-49% Н-16% К - 4%	66% 30% 0% 4%	В-0% С-66% Н-30% К -4%	72% 24% 0% 4%	В-7% С-79% Н-10% К - 4%	12% 80% 8% 0%	В-29% С-52% Н-15% К - 4%	70% 25% 2% 3%	В-19% С-57% Н-20% К - 4%	62% 33% 2% 3%
Группа №10 (5-6 л.)	В-14% С-86% Н-0% К - 0%	69% 31% 0% 0%	В-% С-58% Н-42% К - 0%	67% 33% 0% 0%	В-16% С-84% Н-% К - 0%	59% 41% 0% 0%	В-15% С-85% Н-% К - 0%	56% 44% 0% 0%	В-% С-67% Н-33% К-0%	74% 26% 0% 0%	В-10% С-79% Н-11% К - 0%	В-10% С-79% Н-11% К - 0%	В-12% С-88% Н-% К - 0%	79% 21% 0% 0%	В-10% С-78% Н-12% К - 0%	59% 39% 2% 0%
Группа № 7 (6-7 л.)	В-% С-83% Н-17% К - 0%	82% 18% 0% 0%	В-% С-81% Н-19% К - 0%	81% 19% 0% 0%	В-% С-85% Н-15% К - 0%	72% 28% 0% 0%	В-% С-68% Н-32% К - 0%	67% 33% 0% 0%	В -0% С-78% Н-23% К-0%	90% 10% 0% 0%	В-16% С-74% Н-10% К - 0%	В-16% С-74% Н-10% К - 0%	В-% С-86% Н-14% К - 0%	92% 8% 0% 0%	В-2% С-80% Н-18% К - 0%	71% 27% 2% 0%
ИТОГО	В-4% С-45% Н-47.5% К - 1.5%	62% 34% 3.5.% 0.5%	В-2% С-37% Н-58.5% К - 1.5%	60% 35% 4.5% 0.5%	В-4% С-39% Н-54.5% К - 1.5%	57% 35% 7.5% 0.5%	В-4% С-39% Н-54.5% К - 1.5%	60% 35.5% 4% 0.5%	В-0% С-51% Н-48% К – 1%	64% 35.5% 0.5% 0%	В-8% С-62% Н-29% К - 1%	24% 66% 10% 0%	В-5% С-52% Н-42% К - 1%	67% 28% 4.5% 0.5%	В-3% С-47% Н-48.5% К - 1.5%	56% 38% 4.5% 0.5%

Сводная таблица мониторинга образовательного процесса
(промежуточных и итоговых результатов
освоения детьми образовательной программы ДОО) МАДОУ «Сказка» 2019-2020 учебный год

	Социально - коммуникативное развитие																				Познавательное развитие											
Номер группы	Нравственное воспитание				Социализация Ребёнок в семье, обществе				Трудовое воспитание Самообслуживание самостоятельность,				Формирование основ безопасности				Игровая деятельность				Развитие познавательно – исследовательской деятельности				ФЭМП				Ознакомление с предметным окружением и социальным миром				Ознакомление с миром природы			
	В	С	Н	К	В	С	Н	К	В	С	Н	К	В	С	Н	К	В	С	Н	К	В	С	Н	К	В	С	Н	К	В	С	Н	К	В	С	Н	К
№2гр. ран. возраста	0	90	10	0	0	90	10	0	0	90	10	0	0	90	10	0	0	67	33	0	0	85	15	0	0	66	34	0	0	89	11	0	0	89	11	0
№1 Iмладшая	48	47	5	0	48	47	5	0	48	47	5	0	48	47	5	0	48	47	5	0	23	71	6	0	43	51	6	0	18	76	6	0	18	76	6	0
№4 Iмладшая	65	35	0	0	40	60	0	0	45	55	0	0	60	40	0	0	50	50	0	0	60	40	0	0	60	40	0	0	45	50	5	0	35	60	5	0
№3 IIмладшая	27	73	0	0	42	58	0	0	27	69	4	0	50	50	0	0	58	41	1	0	27	65	8	0	23	74	3	0	58	42	0	0	54	46	0	0
№9 IIмладшая	88	8	4	0	88	8	4	0	88	8	4	0	88	8	4	0	86	10	4	0	84	12	4	0	80	16	4	0	84	12	4	0	76	20	4	0
№5 средняя	100	0	0	0	100	0	0	0	88	12	0	0	100	0	0	0	80	20	0	0	80	20	0	0	61	39	0	0	84	16	0	0	84	16	0	0
№6 средняя	100	0	0	0	100	0	0	0	100	0	0	0	100	0	0	0	89	11	0	0	86	14	0	0	87	13	0	0	91	9	0	0	82	18	0	0
№11 средняя	100	0	0	0	94	6	0	0	100	0	0	0	100	0	0	0	94	6	0	0	100	0	0	0	84	16	0	0	88	12	0	0	92	8	0	0
№8 старшая	74	26	0	0	81	15	4	0	74	22	4	0	85	12	4	0	70	25	2	3	77	19	0	4	74	22	0	4	66	30	0	4	70	26	0	4
№10 старшая	89	11	0	0	81	19	0	0	93	7	0	0	85	15	0	0	79	21	0	0	74	26	0	0	67	33	0	0	67	33	0	0	74	26	0	0
№7 подготов	100	0	0	0	100	0	0	0	100	0	0	0	100	0	0	0	92	8	0	0	96	4	0	0	81	19	0	0	71	29	0	0	100	0	0	0
Итого	72	26	1	0	70	28	2	0	69	29	2	0	74	24	2	0	68	27.8	4	0.2	64	32.6	3	0.4	60	35.3	4.3	0.4	61	36.2	2.4	0.4	62	35	2.6	0.4
Итого	**В - 70.6%**				**С – 27%**				**Н – 2.4%**				**К – 0%**				**В – 62%**				**С – 34.6%**				**Н – 3%**				**К – 0.4%**			

	Физическое развитие								Речевое развитие								Художественно-эстетическое развитие												Итоговый показатель по каждой группе (среднее значение)			
Номер группы	Формирование начальных представлений о ЗОЖ				Физическая культура				Развитие речи				Художественная литература				Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству				Конструктивно - модельная деятельность				Музыкальная деятельность							
	В	С	Н	К	В	С	Н	К	В	С	Н	К	В	С	Н	К	В	С	Н	К	В	С	Н	К	В	С	Н	К	В	С	Н	К
№2 ранний возраст	0	90	10	0	0	56	44	0	0	70	30	0	0	78	22	0	0	64	36	0	0	90	10	0	42	58	0	0	0	79	21	0
№1 I младшая	48	47	5	0	53	41	6	0	28	43	29	0	47	47	6	0	35	59	6	0	43	51	6	0	52	48	6	0	40	53	7	0
№4 I младшая	55	45	0	0	59	41	0	0	40	50	10	0	45	50	5	0	50	50	0	0	60	40	0	0	51	49	0	0	51	48	1	0
№3 II младшая	38	58	4	0	21	77	2	0	57	32	11	0	58	34	8	0	63	37	0	0	23	74	3	0	60	40	0	0	43	54	3	0
№9 II младшая	84	12	4	0	82	18	0	0	85	11	4	0	84	12	4	0	89	7	4	0	80	16	4	0	62	30	0	8	83	13	4	0
№5 средняя	100	0	0	0	8	88	4	0	52	48	0	0	84	16	0	0	53	43	0	0	61	39	0	0	69	31	0	0	75	24.75	0.25	0
№6 средняя	100	0	0	0	4	92	4	0	84	14	2	0	68	23	9	0	87	13	0	0	87	13	0	0	67	33	0	0	83	16	1	0
№11 средняя	100	0	0	0	0	92	8	0	78	22	0	0	87	13	0	0	94	6	0	0	45	55	0	0	67	33	0	0	82.5	17	0.5	0
№8 старшая	81	15	4	0	12	80	8	0	70	26	0	4	52	44	0	4	66	30	0	4	74	22	0	4	72	24	0	4	69	27	1.5	2.5
№10 старшая	93	7	0	0	10	79	11	0	59	41	0	0	70	30	0	0	56	44	0	0	67	33	0	0	74	26	0	0	71	28	1	0
№7 подготови-тельная	100	0	0	0	16	74	10	0	72	28	0	0	58	42	0	0	67	33	0	0	81	19	0	0	90	10	0	0	83	17	0	0
Итого	72.5	25	2.5	0	24	67	9	0	56.8	35	7.8	0.4	59	35	5.6	0.4	60	35	4.6	0.4	56.6	41	2	0.4	64	34.5	0.5	1				
Итого	**В– 48.2%**		**С- 46%**		**Н- 5.8%**		**К-0%**		**В – 58%**		**С – 35%**		**Н–6.6%**		**К - 0.4%**		**В – 60.2%**				**С – 36.8%**				**Н – 2.4%**				**К – 0.6%**			

Итоговый показатель результатов освоения детьми образовательной программы МАДОУ «Сказка» по образовательным областям за 2019 - 2020 учебный год

	Физическое развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		
Номер группы	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Физическая культура	Развитие речи	Художественная литература	Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству	Конструктивно - модельная деятельность	Музыкальная деятельность
Высокий Уровень	**72.5%**	**24%**	**56.8%**	**59%**	**60%**	**56.6%**	**64%**
Средний Уровень	**25%**	**67%**	**35%**	**35%**	**35%**	**41%**	**34.5%**
Низкий Уровень	**2.5%**	**9%**	**7.8%**	**5.6%**	**4.6%**	**2.%**	**0.5%**
Критический Уровень	**0%**	**0%**	**0.4%**	**0.4%**	**0.4%**	**0.4%**	**1%**
ИТОГО	**В – 48.2% С - 46% Н -5.8 К-0%**		**В - 58% С - 35% Н -6.6% К – 0.4%**		**В – 60.2% С - 36.8% Н – 2.4% К – 0.6%**		

	Социально - коммуникативное развитие					Познавательное развитие			
Номер группы	Нравственное воспитание	Социализация Ребёнок в семье, обществе	Трудовое воспитание Самообслуживание самостоятельность	Формирование основ безопасности	Игровая деятельность	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Ознакомление с миром природы
Высокий Уровень	**72%**	**70%**	**69%**	**74%**	**68%**	**64%**	**60%**	**61%**	**62%**
Средний Уровень	**26%**	**28%**	**29%**	**24%**	**27.8%**	**32.6%**	**35.3%**	**36.2%**	**35%**
Низкий Уровень	**1%**	**2%**	**2%**	**2%**	**4%**	**3%**	**4.3%**	**2.4%**	**2.6%**
Критический Уровень	**0%**	**0%**	**0%**	**0%**	**0.2%**	**0.4%**	**0.4%**	**0.4%**	**0.4%**
ИТОГО	**В -70.6% С -27% Н -2.4% К – 0%**					**В - 62% С -34.6% Н - 3% К – 0.4%**			

Итоговый показатель по ДОУ	**В - 55.3% С - 42.3% Н -2.4% К – 0.4%**

Результаты анкетирования воспитателей к итоговому педсовету №4, 2020г.

В анкетировании приняло участие 14 педагога.

Вопросы

1. По какой теме самообразования Вы работали в 2019-20 уч. году и как Вы оцениваете свою деятельность – 14 педагога
2. В новом учебном году Вы продолжите работу по данному направлению или планируете выбрать другую тему самообразования? Какую?

оставят (продолжат) - 7

поменяют - 7

3. Какие открытые мероприятия Вы провели в этом учебном году:

в рамках ДОУ - 14

в рамках города - 6

Посещение ГМО, мастер- класса в этом учебном году.

4. Ваши предложения по планированию годовых задач на новый учебный год, по какой теме (образовательной области) необходимо работать дошкольному учреждению.

Познавательное развитие - 5; Речевое развитие -5;

Изобразительная деятельность - 4; Социально- коммуникативное развитие - 2

ЗОЖ, физическое развитие -3; Нравственное воспитание - 1;

Патриотическое воспитание - 2; Экологическое воспитание - 1

4. Оцените работу специалистов в учебном году и оказание проф. Помощи

Отлично работу всех специалистов - 10

Удовлетворительно - 2

Музыкальный руководитель - 2

5. Работу кого из коллег Вы хотели бы особо отметить в этом учебном году (открытые мероприятия, проектную деятельность, участие в городских мероприятиях и др.)

Биккузина С.Т. - 8

Авхадиева Э.Н. -7

Кузнецова Т.Н. - 7

Шайхуллина В.В. - 5

Браева Е.П. - 4

Калибаева К.А. - 4

Ляпустина Н.Ю. - 4

Магарамова Н.Б. - 4

Алёхина Т.В. - 3

Заець Н.Б. - 3

Мясникова З.С. - 3

Батыршина Л.А. - 2

Люфт Е.П. - 1

Вельская Н.Г. - 1

Утемова Н.Ю. -1

Фатхутдинова А.И. - 1

Выводы:

1. Исходя из анализа выполнения годовых задач за 2019- 20 учебный год считать работу педагогического коллектива МАДОУ «Сказка» удовлетворительной.
2. Исходя из анализа выполнения годовых задач за 2019- 20 учебный год необходимо педагогам в следующем учебном году уделять больше внимания познавательному развитию детей через организацию познавательно-исследовательской деятельности, развитие речевой активности детей, создание условий для организованной и самостоятельной изобразительной деятельности детей.
3. Необходимо в новом учебном году активизировать работу с родителями, используя формы работы: традиции группы, «Встречи с интересными людьми», мастер- классы, совместные итоговые мероприятия по программе «Социокультурные истоки».
4. Исходя из анализа выполнения годовых задач за учебный год, педагогическому коллективу МАДОУ «Сказка» в 2020 -21 учебном году необходимо работать над следующими годовыми задачами:

1. Комплексный подход в организации образовательной деятельности по познавательному развитию детей через познавательно- исследовательскую деятельность.

2. Создание условий для организованной и самостоятельной изобразительной деятельности детей.

Справку составила:
ст. воспитатель МАДОУ «Сказка» Бунина Л.В.